

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №140
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № ^{01-08/26-27} от ^{28.08} 2026г.

Утверждаю

Директор школы

Приказ № ^{01-08/26-27} от ^{28.08} 2026г.

 /А.В. Журавлева/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу внеурочной деятельности
«Орлята России»
1-4 класс**

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672);
- Указом Президента Российской Федерации от 25.11.2024 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Программой развития социальной активности обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций «Орлята России» / под ред. А. В. Джеуса; авт.-сост. А. В. Спирина [и др.]. Ставрополь, 2022 г., разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр „Смена“» (в тексте оригинала указан «Орленок») и с учетом программы воспитания российских базовых национальных ценностей.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных организаций Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования — сохранение и развитие единого образовательного пространства страны. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у младших школьников социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями; воспитание культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе; развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой родине, общности граждан нашей страны — России.

- Прививать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи и своего народа, семейным ценностям с учётом национальной и религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде, развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду и людям труда, формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена разделами программы.

Форма промежуточной аттестации: ролевая игра.

Взаимосвязь с программой воспитания Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное и социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в использовании интерактивных форм занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Место курса внеурочной деятельности «Орлята России» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Орлята России», составляет 135 ч. (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе — 33 ч., во 2–4 классах — по 34 ч.

Содержание внеурочной деятельности «Орлята России»

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка. Трек занимает первый месяц второй четверти. К этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для

первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой — познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – Круг Добра. Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, педагог показывает преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации поделены на два временных промежутка: во время первой части дети — активные участники Мастерской Деда Мороза (готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике). Вторая часть определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны), посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни). Время для реализации обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы — хранители». В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я — хранитель традиций своей семьи; Мы (класс) — хранители своих достижений; Я/Мы — хранители исторической памяти своей страны. Решению задач способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – Рюкзачок эколога. Погодные условия в момент реализации позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть

уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. *Занятие 1. «Лидер – это...»: введение в тему, мотивация, целеполагание.* Знакомство с понятием «лидер» (лексическая работа — значение нового слова). От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде — игра-испытание. Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно выполнять такие задания, даёт подсказки (построиться по росту, сыграть в игры «мяч по кругу», «молекула», «имя хором» и др.).

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Конверт-копилка. Трек занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т. п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной познавательной деятельности. Именно в это время у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. Дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации поделены на два временных промежутка: во время первой части дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление; вторая часть отведена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика актуальна круглый год. Проведение в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. Время для реализации обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках него происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я — хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) — хранители своих достижений. Я/Мы — хранители исторической памяти своей страны.

3–4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка. Трек занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т. п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, необходимой для их успешной деятельности. Именно в это время у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации поделены на два временных промежутка: во время первой части дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление.

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека — круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение в этот временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания и удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека — чек-лист. Время для реализации обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека — рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадкой деревьев и уборки мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека — альбом «Мы — хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках него происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность демонстрировать свои знания и умения из личного жизненного опыта;
- способность применять свои знания и выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать, систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление и классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимание того, что информация может быть представлена в разной форме (книга, фото, видео).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя или исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, соблюдать этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками при работе в группе;
- умение отстаивать своё мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обосновывать свою точку зрения, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, ясно и корректно выражать свои мысли по отношению к окружающим;
- ответственное отношение к своим обязанностям в процессе совместной деятельности.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки, действия и возможности, способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно их оценивать; готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с ней;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты

1 класс

- Умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе и школе.
- Понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать.
- Владение правилами поведения в классе и школе.
- Умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности.
- Представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.
- Знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита (книга, журналы, газеты).
- Выполнение несложных коллективных работ проектного характера совместно со взрослыми.
- Приобретение опыта художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.
- Умение выполнять в определённой последовательности комплекс утренней зарядки.
- Расширение словарного запаса новыми словами и терминами.

