

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 01-08-25/26
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №140 с
углубленным изучением отдельных
предметов



А.В. Журавлева

Приказ № 1/6 от «29» августа 2025г

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**
(подготовлена на основе Федеральной программы воспитания)

Оглавление

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

| | |
|--|---|
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 6 |
| 1.2 Личностные результаты освоения образовательных программ..... | 6 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 7 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

| | |
|---|----|
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 22 |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

| | |
|--|----|
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы..... | 48 |
| 3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 49 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 51 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 52 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 53 |
| 3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 55 |
| Список литературы..... | 60 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Программа воспитания) разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего

профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета обучающихся), Совета родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с храмом Иконы Божией Матери «Владимирская», Школьным краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона*);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.»*);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Курчатовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

1.4.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников</p> |

| |
|--|
| Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> |
| Трудовое воспитание |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. |

| |
|---|
| <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

1.4.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений</p> |

| |
|---|
| экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> |

| |
|---|
| <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| <p align="center">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| <p align="center">Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> |

| |
|--|
| Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое воспитание |
| <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |

1.4.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском</p> |

| |
|---|
| <p>государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> |

| |
|--|
| <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> |
| <p align="center">Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| <p align="center">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным,</p> |

| |
|--|
| <p>информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных</p> |

областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Месторасположение и инфраструктура

МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов находится в городской местности, относящийся к городу Екатеринбург Свердловской области. Школа расположена в «спальном» районе города Екатеринбурга, вдали от крупных промышленных предприятий и других объектов, которые могли бы способствовать формированию особенностей в социальном составе жителей микрорайона. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. Система дополнительного образования в школе представлена широким спектром кружков, секций, создающим необходимые условия для развития и самореализации способностей и талантов обучающихся: Физкультурно-спортивные секции: ШСК БК «Беркут»; каратэ; настольный теннис. Художественно-эстетические кружки и студии: изостудия «Золотая кисточка»; студия танца «Виктория»; вокальная студия «Колибри»; театральная студия «Премьера» а также кружок «Робототехника», шахматный клуб «Ход конем», «Стратегия». В 2020 году открыто и продолжает функционировать новое направление в дополнительном образовании: реализация дополнительной общеразвивающей программы по изучению китайского языка и китайской культуры «Ni hao, Китай!».

Характеристика контингента обучающихся

В школе – 1269 обучающихся, 5 семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Роль педагогического коллектива

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна, в 2025 году школе исполнилось со дня основания – 49 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает Музей истории школы и города «Память».

Социальное партнерство и внешние связи

В микрорайоне функционируют учреждения, способствующие развитию детей:

- детский сад №21 «Золотая рыбка»;
- детский сад №573 «Мозаика»;
- детский сад №595 «Казачок»
- Колледж искусств и культуры
- ЕДШИ №4 «АртСозвездие»;
- Клуб для детей и подростков «Льдинка»

Организовано сетевое взаимодействие с НЧОУ ДО «Школа китайского и английского языка «Тьен тайм», городским ресурсным центром по китайскому языку МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной, Институтом Конфуция Уральского федерального университета, МБОУ СОШ №55, Баскетбольный клуб «Юго-запад»,

Федерацией шахмат Екатеринбурга, центром выбора профессий «Дело будущего», клубом настольного тенниса «Энергия». В 2022 год заключен договор и налажено взаимодействие с новым сетевым партнером МБУ ДО "Детско-юношеский центр".

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

Воспитательная цель школы

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся школьные традиции

За два года работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Новогодняя ярмарка «HAND MADE»
- Военно-патриотическое «Зарница 2.0», «Смотр строя и песни»
- Празднования Дня пенсионера
- Празднование Международного женского дня
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы
- Школьный турнир по шахматам
- Конкурс «Мой Урал»

Принципы воспитательной системы

1. Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

6. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции, ритуалы и символика МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов

Традиционные школьные ритуалы

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.
- Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.

Символика школы

Школа имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления.

Герб МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов

Герб школы классической формы, разделенный на четыре сектора, олицетворяет целостность и многогранность образования.

В центре расположен могучий дуб, что символизирует силу знаний и их важность в формировании личности.

Крона дуба, увенчанная раскрытой книгой, олицетворяет знания и образование, которые являются основой для роста и развития каждого ученика. Книга открыта, что подчеркивает доступность знаний и стремление к обучению, приглашая детей к познанию мира.

Желудь, венчающий герб, представляет потенциал каждого ученика, который, как и желудь, способен вырасти в нечто великое и значимое. Это — метафора ученика, который, получая знания и навыки, сможет достичь больших высот.

Листья дуба по бокам символизируют поддержку и заботу, которые школа предоставляет своим ученикам. А количество листьев — напоминанием о единстве и идентичности сообщества, формируемого вокруг общих ценностей образования и личностного роста.

Вместе эти элементы герба создают образ школы как места, где закладываются основы для успешной жизни и личностного роста.

Флаг МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище (90 × 130 см) серого цвета. В центре флага расположен герб школы.

Эти элементы создают корпоративную идентичность школы, воспитывают у учащихся уважение к истории, знаниям и своей Родине.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

- исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится

активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ», «Подготовка к ЕГЭ», «Увлекательный окружающий мир», «Умники и умницы», «Увлекательная грамматика».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования: «Волшебная кисточка», «Эстрадный вокал», «Современный эстрадный танец»

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В нашей школе есть школьный спортивный клуб, в который включены такие направления как: баскетбол, каратэ, биатлон.

Трудовая деятельность. Направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к

физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы в школе», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование организовано через работу объединений дополнительного образования.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (с военно-патриотическим музеем «Память»)

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- **через работу школьного медиацентра**, в который входят:
 - ✓ *школьная интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
 - ✓ *редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

✓ На уровне классов:

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- **через организацию на принципах самоуправления жизни групп**, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.**

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе

взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Екатеринбурга. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Социальные партнеры и совместная деятельность

| Социальные партнеры | Формы совместной деятельности |
|--|--|
| Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.) | <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий |
| Центры занятости населения | <ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков |
| Вузы и колледжи | <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие) |
| Технопарки и кванториумы | <ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия по современным профессиям (робототехника, |

| Социальные партнеры | Формы совместной деятельности |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах |
| Центры дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills |
| Библиотеки и музеи | <ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий |
| Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее") | <ul style="list-style-type: none"> - Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего |
| Общественные организации и волонтерские объединения | <ul style="list-style-type: none"> - Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика) |
| Психологические центры | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей |
| Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города) | <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции |

