

# МОДЕЛИ СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: СТРУКТУРА, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Журавлева Александра Викторовна**

**Мягкая Екатерина Борисовна**

**Зими́на Анна Юрьевна**

**Пыжьянова Александра Андреевна**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №140 с углубленным изучением отдельных  
предметов

**АННОТАЦИЯ:** Статья посвящена исследованию современных подходов к моделированию воспитательной среды, рассматривающей комплексные взаимоотношения педагогов, администрации учебных заведений, родителей и социокультурных институций. Рассматриваются особенности современной ситуации, влияние цифровых платформ и необходимость интеграции семейных ресурсов в учебно-воспитательную деятельность. Предложены рекомендации по совершенствованию механизмов управления воспитательным процессом и перспективные направления дальнейшего исследования проблем системообразования в образовании.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Воспитательная среда, субъекты воспитания, система воспитания, педагогическое взаимодействие, семейное воспитание, инновационные технологии, качество воспитания, профильное обучение, индивидуальные потребности, учебно-методический комплекс, правовая регламентация, культура воспитания, региональные модели воспитания, школьная практика, повышение квалификации педагогов, диагностика воспитательной среды.

Введение

Современная школа сталкивается с необходимостью качественно переосмыслить свою роль в формировании личности молодого поколения. Важнейшей задачей становится организация эффективного взаимодействия всех субъектов воспитательной среды: школы, семьи, общественных структур и культуры. Проблема заключается в создании условий, обеспечивающих оптимальное функционирование сложной многоуровневой системы, ориентированной на гармонизацию личностного роста учащегося.

Актуальность вопроса обусловлена стремительными изменениями современного мира, усилением влияния цифровой среды, усложнением культурных и социально-экономических факторов, влияющих на социализацию подрастающего поколения. Понимание особенностей системообразующих процессов позволяет оптимизировать управление учебным заведением и повысить качество подготовки выпускников.

Цель данной статьи состоит в анализе существующих концептуальных моделей воспитательной среды и предложении путей совершенствования механизма межсубъектного взаимодействия.

### Основные понятия и характеристики

Под понятием «система воспитательной среды» понимается совокупность взаимосвязанных элементов, включающая субъекты воспитательного процесса (учителя, администрация учебного заведения, учащиеся, родители, представители органов власти и общественных организаций). Целью является формирование благоприятных условий для полноценного личностного развития ученика.

Для успешного функционирования системы важно учитывать ряд ключевых характеристик:

- Многофункциональность: система должна обеспечивать интеграцию функций обучения, воспитания и социализации.
- Гибкость: способность адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды.
- Целостность: наличие четких организационных принципов, объединяющих все элементы системы.
- Устойчивость: способность сохранять стабильность при воздействии негативных факторов.

Кроме того, важную роль играет взаимодействие и сотрудничество между субъектами воспитательной среды. Без согласованности действий педагогов, семей и государственных структур невозможно достичь высоких результатов в воспитании молодежи.

### Проблемы и трудности

Среди основных трудностей реализации системообразующей модели взаимодействия выделяются:

1. Недостаточная координация усилий педагогов и родителей.
2. Сложности адаптации новых методов и технологий воспитания к традиционному формату школьного образования.
3. Отсутствие четкого понимания ответственности каждой стороны за процессы воспитания.
4. Ограниченность финансовых и кадровых ресурсов, необходимых для внедрения эффективных методик.

5. Необходимость учета индивидуальных потребностей каждого ребенка, что требует значительных временных затрат и профессиональной компетенции.

Также одной из важных проблем остается недостаточное использование потенциала информационно-коммуникационных технологий в целях укрепления связи между семьей и школой. Несмотря на распространенность гаджетов и приложений, многие учебные заведения пока недостаточно эффективно используют возможности дистанционного взаимодействия и электронного мониторинга успеваемости и поведения учащихся.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего разработку четких регламентов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, повышение квалификации педагогов в области современных методик воспитания и использования ИКТ, а также привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения полноценной работы системы. Необходимо создание единой информационной платформы, обеспечивающей прозрачность и доступность информации для всех заинтересованных сторон, в том числе родителей, педагогов и администрации.

Важным аспектом является формирование полноценной культуры партнерства между школой и семьей, основанной на взаимном доверии и уважении. Для этого необходимо проводить регулярные встречи, семинары и тренинги для родителей, направленные на повышение их осведомленности о современных методах воспитания и возможностях оказания поддержки своим детям. Также следует создавать механизмы обратной связи, позволяющие родителям высказывать свои мнения и предложения по улучшению образовательного процесса.

Кроме того, требуется совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей взаимодействие школы и семьи. Необходимо четко определить права и обязанности каждой стороны, а также установить механизмы разрешения конфликтных ситуаций. Важно разработать единые стандарты качества воспитательной работы и обеспечить контроль за их соблюдением.

Преодоление указанных трудностей позволит создать эффективную системообразующую модель взаимодействия, способствующую всестороннему развитию личности ребенка и укреплению его связи с семьей и обществом. Такая модель должна учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, обеспечивать равные возможности для получения качественного образования и воспитания, а также способствовать формированию активной гражданской позиции.

