

Приложение 1
к Положению о региональном
конкурсе воспитательных практик

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Гражданское воспитание
Наименование/ тема практики	Профессиональное самоопределение обучающихся в системе воспитательной работы в рамках школьного лагеря дневного пребывания
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Пыжьянова Александра Андреевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №140 с углубленным изучением отдельных предметов
Название муниципального образования	Городской округ «город Екатеринбург»
Должность	Заместитель директора по ВР
Цель практики	Формирование ценностных ориентаций личностного развития обучающихся через сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
Задачи практики	- создать условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; - повысить эффективность профориентации на уровне среднего общего образования.
Целевая группа	Обучающиеся с разными образовательными потребностями, включая обучающихся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.
Сроки реализации практики (период)	2025 год, весенняя и осенняя смена (продолжительность 1 неделя)
2. Результаты практики	

Краткое описание результатов реализации	За время реализации практики: – увеличилась доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; – увеличилась доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации; – увеличилась доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации; – увеличилась доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям; – увеличилась доля участников проекта «Билет в будущее» и доля обучающихся, принявших участие в лагере дневного пребывания.
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Педагогические технологии: • интегральная технология • игровые технологии • технология сотрудничества Методы: • игра, • практическая деятельность Приемы: • игровые формы взаимодействия: квесты, викторины, конкурсы; • тренинги; Техники: • экскурсии на предприятия, в учреждения культуры, медицины, организации среднего профессионального и высшего образования; • очные встречи с представителями профессий; • консультативная работа с родителями;
Используемый инструментарий для изучения качественных воспитательных результатов воспитательной практики	Наблюдение за созданием рабочей проектной папки, беседа по созданию рабочей проектной папки.
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	нет

Ссылки на актуальную информацию о воспитательной практике в сети интернет	https://vk.com/school140ekb?w=wall-1420566_3550 https://vk.com/school140ekb?w=wall-1420566_3582 https://vk.com/school140ekb?w=wall-1420566_3584 https://vk.com/school140ekb?w=wall-1420566_3555 https://vk.com/school140ekb?w=wall-1420566_3575
--	--

Обоснование темы, описание практики

Проблемная зона: низкая эффективность профессионального самоопределения обучающихся в рамках воспитательной работы (ВР). Профориентация носит формальный характер и не влияет на осознанный выбор.

Ключевые дефициты:

1. Мотивационный: Выбор профессии диктуется внешними факторами (родители, тренды), а не личными интересами.
2. Деятельностный: Отсутствие реальных профессиональных проб, преобладание теории над практикой.
3. Интеграционный: Задачи профориентации не встроены в ткань воспитательной работы среды лагеря дневного пребывания.
4. Рефлексивный: У обучающихся не сформированы навыки самоанализа и соотнесения своих качеств с требованиями профессий.

Обоснование реализации практики:

Необходим переход от информирования к погружению. Среда лагеря дневного пребывания позволяет реализовать деятельностный подход, интегрировать воспитание и профориентацию, сформировать у обучающихся субъектность и ответственность за собственный жизненный путь через систему реальных проб и рефлексии.

Будущая профессиональная элита нашей страны сегодня учится в школе. Поэтому чрезвычайно важно создать все условия для того, чтобы подрастающее поколение максимально осознанно и заинтересованно подходило к вопросу выбора будущей профессии, ставя во главу угла одновременно и свои интересы, и запросы государства и общества.

Действия по реализации практики:

1. Открытие профориентационных смен.

2. Тематический час «Мир профессий в сфере педагогики и воспитания».
3. Проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
4. Презентация «Мира профессий», на которой отряды узнают, какие профессии существуют в сфере педагогической деятельности.
5. Мастер-класс «Кинопедagogика».
6. Мастер-класс «Интерактивное вопрошание», мастер-класс по созданию выставочного экспоната, посвященный 80-летию ВОВ в музее и библиотеке с педагогами школы.
7. Выезд с экскурсией в Свердловскую областную межнациональную библиотеку
8. Работа над проектом МЫ-профи. составление образовательных маршрута.
9. Мастер-класс «Дидактический театр».
10. Экскурсия в ГАПОУ СО "Свердловский областной педагогический колледж"; Мастер класс «Мы вожатые».
11. Экскурсия в ГБПОУ СО СКИИК, знакомство с педагогами дополнительного образования.
12. Мастер-класс «День психологии».
13. Мастер-класс ««Профориентация, Первые выбирают».
14. Закрытие профориентационных смен. Выступления профи отряда (творческое представление выбранной профессии будущего) и визитка (презентация и представление проекта выбранной профессии будущего – компетенции выбранной профессии, где обучиться данным компетенциям в сегодняшних условиях, в каких сферах применима данная профессия).

Список литературы

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. -304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педагогическое общество России, 2015. - 160 с.
3. Дегтерев Е.А., Сеницын Ю.Н. Педагогика здоровья. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2020.
4. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2020. - 192с.

5. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2022.-№12.-С.16-69.
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2017. - 288с.
7. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. М.: «Школьные технологии», 2008г.
8. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2010.-№3.-С.217-223.
9. Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2018.-№3.-С.212-220.
10. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2022. - 80 с.
11. Федоренко Л.Т. Психологическое здоровье в условиях школы. С-Пб.: Изд-во КАРО, 2018;
12. Айзенк Г. Проверь свои способности. – М.: Мир, 1997.
13. Арефьев И.П. Дидактический материал по курсу “Твоя профессиональная карьера” [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
14. Бондарев, В.П. Выбор профессии [Текст] / В.П. Бондарев. – М.,1989.
15. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – М, СПб.,: Питер,2006.
16. Дереклеева Н.И. модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6–11 класс.– М.: Вако, 2006.
17. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М., 1990.
18. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика- М», 1998.
19. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
20. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997.
21. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005.
22. Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л.С. Ручко, Т.Ф. Асафова, И.Н. Козявина. – [Организация деятельности детских разновозрастных объединений в

современных условиях; Практика организации программ деятельности детских разновозрастных объединений в летний период; Методические разработки мероприятий для детских разновозрастных объединений]. – Электронное издание. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020.

23. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.