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с советом (администрацией), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной

работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат;
- участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Социальные партнёры и совместная деятельность

| Социальные партнёры | Формы совместной деятельности | Возможные мероприятия |
|--|--|---|
| Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры) | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты | <ul style="list-style-type: none"> - "Литературная гостиная" с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам |
| Спортивные организации (ДЮСШ, фитнес-клубы, федерации спорта) | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> - "Олимпийские уроки" с чемпионами - Школьная спартакиада - Акция "Спорт - альтернатива вредным привычкам" |

| Социальные партнёры | Формы совместной деятельности | Возможные мероприятия |
|--|---|--|
| Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные) | <ul style="list-style-type: none"> - Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы | <ul style="list-style-type: none"> - "Уроки мужества" с ветеранами - Акция "Добрые крышечки" - Проект "Помощь бездомным животным" |
| Предприятия и бизнес-структуры | <ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов | <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия на местный завод - Конкурс "Мой первый бизнес-проект" - Спонсорство школьных мероприятий |
| Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья) | <ul style="list-style-type: none"> - Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов | <ul style="list-style-type: none"> - Акция "Здоровые зубы" - Тренинг "Психологическое здоровье" - Квест "Маршрут здоровья" |
| Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы) | <ul style="list-style-type: none"> - Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты | <ul style="list-style-type: none"> - День науки с преподавателями ВУЗа - Конкурс "Школа будущего" - Сетевые олимпиады |
| Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД) | <ul style="list-style-type: none"> - Профилактические беседы - Тренинги по безопасности - Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с инспектором ПДН - Эвакуация при ЧС - Квест "Безопасный город" |
| Родительское сообщество | <ul style="list-style-type: none"> - Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профориентационные встречи | <ul style="list-style-type: none"> - "Профессии наших родителей" - Семейный спортивный праздник - Благотворительная ярмарка |
| Религиозные организации | <ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> - "Уроки доброты" - Акция "Рождественский подарок" - Экскурсия в храм |
| СМИ и медиа-партнёры | <ul style="list-style-type: none"> - Освещение школьных событий | <ul style="list-style-type: none"> - Школьная газета с местной редакцией |

| Социальные партнёры | Формы совместной деятельности | Возможные мероприятия |
|---------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс "Юный репортёр" - Съёмки социальных роликов |

Дополнительные формы сотрудничества:

- Социальные гостиные - встречи с интересными людьми города
- Городские субботники с участием предприятий и организаций
- Фестиваль социальных проектов с презентацией результатов партнёрства
- Общешкольный форум с обсуждением перспектив развития

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование "Социально-психологический климат в классе" (2 раза в год)
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска

- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)
- Рейтинги безопасности по критериям: буллинг, киберугрозы, правонарушения
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Программа "Шаг навстречу" (индивидуальные маршруты коррекции)
- Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц)
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий "Азбука безопасности" (1-4 классы)
- Проект "Цифровая гигиена" (кибербезопасность, 5-11 классы)
- Акция "Здоровье - твой выбор" (профилактика ПАВ)
- Программа "Территория без экстремизма" (8-11 классы)
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Добровольческий отряд "Безопасная школа" (волонтеры-инструкторы)
- Квест "Маршрут безопасности" (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН
- Конкурс социальной рекламы "Безопасное детство"

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Тренинги асертивности "Умей сказать НЕТ"
- Программа "Эмоциональный интеллект" (развитие самоконтроля)
- Деловые игры по противодействию манипуляциям

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- Туристический слет "Преодоление"
- Профориентационный проект "Твой выбор"
- Арт-терапевтическая студия "Радуга чувств"
- Экологический десант "Зеленый патруль"

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- Программа "Социальный лифт" для детей мигрантов
- Проект "Наставник" (шефство старшеклассников)
- Клуб "Диалог культур" (адаптация детей-мигрантов)

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- Программа "Успешный ученик" для слабоуспевающих

- Социальный театр для коррекции девиантного поведения

Данный комплекс мероприятий обеспечивает системный подход к созданию безопасной образовательной среды и профилактике девиантного поведения.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Отделение ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе

их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.1.15. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.1.16. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

| Направление | Формы работы | Возможные мероприятия |
|--|--|--|
| Языковая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме | <ul style="list-style-type: none"> - Клубок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб» |
| Академическая помощь | <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты | <ul style="list-style-type: none"> - «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна» |
| Наставничество | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации» | <ul style="list-style-type: none"> - Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении) |
| Включение в образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука» |

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

| Направление | Формы работы | Возможные мероприятия |
|---|--|--|
| Совместные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> - Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> - «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда» |
| Правовое просвещение | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами | <ul style="list-style-type: none"> - Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин» |
| Волонтерство и общественная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты | <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор» |
| Лидерская вовлечённость | <ul style="list-style-type: none"> - Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении | <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления |
| Психологическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации - Групповые тренинги | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции» |

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

| Направление | Формы работы | Возможные мероприятия |
|---------------------------------------|---|---|
| Знакомство с русской культурой | - Тематические классные часы - Праздники народного календаря | - «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм» |
| Экскурсионная программа | - Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России | - Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия» |
| Кино и мультимедиа | - Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах | - Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе» |
| Межкультурные проекты | - Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы | - «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира» |
| Литературные встречи | - Чтение сказок народов России - Встречи с писателями | - Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю» |

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.1.17. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных

уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.1.18. Модуль «Школьный театр».

На базе школы работают театральная студия «Маска» и театр «Шум». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности — разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляется квалифицированными специалистами:

| Должность | Кол-во | Основные функции |
|---|--------|---|
| Административный персонал | | |
| Директор | 1 | Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ |
| Заместители директора по УВР | 3 | Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ) |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления |
| Социально-психологическая служба | | |
| Социальные педагоги | 2 | Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП |
| Педагоги-психологи | 2 | Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации |
| Педагогический состав | | |
| Классные руководители | 33 | Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов |
| Учителя-предметники | 60 | Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин |
| Педагоги дополнительного образования | 12 | Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность |
| Специалисты | | |
| Советник директора по воспитанию | 1 | Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы |
| Методисты | 2 | Обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса |
| Логопед/дефектолог | 2 | Проводят коррекционно-развивающую работу |

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

| Документ | Назначение |
|--|--|
| Положение о классном руководстве | Регламентирует деятельность классных руководителей |
| Положение о социально-психологической службе | Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения |
| Положение о Штабе воспитательной работы | Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности |
| Положение о Центре детских инициатив | Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления |

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Положение о награждении "Школа зажигает звёзды"
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях

- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование 23 детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации

развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения

5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

Конкурсная система:

В начале учебного года объявляются ежегодные конкурсы:

| Название конкурса | Номинации | Критерии оценки |
|--------------------|---|---|
| "Ученик года" | "Интеллектуал", "Творческая личность", "Социальный проект" | Учебные достижения, участие в олимпиадах, социальные инициативы |
| "Лидер школы" | "Самоуправление", "Волонтерство", "Организатор" | Лидерские качества, реализованные проекты |
| "Спортивная элита" | "Чемпион", "Тренер", "Спортивный класс" | Спортивные достижения, пропаганда ЗОЖ |
| "Класс года" | "Учебные достижения", "Творчество", "Социальная активность" | Успеваемость, участие в мероприятиях, социальные проекты |

Механизмы фиксации достижений:

1. Электронное портфолио:

- Достижения в учебе
- Участие в мероприятиях
- Реализованные проекты
- Грамоты и награды

2. Рейтинговые таблицы:

- Персональные рейтинги
- Классные рейтинги
- Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Размещение на "Доске почета"
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков
- Гранты на образовательные проекты
- Путевки в профильные лагеря
- Стажировки у социальных партнеров

Благотворительная поддержка:

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов
- Гранты для одаренных детей

- Поддержка детей из малообеспеченных семей
- Финансирование перспективных инициатив

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Рубрика в школьной газете
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником

директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- школьного музея, театра, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

| № | Название исследования | Категория обучающихся | Периодичность | Методы и инструменты | Учитываемые показатели |
|---|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Диагностика адаптации | 1, 5, 10 классы | Сентябрь-октябрь | Анкетирование, проективные методики | Уровень школьной тревожности, социальная интеграция |
| 2 | Изучение мотивации | 5-11 классы | 2 раза в год (сентябрь, апрель) | Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной | Учебная мотивация, познавательная активность |
| 3 | Диагностика ценностных ориентаций | 8-11 классы | 1 раз в год (ноябрь) | Методика М. Рокича, Шварца тест | Жизненные приоритеты, гражданская позиция |
| 4 | Исследование социализации | 1-11 классы | 1 раз в год (февраль) | Социометрия, наблюдение | Социальная активность, лидерские |

| № | Название исследования | Категория обучающихся | Периодичность | Методы и инструменты | Учитываемые показатели |
|---|---------------------------------------|-----------------------|--------------------|--|--|
| | | | | | качества |
| 5 | Диагностика эмоционального интеллекта | 5-9 классы | 1 раз в 2 года | Методика Д. Гоулмана | Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки |
| 6 | Изучение профессиональных склонностей | 8-9 классы | 1 раз в год (март) | Дифференциально-диагностический опросник Климова | Профессиональная направленность |
| 7 | Мониторинг психологического климата | Все классы | Ежеквартально | Анкетирование, методика Лутошкина | Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности |

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого - педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта
 - Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе

- Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию

Включает:

- Анализ эффективности реализованных мероприятий
- Выявленные проблемы и их причины
- Предложения по корректировке воспитательной системы

2. Сроки подготовки

- Май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа

- Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
- Выносится на обсуждение педагогического совета школы
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

4. Использование результатов

Становится основой для:

- Плана воспитательной работы на следующий учебный год
- Программы развития воспитательной компоненты
- Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через

внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ МАОУ СОШ №140 с УИОП

на 2025-2026 учебный год

1-4 классы

уровень начального общего образования

2025 год – Год защитника отечества в России

2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

2017-2027 год – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

- «Культура для школьников» - областной проект

Направления воспитания:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Сокращения: День ЕД-День Единых Действий (события "Движения первых"и «Орлята России»); ЕДП-Единые Дни Профилактики

| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО По индивидуальному плану | | | | |
|---|---------------|-------------------------|-----------------------|---|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> | <i>отметка о выполнении/ кол -во человек, принявшие участие</i> |
| Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, занятость обучающихся в кружках, секциях, ЭЖ, журнал классных часов и инструктажа по ТБ и антитеррору. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|-----|-------------------------|---|--|
| | | | | |
| Мониторинг страниц соц.сетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества. | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители, социальные педагоги | |
| Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Организация работы с одарёнными детьми | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Проведение занятий курса «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Классные руководители | |
| Организация методической помощи начинающим классным руководителям | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| Заседание МО классных руководителей «Организация воспитательного пространства школы в 2025-2026 учебном году: приоритеты, задачи и механизмы реализации» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, заместители директора по ВР, СПВ, советник директора по Воспитанию, руководитель МО классных руководителей | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|--|
| Тематические консультации для классных руководителей (по запросу) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение учебного года | Классные Руководители | |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах, единых методических днях города | 1-4 | В течение учебного года | Классные Руководители заместители директора по ВР, СПВ | |
| Заседания Совета профилактики | 1-4 | В течение учебного года | Классные Руководители заместитель директора по СПВ | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей | 1-4 | В течение учебного года | Классные Руководители | |
| Недели безопасности | 1-4 | В течение учебного года: каждая первая неделя после каникул и каждая последняя неделя перед каникулами | Классные Руководители педагог - организатор ОБЗР | |
| Проведение тематических классных часов по программе «Марафон «Классная тема» | 1-4 | сентябрь, октябрь и в течение года, по плану | Классные руководители (актив уч-ся и родителей) | |
| Трансляция положительного опыта работы на официальной странице ВКонтакте, сайте школы, печатных изданиях, на ШМО классных руководителей, форумах, | 1-4 | В течение года, по плану | Советник по воспитанию, руководитель МО классных | |

| | | | | |
|---|-----|--------------------|---|--|
| конференциях разного уровня. | | | руководителей, классные руководители | |
| Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов. | | в течение года | классные руководители | |
| Классные часы согласно отдельному плану каждый понедельник | | | | |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | | |
| День Знаний. Общешкольная линейка. Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека». Городской проект «Лицом к лицу» | 1-4 | 01 сентября | Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители | |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Советник по воспитанию Классные руководители Дежурный класс | |
| Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | 03 сентября | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| День ЕД: Международный день грамотности. Тотальный диктант "Семейная строка" для 1-11 кл.; Мероприятие «От А до Я» 1-11 кл | 1-4 | 08 сентября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| День ЕД: Международный День памяти жертв фашизма. Информационный пост на странице ВК школы | 1-4 | 14 сентября | Советник по воспитанию Классные руководители | |