2 класс

- Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами.
- Наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков (своего и других людей) с позиций этических норм.
- Знакомство со значением слова «эрудит» и синонимами данного слова.
- Использование в речи языковых средств для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения.
- Работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций.
- Исполнение песен с простым мелодическим рисунком, выполнение элементарных танцевальных движений.
- Лексическая работа с понятиями «доброволец», «волонтёр», «добровольчество».
- Умение определять главную мысль [произведения/текста].
- Осознание положительного влияния зарядки на укрепление здоровья.
- Осознание ценности природы и необходимости ответственности за её сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.
- Соблюдение правил экологичного поведения в школе, быту (экономия воды и электроэнергии) и природной среде.
- Владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края.

3 класс

- Понимание понятия «Лидер», знание способов выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера.
- Умение строить...
- Представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

- Знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита (книга, журналы, газеты).
- Выполнение несложных коллективных работ проектного характера совместно со взрослыми.
- Приобретение опыта художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.
- Умение выполнять в определённой последовательности комплекс утренней зарядки.
- Расширение словарного запаса новыми словами и терминами.

4 класс

- Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм.
- Знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковых средств для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения.
- Работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения.
- Лексическая работа с понятиями «доброволец», «волонтёр», «добровольчество».
- Осознание положительного влияния зарядки на укрепление здоровья.
- Осознание ценности природы и необходимости ответственности за её сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.
- Соблюдение правил экологичного поведения в школе, быту (экономия воды и электроэнергии) и природной среде.
- Владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края.
- Использование в речи языковых средств для выражения мыслей и чувств.
- Понимание понятия «Лидер», знание способов выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера.
- Умение строить.
- **Тематическое планирование**
- Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Орлята России» для 1 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся НОО.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Орлята России» для 1 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся НОО.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результато в воспитания
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug https://disk.yandex.ru/i/meoL8kHAdUDYA	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3	Трек «Орлёнок – Эрудит»	5	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ	1, 5, 7
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	4	https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ	1, 2, 4, 5, 7
5	Трек «Орлёнок – Мастер»	4	https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA	1, 2, 3, 7
6	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	4	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ	1, 4, 5, 7
7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
8	Трек «Орлёнок – Эколог»	5	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw https://disk.yandex.ru/client/disk	1, 2, 3, 6, 7
9	Трек «Орлёнок – Лидер»	5	https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Резервное время	0		
	Итого	33		

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Орлята России» для 2 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся НОО.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры
1	Вводный «Орлятский урок» для участия в Программе	1	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2	Трек «Орлёнок – Лидер»	4	https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3	Трек «Орлёнок – Эрудит»	4	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit	1, 5, 7
4	Трек «Орлёнок – Мастер»	5	https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882 https://m.vk.com/orlyata_rus	1, 2, 3, 7
5	Трек «Орлёнок – Доброволец»	4	https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3HuA0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti	1, 4, 5, 7
6	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	4	https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://m.vk.com/orlyata_rus	1, 4, 5, 7
7	Трек «Орлёнок – Эколог»	6	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNOQ https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ	1, 2, 3, 6, 7
8	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	6	http://www.multirussia.ru/ https://m.vk.com/orlyata_rus	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Резервное время	0	—	—
	Итого:	34 ч.		

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Орлята России» для 3–4 классов составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся НОО.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Целевые ориентиры
1	Вводный «Орлянский урок» для участия в Программе	1	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2	Трек «Орлёнок – Лидер»	5	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg https://m.vk.com/orlyata_rus	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3	Трек «Орлёнок – Эрудит»	4	https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig	1, 5, 7
4	Трек «Орлёнок – Мастер»	5	https://m.vk.com/orlyata_rus	1, 2, 3, 7
5	Трек «Орлёнок – Доброволец»	4	https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA	1, 4, 5, 7
6	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	5	https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw	1, 4, 5, 7
7	Трек «Орлёнок – Эколог»	4	https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA	1, 2, 3, 6, 7
8	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	6	http://www.multirussia.ru/ https://m.vk.com/orlyata_rus	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Резервное время	0	—	—
	Итого:	34 ч.		