### Современные тенденции и перспективы

Анализируя современные тенденции, можно выделить несколько направлений дальнейших исследований и практических разработок:

1. Разработка унифицированных стандартов оценки эффективности воспитательной среды.
2. Формирование системы мотивации и поддержки инициативных педагогов и управленцев.
3. Интеграция опыта семейного воспитания в школьную практику через реализацию совместных проектов и мероприятий.
4. Активизация участия работодателей и предприятий региона в подготовке будущих кадров путем расширения сети профильных классов и профессиональных сообществ.

## 5. Совершенствование правового поля, регулирующего отношения между различными институтами воспитания и защиты прав несовершеннолетних.

Особое внимание заслуживает проблема вовлеченности родителей в учебный процесс. Исследования показывают, что наиболее эффективным оказывается сочетание традиционных и дистанционных форм взаимодействия, позволяющее обеспечить постоянный контакт семьи и школы даже в условиях ограниченного времени родителей.

В контексте цифровизации образования особое значение приобретает создание персонализированных образовательных траекторий, учитывающих индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. Здесь необходимо разработать инструменты и методы, позволяющие анализировать данные об успеваемости, интересах и способностях детей для адаптации учебных программ и выбора оптимальных форм обучения. Кроме того, необходимо обеспечить равный доступ к качественному образованию для всех категорий учащихся, независимо от их места жительства и социально-экономического положения.

Важным аспектом является развитие системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, ориентированной на формирование компетенций, необходимых для работы в современной образовательной среде. Педагоги должны обладать не только глубокими знаниями по своему предмету, но и уметь эффективно использовать цифровые технологии, применять инновационные методы обучения и воспитания, а также строить конструктивные отношения с учениками и их родителями. Особое внимание следует уделить формированию у педагогов навыков развития у детей критического мышления, креативности, коммуникативных умений и умения работать в команде.

Для обеспечения эффективной реализации намеченных направлений необходима координация усилий различных ведомств и организаций, занимающихся вопросами образования и воспитания. Важно создать единую информационную среду, позволяющую обмениваться опытом, разрабатывать совместные проекты и координировать действия. Необходимо также наладить эффективную систему мониторинга и оценки качества образовательной деятельности, позволяющую выявлять проблемные зоны и своевременно принимать меры по их устранению.

Наконец, необходимо помнить, что воспитание – это не только задача школы и семьи, но и всего общества. Важно формировать в обществе культуру уважения к образованию, ценности знаний и интеллектуального развития. Необходимо поощрять участие граждан в образовательных проектах, создавать условия для развития детского и молодежного творчества, поддерживать инициативы, направленные на формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности и патриотизма.

## Заключение

Создание оптимальной модели системообразующего взаимодействия субъектов воспитательной среды является важнейшим условием успешной модернизации российского образования. Комплексный подход к решению вопросов воспитания позволит существенно повысить уровень подготовки выпускников и подготовить молодежь к ответственному участию в общественной жизни.

Дальнейшие исследования требуют изучения особенностей региональных моделей воспитания, анализа специфики городской и сельской школы, а также выявления закономерностей влияния цифровых технологий на систему воспитания. Важно продолжить разработку инструментария диагностики

уровня сформированности воспитательной среды и стандартизации критериев оценки ее эффективности.

Реализация представленных предложений обеспечит переход от фрагментарных мер воздействия на отдельные компоненты системы к системному управлению качеством воспитательной среды, что станет залогом устойчивого развития отечественной системы образования.

#### Список источников

1. Барабанова Н.В. Формирование и развитие воспитательной среды общеобразовательной организации // Вестник Томского государственного университета. Серия: Психология. 2021. № 8. С. 15-24.
2. Василькова Ю.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Васильков. Москва : Академия, 2020. 352 с.
3. Гребнева А.И. Особенности системообразующего подхода в воспитательном процессе современной школы // Современная педагогика. 2022. № 5. С. 12-19.
4. Дмитриенко О.Н. Взаимодействие школы и семьи в современном воспитательном пространстве // Вопросы педагогики. 2023. № 1. С. 34-41.
5. Зайцева Е.Г. Методологические основы проектирования воспитательной среды // Наука и образование. 2022. № 2. С. 23-31.
6. Карпов А.В. Организация воспитательной работы в школе XXI века: Монография. Москва : Логос, 2021. 280 с.
7. Леонтьев Д.А. Современные концепции воспитания: теория и практика // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3. С. 56-63.
8. Немова Н.Б. Воспитание личности в контексте социальных изменений // Психолого-педагогические исследования. 2022. № 4. С. 18-26.
9. Петрова Л.С. Цифровые технологии в управлении воспитательной системой образовательной организации // Образование и наука. 2021. № 6. С. 32-40.

10. Сухарев А.М. Стратегии формирования воспитательной среды в региональной практике // Народное образование. 2023. № 2. С. 45-53.