| | | | | |
|--|----------|-----------------|---|--|
| Акция "Бумаге-вторую жизнь", 1-11 классы | | 23 сентября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Посвящение в первоклассников в пешеходы. Игровые программы по ПДД | 1 классы | сентябрь | Педагог-организатор Классные руководители | |
| Акция «Поколение новое за поведение здоровое» | 1-4 | По согласованию | Классные руководители Учителя физической Культуры Советник по воспитанию | |
| День ЕД: День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией. Информационная выставка | 1-4 | 30 сентября | Советник по воспитанию, заместитель директора во ВР, педагог-организатор | |
| Посвящение в первоклассники | 1 класс | октябрь | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| День ЕД: Международный день пожилых людей Акция «Поздравь ветерана» | 1-4 | 01 октября | Советник по воспитанию Классные руководители Волонтерский отряд | |
| Международный день музыки | 1-4 | 01 октября | Советник по воспитанию Классные руководители Волонтерский отряд | |
| День ЕД: День защиты животных. Акция "Спасаем уши и хвосты" | 1-4 | 04 октября | Советник по воспитанию Классные руководители Всероссийский конкурс | Метод кабинет воспитателя, классные руководители |
| Онлайн-активность «Ученик - учителю» Акция «Любимому учителю посвящается» | 1-4 | 03 - 05 октября | Советник по воспитанию Классные руководители | |

| | | | | |
|---|----------|---------------------------|---|--|
| Праздник День учителя. Поздравления для учителей. Участие в концертной программе | 1-4 | 03 октября | Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители | |
| Всероссийский день чтения. Читаем всей семьей, классом | 1-4 | 09 октября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Международный день против фашизма расизма и антисемитизма | 1-4 | 09 октября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| День ЕД: День отца. Отдельный план | 1-4 | 19 октября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Посвящение первоклассников в «Орлята России» | 1 классы | октябрь | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| День ЕД: Международный день школьных библиотек. | 1-4 | 27 октября | Советник по воспитанию Заведущая библиотекой | |
| Акция «Мы вместе» ко Дню народного единства | 1-4 | 30 октября - 05 ноября | Советник по воспитанию, классные руководители | |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру и других образовательных платформах | 1-4 | По графику | Классные руководители | |
| КТД: Синичкин день:экологический праздник, акция | 1-4 | 12 ноября | Классные руководители | |
| Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня толерантности | 1-4 | 15 ноября | Советник по воспитанию Совет Первых | |

| | | | | |
|--|-----|------------|---|--|
| Акция-онлайн «Моя мама – самая-самая!» | 1-4 | 24 ноября | Классные руководители | |
| Праздничный концерт ко Дню матери. Участие в концертных номерах | 1-4 | 27 ноября | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители | |
| День Государственного герба РФ | 1-4 | 30 ноября | Советник по воспитанию Совет Первых | |
| День Неизвестного Солдата | 1-4 | 03 декабря | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители | |
| Акция «Почта добра» ко Дню добровольца (волонтёра) России | 1-4 | 05 декабря | Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители | |
| Акция-онлайн ко Дню Героев Отечества: адресное видео поздравление Героям (размещается в школьном сообществе) | 1-4 | 09 декабря | Классные руководители | |
| **Участие в тематической школьной активности, приуроченных Дню Героев Отечества | 1-4 | 09 декабря | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| **Участие в тематической школьной активности, приуроченных Дню Конституции РФ | 3-4 | 12 декабря | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |

| | | | | |
|--|-----|-----------------------|---|--|
| Рождественская благотворительная ярмарка | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет родителей | |
| Мульти лекторий «Символы России» ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 1-4 | 25 декабря | Советник по воспитанию Совет Первых | |
| КТД «Здравствуй, Новый год» | 1-4 | 4 неделя декабря | Классные руководители | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Нового года | 1-4 | декабрь | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Международный день кино | 1-4 | 28 декабря | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители | |
| КТД: Прощание с Букварём | 1 | По согласованию | Классные руководители | |
| Рождество Христово Крещение Господне | 1-4 | 7 января 19 января | Классные руководители | |
| Всероссийская акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). | 1-4 | 27 января | Волонтёры школы Рук. волонтёрского отряда | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). | 1-4 | 27 января | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |

| | | | | |
|---|-----|------------|---|--|
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 3-4 | 2 февраля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Линейки, посвященные месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители | |
| Фотоконкурс «Россия – Родина моя» | 1-4 | 01 февраля | Классные руководители | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня российской науки | 3-4 | 07 февраля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Акция «Книга в дар!», посвящённая Международному дню книгодарения | 1-4 | 14 февраля | Классные руководители Зав библиотекой | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного дня родного языка | 1-4 | 21 февраля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Спортивные соревнования «Юные защитники Отечества», посвящённые Дню защитника Отечества | 1-2 | 22 февраля | Классные руководители Учителя физической подготовки | |
| Военно-спортивная игра «Зарница 2.0», посвящённая Дню защитника Отечества | 1-4 | 22 февраля | Зам директора по ВР Совет обучающихся Учитель ОБЗР | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня защитника Отечества | 3-4 | 22 февраля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| КТД: Фестиваль патриотической песни «К подвигу героя песней прикоснись». Подготовка Концертного номера | 1-4 | Февраль | Классные руководители Педагог – организатор Заместитель | |

| | | | | |
|--|-----|--------------|--|--|
| Участие в онлайн-акции#Вам Любимые к Международному женскому дню 8 Марта) | 1-4 | 08 марта | Классные руководители актив класса | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного женского дня 8 Марта | 1-4 | 07 марта | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Празднование 8 марта «Праздник весны» -концертная программа; классные огоньки | 1-4 | 07 марта | Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по ВР | |
| КТД Неделя профориентации | 1-4 | 10-14 марта | Классные руководители | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Учитель ИЗО Совет обучающихся | |
| Цветная неделя (неделя психологии) | 1-4 | март | Классные руководители Отряд волонтеров Педагоги-психологи | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги. | 1-4 | 24- 28 марта | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | Советник по воспитанию Совет Первых Руководитель школьного театра | |
| День открытых дверей(участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану) | 1-4 | Март | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Фестиваль «Живи ярко» | 1-4 | 02 апреля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Всемирного Дня здоровья | 3-4 | 07 апреля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |

| | | | | |
|--|-----|--------------------|---|--|
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня космонавтики | 1-4 | 11 апреля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| <i>Космический грунт</i> | 1 | 11 апреля | Советник по воспитанию | |
| Конкурс рисунка «Земля – наш дом!», посвящённый Всемирному Дню Земли | 1-4 | 22 апреля | Классные руководители Совет Первых | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня матери-Земли | 1-4 | 22 апреля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня памяти о чернобыльской катастрофе | 1-4 | 25 апреля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| <i>Марафон полезных дел, посвящённый празднования Празднику весны и труда</i> | 1-4 | 30 апреля | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня Победы | 1-4 | 06 мая | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка | 1-4 | 28 апреля - 10 мая | Классные руководители | |
| Шествие «Бессмертный полк» | 1-4 | 6 мая | Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках Дня детских общественных объединений | 1-4 | 19 мая | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| <i>Интерактивная переменная «Назови слово», посвящённая Дню славянской письменности и культуры</i> | 1-4 | 23 мая | Советник по воспитанию | |
| Линейка «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы) | 1-4 | 25 мая | Зам. директора по ВР Классные руководители | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|--|
| КТД: «Прощание с начальной школой» | 4 | май | Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по ВР | |
| Праздник «Прощай, первый класс!» | 1 | Май | Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по ВР | |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая | Советник по воспитанию | |
| День защиты детей | 1-4 | 01 июня | Отряд ДЮП Педагог- организатор ОБЖ. Классные руководители. | |
| Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби | 1-4 | 22 июня | Классные руководители | |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| По индивидуальному плану учителей - предметников | | | | |
| Реализация воспитательного потенциала урока: | | | | |
| Посещение уроков с целью выявления и решения возникающих проблем (контроль посещаемости и успеваемости обучающихся) | 1-4 | В течение учебного года по необходимости | Заместители директора, классные руководители, учителя – предметники | |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 1-4 | август | Учитель начальных классов Учителя- предметники | |
| Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя- предметники | |

| | | | | |
|---|-----|-------------------------|---|--|
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами. | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники | |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники | |
| Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники | |
| Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники | |
| Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений. | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники | |
| Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально- значимого опыта сотрудничества | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники | |

| | | | | |
|---|---------------|----------------------------------|--|-----------------------------|
| Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности. | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники | |
| Организация участия обучающихся интеллектуальных конкурсах. | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники | |
| Школьные предметные недели | 1-4 | По плану МО | Руководитель МО | |
| Уроки (информационный элемент урока) в соответствии календарём знаменательных дат | | | | |
| 200-летие со дня рождения Михаила Евграфовича Саттыкова-Щедрина | 1-4 | 27 января | Классные руководители | |
| 120 лет со дня рождения русской поэтессы Агнии Львовны Барто | 1-4 | 15 февраля | Классные руководители Зав библиотекой | |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом) | | | | |
| Название курса/программы, занятий | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные | отметка о выполнении |
| <i>Внеурочные занятия патриотической, нравственной экологической и профилактической направленности</i> | | | | |
| Разговоры о важном | 1-4 | 1 | Классные руководители | |
| «Орлята России» | 1-4 | 1 | Классные руководители | |
| «Азбука безопасности. Безопасное движение - я пешеход» | 1-4 | 1 | Классные руководители | |
| <i>Внеурочные занятия спортивно-оздоровительной направленности</i> | | | | |
| Современная хореография | 1-4 | 1 | Педагог-хореограф | |
| <i>Проектно-исследовательская деятельность</i> | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|----------------------------|--|
| «Проектная мастерская» | 1-4 | 1 | Классные руководители | |
| Коммуникативная деятельность | | | | |
| «Веселый этикет» | 1-4 | 1 | Классные руководители | |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | | | | |
| «Волшебная кисточка» | 1-4 | 1 | Учитель ИЗО | |
| Интеллектуальная деятельность | | | | |
| «Финансовая грамотность» | 1-4 | 1 | Классные руководители | |
| «Анализ литературного произведения» | 1-4 | 1 | Классные руководители | |
| «Умники и умницы» | 1-4 | 1 | Классные руководители | |
| «Занимательная грамматика» | 1-4 | 1 | Классные руководители | |
| «Эрудит» | 1-4 | 1 | Классные руководители | |
| «Математика и конструирование» | 1-4 | 1 | Классные руководители | |
| «Занимательная математика» | 1-4 | 1 | Классные руководители | |
| Учение с увлечением! | | | | |
| «Английский язык» | 1-4 | 1 | Учитель иностранного языка | |
| «Я познаю мир» | 1-4 | 1 | Классные Руководители | |
| «Азбука здоровья – Разговоры о правильном питании» | 1-4 | 1 | Классные руководители | |

| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | | |
|---|-----|----------------|--|--|
| Выборы лидера, актива класса, распределение обязанностей. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители | |
| Работа в соответствии со обязанностями | 1-4 | В течение года | Староста класса Классные руководители | |
| Маршрут Безопасности «Дом-Школа-Дом» | 1-4 | Сентябрь | Отряд ЮИД | |
| Проведение занятий по формированию навыков бесконфликтного общения «Уроки эффективного общения» | 3-4 | Ноябрь-декабрь | Члены ШСП | |
| Проведение восстановительных программ | 1-4 | По запросу | Руководитель и члены ШСП | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | Май | Староста класса Классные руководители | |
| Месячник труда, субботники | 1-4 | Апрель | Классные руководители, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР | |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | | |
| «Единый урок световозвращателя». | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители. Педагог-организатор ОБЗР. Отряд ЮИД | |
| Посвящение в «Юные пешеходы». | 1 | Сентябрь | Отряд ЮИД педагог-организатор ОБЗР. | |

| | | | | |
|---|-----|---|--|--|
| День Памяти жертв ДТП. | 1-4 | Ноябрь | Педагог- организатор ОБЗР. Отряд ЮИД | |
| Урок доброты | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители | |
| Общешкольный фестиваль «Дорога без опасности». | 1-4 | Декабрь | Отряд ЮИД Классные руководители.Педагог- организатор ОБЗР. | |
| Общешкольный фестиваль «Безопасная зима». | 1-4 | Декабрь | Отряд ДЮП Классные руководители.Педагог- организатор ОБЗР. | |
| Всемирный урок безопасности | 1-4 | Апрель | Отряд ДЮП Классные руководители. Педагог- организатор ОБЗР. | |
| День защиты детей. | 1-4 | Апрель -май | Отряд ДЮП Классные руководители. Педагог- организатор ОБЗР. | |
| Единый день профилактики правонарушений | 1-4 | Согласно плану | Зам директора по ПР | |
| Учебная эвакуация | 1-4 | Сентябрь апрель | педагог-организатор ОБЗР | |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | | | | |
| Организация мероприятий по направлениям деятельности «Движение первых», «Орлята России» | 1-4 | Согласно плану «Движение первых» | Штаб «Движение первых» Советник по воспитанию | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| Организация проведения Всероссийских дней единых действий | 1-4 | В течение года по плану «Движение первых» | Штаб «Движение первых» Советник по воспитанию | |
| Библиотеки, музеи, центры культуры, Театры | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Акция «Найди дело подуше» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по СПВ | |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | |
| Проект «Лицом к лицу». Встреча с известными и уважаемыми людьми города | 1-4 | 2 сентября и в течение года | Классные руководители. Родители. | |
| Мир моих интересов. | 1-4 | январь | Классные руководители | |
| Все работы хороши –выбирай на вкус. | 1-4 | февраль | Классные руководители | |
| Профессии наших родителей. | 1-4 | март | Классные руководители | |
| О профессиях разных, нужных и важных. | 1-4 | апрель | Классные руководители | |
| Путь в профессию начинается в школе | 1-4 | май | Классные руководители | |
| Конкурс рисунков «Моя мечта о будущей профессии» | 2-4 | апрель | Учитель ИЗО | |
| «Шоу профессий» | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями) | | | | |