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

- Уважение к своему народу, другим народам России и мира; уважение к государственным символам Российской Федерации.
- Понимание основ конституционного строя РФ, знание государственных праздников, традиций и обычаев своего народа и народов России.
- Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

2. Духовно-нравственное воспитание

- Понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания.
- Проявление заботы о природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
- Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
- Выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений в семье, классе, школе.
- Ориентация на ценности добра, человеколюбия, благотворительности.

3. Эстетическое воспитание

- Интерес и уважительное отношение к художественной культуре: литературе, музыке, изобразительному искусству, театру, кино.
- Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
- Стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности.
- Формирование эстетического вкуса и потребности в общении с прекрасным.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированность на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.
- Сознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующих ей психофизических и поведенческих особенностей с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание

- Осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявление интереса к различным профессиям.
- Участие в различных доступных по возрасту видах трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

- Понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на окружающую среду.

- Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, особенно живым существам.
- Готовность придерживаться экологических норм в повседневной деятельности.

7. Ценностные основы научного познания

- Выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Наличие первоначальных представлений о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связях живой и неживой природы, о науке и научном знании.
- Обладание первоначальными навыками наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Календарно-тематическое планирование

Для 1 класса

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов
1			Подготовительный этап к участию в Программе	1
2			Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1
3			Трек «Орлёнок – Эрудит». Кто такой эрудит?	1
4			Трек «Орлёнок – Эрудит». Эрудит — это...	1
5			Трек «Орлёнок – Эрудит». Всезнайка	1
6			Трек «Орлёнок – Эрудит». Встреча с интересным эрудитом — книгой	1
7			Трек «Орлёнок – Эрудит». Подведём итоги	1
8			Трек «Орлёнок – Доброволец». От слова к делу	1
9			Трек «Орлёнок – Доброволец». Спешить на помощь безвозмездно!	1
10			Трек «Орлёнок – Доброволец». Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
11			Трек «Орлёнок – Доброволец». Доброволец — это доброе сердце. Подведём итоги	1
12			Трек «Орлёнок – Мастер». Мастер — это...	1
13			Трек «Орлёнок – Мастер». Мастерская Деда Мороза...	1
14			Трек «Орлёнок – Мастер». Класс мастеров	1
15			Трек «Орлёнок – Мастер». Классная ёлка! Новогоднее настроение	1
16			Трек «Орлёнок – Спортсмен». Утро начнём с зарядки!	1
17			Трек «Орлёнок – Спортсмен». Сто затей для всех друзей	1
18			Трек «Орлёнок – Спортсмен». Весёлые старты. Самые спортивные ребята моей школы	1
19			Трек «Орлёнок – Спортсмен». Азбука здоровья	1
20			Трек «Орлёнок – Хранитель исторической	1

			памяти». Орлёнок — хранитель исторической памяти	
21			Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». История школы — моя история	1
22			Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Поход в музей	1
23			Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Историческое чаепитие	1
24			Трек «Орлёнок – Эколог». ЭКОЛОГиЯ	1
25			Трек «Орлёнок – Эколог». Каким должен быть настоящий эколог?	1
26			Трек «Орлёнок – Эколог». В гости к природе	1
27			Трек «Орлёнок – Эколог». Мы друзья природе	1
28			Трек «Орлёнок – Эколог». Орлята — экологи	1
29			Трек «Орлёнок – Лидер». Лидер — это...	1
30			Трек «Орлёнок – Лидер». Я могу быть лидером!	1
31			Трек «Орлёнок – Лидер». С командой действую!	1
32			Трек «Орлёнок – Лидер». Как становятся лидерами?	1
33			Трек «Орлёнок – Лидер». Как становятся лидерами?	1