| | | | | |
|---|-----|------------------|--|--|
| Родительские классные собрания по плану | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | В течение года | Администрация Родительские комитеты | |
| Родительское собрание «Психологические особенности адаптации первоклассников к школе». | 1-е | Сентябрь | Классные руководители Заместитель директора Педагог-психолог | |
| Родительское собрание «Причины агрессивного поведения детей. Пути оказания помощи». | 2-4 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители | |
| Родительские собрания «Профилактика суицидального риска детей и подростков» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители Педагог-психолог | |
| Родительские собрания «Интернет-зависимость. Как заметить и предупредить?» | 1-4 | Апрель | Классные руководители | |
| День инспектора «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних обучающихся» | 1-4 | 1 раз в четверть | Заместитель директора | |
| Оформление на стенде для родителей и на сайте школы информационных Материалов по правовым вопросам для Ознакомления | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ПВ, психолог | |

| | | | | |
|---|-----|----------------|--|--|
| родителей | | | | |
| Оформление на стенде для родителей и на сайте школы информационных материалов по вопросам безопасного поведения детей на дорогах для ознакомления родителей | 1-4 | В течение года | Педагог – организатор | |
| День открытых дверей | 1-4 | По плану | Классные руководители, родители, администрация | |
| Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | | | | |
| Оформление интерьера школьных помещений | 1-4 | В течение года | Классные руководители, Администрация | |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог - организатор | |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог - организатор | |

| | | | | |
|---|-----|----------------|--|--|
| Тематические стенды | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог - организатор Советник директора по воспитанию | |
| Школьная форма единого образца | 1-4 | В течение года | Классные руководители, администрация | |
| Создание буккроссинга (свободная библиотека) Акция «Я прочел!» (оформление уголков книгообмена в вестибюлях и зонах отдыха лицей) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, Библиотекарь, Советник директора по воспитанию | |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | |
| «Шествие Бессмертного полка» | 1-4 | Май | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| Праздник «Широкой масленицы» | 1-4 | Март | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| «День защиты детей» | 1-4 | Июнь | Классные руководители, | |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» | 1-4 | Февраль | Классные руководители, учителя физкультуры | |
| Семейные эстафеты | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители | |

| | | | | |
|--|-----|----------------------------|--|--|
| Экскурсии, выезды | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | | |
| Школьный спортивный клуб | 1-4 | В течение учебного года | Учителя физической культуры | |
| Вокальный ансамбль | 1-4 | В течение учебного года | Педагог дополнительного образования | |
| Студия танца | 1-4 | В течение учебного года | Педагог дополнительного образования | |
| Школьный театр | 1-4 | В течение учебного года | Учитель музыки | |
| ИЗО | 1-4 | В течение учебного года | Педагог дополнительного образования | |
| Музей «Память» | 1-4 | В течение учебного года | Учитель технологии | |
| ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (волонтерство) | | | | |
| Акция «Зоозащита» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция - видеоролик «Любимому учителю посвящается» | 1-4 | 04 октября | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция «Подарок солдату» сбор гуманитарной помощи в зону СВО | 1-4 | октябрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |

| | | | | |
|---|-----|----------------|---|--|
| Акция « Все для Победы!», сбор гуманитарной помощи в зону СВО | 1-4 | ноябрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Сбор гуманитарной помощи детям в Макеевку | 1-4 | декабрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция «Тепло и свет» (окопные свечи) | 1-4 | Декабрь-май | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция «Почта добра» для одиноких пожилых людей | 1-4 | 05.12 | Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители | |
| Акция «Бумаге-вторая жизнь!»» (сбор макулатуры) | 1-4 | октябрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция «Зоозащита» | 1-4 | декабрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция «Серебряное копытце», изготовление коробок-подарков для конкурса «Новогодний Екатеринбург» | 1-4 | декабрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН | | | | |
| Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников и шефов из числа обучающихся 5-8 классов | 1-4 | В течение года | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Индивидуальные занятия по изучению русского языка | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Дополнительные занятия по предметам , которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители | |

| | | | | |
|--|-----|----------------|--|--|
| Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог Классные руководители | |
| Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей» | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов» | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог | |
| Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог | |
| Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Классные мероприятия «Традиции моей Родины» (представление традиций своего народа) | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения «Орлята России», классное самоуправление | 1-4 | В течение года | Классные руководители Советник по воспитанию | |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ МАОУ СОШ №140 с УИОП

на 2025-2026 учебный год

5-9 классы

уровень основного общего образования

2025 год – Год защитника отечества в России

2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

2017-2027 год – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

- «Культура для школьников» - областной проект

Направления воспитания:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Сокращения: День ЕД-День Единых Действий (события "Движения первых"и «Орлята России»); ЕДП-Единые Дни Профилактики

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
По индивидуальному плану

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> | <i>отметка о выполнении/ кол -во человек, принявшие участие</i> |
|---|---------------|-------------------------|--|---|
| Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, занятость обучающихся в кружках, секциях, ЭЖ, журнал классных часов и инструктажа по ТБ и антитеррору. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Мониторинг страниц соц.сетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества. | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители, социальные педагоги | |

| | | | | |
|---|-----|-------------------------|-----------------------|--|
| Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Организация работы с одарёнными детьми | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической, информационной защищённости | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Проведение инструктажей безопасности | 5-9 | по плану | Классные руководители | |
| Классный час, посвящённый Дню знаний | 5-9 | 02 сентября | Классные руководители | |
| Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | 03 сентября | Классные руководители | |
| Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма | 5-9 | 08 сентября | Классные руководители | |
| Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса | 5-9 | 16 октября | Классные руководители | |
| Классный час «Добротой согреты сердца» (к Международному Дню пожилых людей) | 5-9 | 01 октября | Классные руководители | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче | 5-9 | 16 октября | Классные руководители | |
| Классный час «Хлеб – всему голова», посвящённый Международному дню | 5-9 | 16 октября | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|-----|--------------|-----------------------|--|
| хлеба | | | | |
| Классный час, посвящённый Дню «белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений | 5-9 | 22 октября | Классные руководители | |
| Классный час «Пусть интернет будет для детей без бед», посвящённый Всемирному дню безопасности в сети Интернет. | 5-9 | 30 октября | Классные руководители | |
| Классный час «В единстве - наша сила», посвящённый Дню народного единства (4 ноября) | 5-9 | 01 ноября | Классные руководители | |
| Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 08 ноября | Классные руководители | |
| Час общения «Доброта – великое достоинство души человека», посвящённый Всемирному дню доброты | 5-9 | 13 ноября | Классные руководители | |
| Классный час, посвящённый Дню матери в России (24 ноября) | 5-9 | 22 ноября | Классные руководители | |
| Час общения «Спешите делать добрые дела», к Международному дню инвалидов (3 декабря) | 5-9 | 31 ноября | Классные руководители | |
| Урок мужества «Героям не рождаются, героями становятся» ко Дню Героев Отечества. | 5-9 | 09 декабря | Классные руководители | |
| Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ «Государственные символы – история России». | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители | |
| Новогодние мероприятия (по плану) | 5-9 | 24.12- 27.14 | Классные руководители | |
| Классный час «В гостях у зимующих птиц», посвящённый Дню зимующих | 5-9 | 15 января | Классные руководители | |

| | | | | |
|--|-----|------------|-----------------------|--|
| птиц в России | | | | |
| Час творчества и вдохновений, посвящённый Международному дню без интернета | 5-9 | 30 января | Классные руководители | |
| Уроки Памяти в зеркале истории: «Холокост. Блокада. Память» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) и Международному дню памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | Классные руководители | |
| Классный час «Мне не уйти от памяти суровой, Сталинград!», посвящённый Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 5-9 | 02 февраля | Классные руководители | |
| Классный час «Дело науки – служить людям», посвящённый Дню российской науки | 5-9 | 08 февраля | Классные руководители | |
| Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители | |
| Час общения, посвящённый Дню спонтанного проявления доброты | 5-9 | 17 февраля | Классные руководители | |
| Классный час «Без них не была бы Русь велика!», посвящённый Дню защитника Отечества. | 5-9 | 23 февраля | Классные руководители | |
| Классный час «Гражданская оборона – умей себя защитить!», посвящённый Всемирному дню гражданской обороны | 5-9 | 01 марта | Классные руководители | |
| Классный час «Крым и Россия – вместе навсегда!», посвящённый Дню | 5-9 | 18 марта | Классные руководители | |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------|--|--|
| воссоединения Крыма и России. | | | | |
| Классный час «Что я знаюо воде?», посвящённый всемирному Дню водных ресурсов. | 5-9 | 21 марта | Классные руководители | |
| Классный час «Волшебная страна театр», посвящённый Всемирномудню театра. | 5-9 | 27 марта | Классные руководители | |
| Гагаринский урок «Покорители Вселенной», посвящённый Дню космонавтики. | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители | |
| Единый урок «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 5-9 | 19 апреля | Классные руководители | |
| Классный час «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение», посвящённый Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф | 5-9 | 26 апреля | Классные руководители | |
| Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны» | 5-9 | 05 мая | Классные руководители | |
| Классный час, посвящённый 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 5-9 | 07 мая | Классные руководители | |
| Проведение занятий курса «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители | |
| Организация методической помощи начинающим классным руководителям | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|--|
| Заседание МО классных руководителей «Организация воспитательного пространства школы в 2025-2026 учебном году: приоритеты, задачи и механизмы реализации» | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, заместители директора по ВР, СПВ, советник директора по воспитанию | |
| Тематические консультации для классных руководителей (по запросу) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение учебного года | Классные Руководители | |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглыхстолах, единых методических днях города | 5-9 | В течение учебного года | Классные Руководители заместители директора по ВР, СПВ | |
| Заседания Совета профилактики | 5-9 | В течение учебного года | Классные Руководители заместитель директора по СПВ | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей | 5-9 | В течение учебного года | Классные Руководители | |
| Недели безопасности | 5-9 | В течение учебного года: каждая перваянеделя после каникул и каждая последняя неделя перед каникулами | Классные Руководители педагог - организатор ОБЗР | |
| Классные часы согласно отдельному плану каждый понедельник | | | | |

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| | | | | |
|---|-----|--------------------|---|--|
| День Знаний. Общешкольная линейка. Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека». Городской проект «Лицом к лицу» | 5-9 | 01 сентября | Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители | |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 5-9 | Каждый понедельник | Советник по воспитанию Классные руководители Дежурный класс | |
| Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | 03 сентября | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| <i>Уроки мужества</i> | 7 | 03 сентября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| <i>Урок правды «Сила слова» к Международному дню памяти жертв фашизма – 8 сентября</i> | 8 | 06 сентября | Советник по воспитанию | |

| | | | | |
|--|-----|-------------|--|--|
| День ЕД: Международный день грамотности. Тотальный диктант "Семейная строка" для 1-11 кл.; Мероприятие «От А до Я» 1-11 кл | 5-9 | 08 сентября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| День ЕД: Международный День памяти жертв фашизма. Информационный пост на странице ВК школы | 5-9 | 14 сентября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Акция "Бумаге-вторую жизнь", 1-11 классы | | 23 сентября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Игра - путешествие «Посвящение в пятиклассники» | 5 | Сентябрь | Классные руководители 5х классов | |
| День ЕД: День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией. Информационная выставка | 5-9 | 30 сентября | Советник по воспитанию, заместитель директора во ВР, педагог-организатор | |
| День ЕД: Международный день пожилых людей Акция «Поздравь ветерана» | 5-9 | 01 октября | Классные руководители | |
| Международный день музыки | 5-9 | 01 октября | Советник по воспитанию Классные руководители Волонтерский отряд | |
| День ЕД: День защиты животных. Акция "Спасаем уши и хвосты" | 5-9 | 04 октября | Советник по воспитанию Классные руководители | |