Для 2 класса

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов
1			Вводный «Орляцкий урок» для участия в Программе	1
2			Трек «Орлёнок – Лидер». Лидер — это... «Мы дружный класс!»	1
3			Трек «Орлёнок – Лидер». Я могу быть лидером! Как стать лидером?	1
4			Трек «Орлёнок – Лидер». С командой действовать готов! Верёвочный курс	1
5			Трек «Орлёнок – Лидер». КЛАССный выходной. Встречай тех, кто умеет	1
6			Трек «Орлёнок – Эрудит». Кто такой эрудит? Я — эрудит, а это значит...	1
7			Трек «Орлёнок – Эрудит». Развиваемся, играя! ВоображариУМ	1
8			Трек «Орлёнок – Эрудит». Могу быть изобретателем. КТД «Что такое? Кто такой?»	1
9			Трек «Орлёнок – Эрудит». Встреча с интересным эрудитом. Хотим всё знать. Итоги трека «На старте новых открытий»	1
10			Трек «Орлёнок – Мастер». Мастер — это...	1
11			Трек «Орлёнок – Мастер». Мастерам славится Россия. От идеи — к делу	1
12			Трек «Орлёнок – Мастер». Город мастеров. В гости к мастерам	1

13			Трек «Орлёнок – Мастер». КТД «Классный театр». Мастер — это звучит гордо!	1
14			Трек «Орлёнок – Мастер». Путь в мастерство — подводим итоги	1
15			Трек «Орлёнок – Доброволец». От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1
16			Трек «Орлёнок – Доброволец». КТД «Создай хорошее настроение». С заботой о старших	1
17			Трек «Орлёнок – Доброволец». Добровольцем будь всегда!	1
18			Трек «Орлёнок – Доброволец». Портрет волонтера	1
19			Трек «Орлёнок – Спортсмен». Утро начинаем с зарядки — будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим дня	1
20			Трек «Орлёнок – Спортсмен». О спорт, ты — мир! Сто затей для всех друзей	1
21			Трек «Орлёнок – Спортсмен». Готовимся к спортивным состязаниям. Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
22			Трек «Орлёнок – Спортсмен». Быстрее! Выше! Сильнее! Азбука здоровья	1
23			Трек «Орлёнок – Эколог». ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	1
24			Трек «Орлёнок – Эколог». Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог?	1
25			Трек «Орлёнок – Эколог». Восхищаемся красивым миром. Экология на практике	1
26			Трек «Орлёнок – Эколог». Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1
27-28			Трек «Орлёнок – Эколог». Шагая в будущее — помни о планете. Работа над проектом	2
29			Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Орлёнок — хранитель исторической памяти. Хранитель семейных традиций	1
30			Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны. Кодекс «Орлёнка-хранителя»	1
31			Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Знать, чтобы хранить. Историческое чаепитие	1
32			Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Расскажи мне о России	1
33			Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Я — хранитель, мы — хранители	1
34			Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1

Для 3–4 классов

№	Дата по	Дата по	Тема занятия	Кол-во
---	---------	---------	--------------	--------

	плану	факту		часов
1			Вводный «Орлянский урок» для участия в Программе	1
2			Трек «Орлёнок – Лидер». Лидер — это...	1
3			Трек «Орлёнок – Лидер». Я могу быть лидером! В команде рождается лидер	1
4			Трек «Орлёнок – Лидер». КЛАССный выходной. От идеи — к делу!	1
5			Трек «Орлёнок – Лидер». КТД «Вместе мы сможем всё!». Встречай тех, кто умеет вести за собой	1
6			Трек «Орлёнок – Лидер». Мы дружный класс!	1
7			Трек «Орлёнок – Эрудит». Кто такой эрудит? Я — эрудит, а это значит...	1
8			Трек «Орлёнок – Эрудит». Игра — это полезно и интересно. Эрудит — это широкий кругозор	1
9			Трек «Орлёнок – Эрудит». Твори! Выдумывай! Пробуй! КТД «Играй, учись и узнавай»	1
10			Трек «Орлёнок – Эрудит». Встреча с интересным эрудитом. Хотим всё знать. Итоги трека «На старте новых открытий»	1
11			Трек «Орлёнок – Мастер». Мастер — это...	1
12			Трек «Орлёнок – Мастер». Россия мастеровая	1
13			Трек «Орлёнок – Мастер». Город мастеров. В гости к мастерам	1
14			Трек «Орлёнок – Мастер». От идеи — к делу. КТД «Мастер своего дела»	1
15			Трек «Орлёнок – Мастер». Мастер — это звучит гордо! Путь в мастерство — подводим итоги	1
16			Трек «Орлёнок – Доброволец». От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1
17			Трек «Орлёнок – Доброволец». КТД «Создай хорошее настроение». С заботой о старших	1
18			Трек «Орлёнок – Доброволец». Подготовка КТД «От идеи — к делу». КТД «Подари улыбку»	1
19			Трек «Орлёнок – Доброволец». Доброволец — это доброе сердце. Портрет добровольца	1
20			Трек «Орлёнок – Спортсмен». Движение — жизнь!	1
21			Трек «Орлёнок – Спортсмен». Основы ЗОЖ. Мы гордимся нашими спортсменами	1
22			Трек «Орлёнок – Спортсмен». Сто затей для всех друзей. КТД «Спортивное»	1
23			Трек «Орлёнок – Спортсмен». Спортивная игра. Книга рекордов. Встреча-подарок	1
24			Трек «Орлёнок – Спортсмен». Азбука здоровья	1
25			Трек «Орлёнок – Эколог». ЭКОЛОГиЯ. Страна экологии	1
26			Трек «Орлёнок – Эколог». Мой след на планете. КТД «Знаю, умею, действую»	1
27			Трек «Орлёнок – Эколог». Экологический квест «Ключи природы»	1
28			Трек «Орлёнок – Эколог». Игра по станциям	1

			«Путешествие в природу»	
29			Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Орлёнок — хранитель исторической памяти	1
30			Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Традиции моей страны. Кодекс «Орлёнка-хранителя»	1
31			Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Знать, чтобы хранить. КТД «История становится ближе»	1
32			Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». КТД «Мы — хранители памяти». Расскажи мне о России	1
33			Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Мы — хранители	1
34			Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте «Российского движения школьников» (РДШ) или платформы «Навигатор детства», далее следовать инструкциям:

1. Онлайн-курс «Академия гражданина».
2. Онлайн-курс «Основы социального проектирования».
3. Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)».
4. Онлайн-курс «Фотостудия с РДШ».
5. Онлайн-курс «Экологическое мышление».
6. Онлайн-курс «Совместное лидерство».
7. Онлайн-курс «В порядке».
8. Онлайн-курс «Медиашкола».

Методические материалы для учителя Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте РДШ / «Навигатор детства», далее следовать инструкциям:

1. Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ».
2. Онлайн-курс «Академия гражданина» (для педагогов).
3. Онлайн-курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы».
4. Онлайн-курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 1–4 классов».
5. Онлайн-курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда».
6. Онлайн-курс «Школа классных кураторов».
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ».
8. Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
3. Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru>.
4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования (1–4 классы): <http://www.ndce.edu.ru>.
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования: <http://www.opennet.edu.ru>.
7. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков»: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>.
8. Облачное хранилище Яндекс.Диск: <https://disk.yandex.ru>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286).
2. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. – М.: Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45–47, 55.
6. Григорьев Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4–6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова О.В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49–53.
9. Куприянов Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2009. – 159 с.
10. Рожков М.И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие. – М.: Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб.: КультИнформПресс, 2021. – 77 с.
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова [и др.]. – М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2019. – 268 с.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка // Коллективная монография / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Научная библиотека, 2016. – 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12–17.

Материально-техническое оснащение

- Наличие учебного кабинета, рабочих мест для учащихся и мультимедийного оборудования, соответствующих правилам безопасной эксплуатации.

- Электрооборудование: проектор, экран, компьютер (с доступом в сеть Интернет), принтер, сканер/ксерокс.
- Канцелярские принадлежности и расходные материалы для творчества (бумага, картон, краски, клей, ножницы).