| | | | | |
|--|-----|-------------|---|--|
| Онлайн-активность «День учителя в клипе» к Дню Учителя | 5-9 | 04.10-06.10 | Советник по воспитанию Совет первых | |
| Праздник День учителя. Поздравления для учителей. Участие в концертной программе | 5-9 | 04 октября | Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители | |
| Акция по благоустройству пришкольной территории «Школьный двор» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители | |
| Всероссийский день чтения. Читаем всей семьей, классом | 5-9 | 09 октября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Международный день против фашизма расизма и антисемитизма | 5-9 | 09 октября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| КТД Квест по знанию ПДД «Правила дорожные знать каждому положено» | 5-6 | Октябрь | Классные руководители | |
| День ЕД: День отца. Отдельный план | 5-9 | 18 октября | Советник по воспитанию Совет первых | |

| | | | | |
|--|-----|-------------|---|--|
| День ЕД: Международный день школьных библиотек. | 5-9 | 28 октября | Советник по воспитанию Зав библиотекой | |
| Акция «Мы вместе» ко Дню народного единства | 6 | 06 ноября | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня толерантности | 5-9 | 15 ноября | Советник по воспитанию Совет Первых | |
| <i>Акция «Для тебя!», посвящённая Дню матери празднованию Года семьи</i> | 5-9 | 21.11-22.11 | Советник по воспитанию Совет Первых Классные руководители | |
| <i>Акция-онлайн «Моя мама – самая-самая!»</i> | 5-9 | 24 ноября | Классные руководители | |
| Праздничный концерт ко Дню матери. Участие в концертных номерах | 5-9 | 22 ноября | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители | |
| День Государственного герба РФ | 5-9 | 02 декабря | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| День Неизвестного Солдата | 5-8 | 03 декабря | Советник по воспитанию | |

| | | | | |
|---|-----|------------------|---|--|
| Акция «Почта добра»ко Дню добровольца (волонтёра) России | 5-9 | 05 декабря | Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители | |
| Акция-онлайн ко Дню Героев Отечества: адресное видео поздравление Героям (размещается в школьном сообществе) | 5-9 | 09 декабря | Классные руководители | |
| **Участие в тематической школьной активности, приуроченных Дню Героев Отечества | 5-9 | 09 декабря | Советник повоспитанию Совет обучающихся | |
| Благотворительная акция «От сердца к сердцу» | 5-9 | декабрь | Зам. директора по ВР Совет старшекласников Советник по воспитанию | |
| **Участие в тематической школьной активности, приуроченных Дню Конституции РФ | 5-8 | 12 декабря | Советник повоспитанию Совет обучающихся | |
| Рождественская благотворительная ярмарка | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет родителей | |
| <i>Интеллектуальныймарафон «Государственные символы России» ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ</i> | 8 | 25 декабря | Советник по воспитанию Совет Первых | |
| КТД Новогодниемероприятия | 5-9 | 4 неделя декабря | Классные руководители | |

| | | | | |
|--|-----|-----------------------|--|--|
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Нового года | 5-9 | декабрь | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Рождество Христово Крещение Господне | 5-9 | 7 января 19 января | Классные руководители | |
| Онлайн-активность «Глазами маленьких», посвящённая Дню русского студенчества 25 января | 5 | 24 января | Советник по воспитанию Совет Первых | |
| Всероссийская акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). | 5-9 | 27 января | Волонтёры школы Рук. волонтёрского отряда | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). | 5-9 | 27 января | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 31 января | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Линейки, посвященные месячнику оборонно-массовой и военно- патриотической работы | 5-9 | февраль | Зам. директора по ВР Совет обучающихся | |
| Фотоконкурс «Россия – Родина моя» | 5-9 | 01 февраля | Классные руководители | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня российской науки | 5-9 | 07 февраля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Акция «Книга в дар!», посвящённая Международному дню книгодарения | 5-9 | 14 февраля | Классные руководители Зав библиотекой | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного дня родного языка | 5-9 | 21 февраля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |

| | | | | |
|---|-----|-------------|--|--|
| Военно-спортивная игра «Зарница 2.0», посвящённая Дню защитника Отечества | 5-9 | 22 февраля | Зам директора по ВР Совет обучающихся Учитель ОБЗР | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня защитника Отечества | 5-9 | 22 февраля | Советник по воспитанию Совет обучающихся Учитель ОБЗР | |
| Акция-онлайн «Мой защитник» | 5-9 | 22 февраля | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| КТД: Фестиваль патриотической песни «К подвигу героя песней прикоснись». Подготовка Концертного номера | 5-9 | Февраль | Классные руководители Педагог – организатор Заместитель | |
| Классные огоньки, посвященные 23 февраля | 5-9 | Февраль | Классные руководители | |
| Участие в онлайн-акции #Вам Любимые к Международному женскому дню 8 Марта) | 5-9 | 08 марта | Классные руководители актив класса | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного женского дня 8 Марта | 5-9 | 07 марта | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Празднование 8 марта «Праздник весны» -концертная программа; классные огоньки | 5-9 | 07 марта | Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по ВР | |
| КТД Неделя профориентации | 5-9 | 10-14 марта | Классные руководители | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией | 5-8 | 18 марта | Зам. директора по ВР Совет обучающихся | |
| Цветная неделя (неделя психологии) | 5-9 | март | Классные руководители Отряд волонтеров | |

| | | | | |
|--|-----|--------------|---|--|
| Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов | 5-8 | 22 марта | Классные руководители Отряд волонтеров | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги. | 5-8 | 24- 28 марта | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Всемирный день театра | 5-8 | 27 марта | Советник по воспитанию Совет Первых Руководитель школьного театра | |
| День открытых дверей(участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану) | 5-8 | Март | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Фестиваль «Живи ярко» | 5-9 | 02 апреля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Всемирного Дня здоровья | 5-8 | 07 апреля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня космонавтики | 5-8 | 11 апреля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Выставка «Мой спутник», посвящённая Дню космонавтики | 5-8 | 11 апреля | Советник по воспитанию | |
| Акция «Эко-арт-объект», посвящённая Международному Дню Земли | 5-8 | 20 апреля | Совет обучающихся | |
| Онлайн-активность «Через века», посвящённая Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ –19 апреля | 5-9 | 18 апреля | Советник по воспитанию Совет Первых | |
| Урок-реконструкция «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и | 5-9 | 18 апреля | Советник по воспитанию Совет Первых | |

| | | | | |
|---|-----|--------------------|--|--|
| <i>их пособиями в годы ВОВ – 19 апреля</i> | | | | |
| Экологический забег, посвящённый Всемирному Дню Земли | 5-9 | 22 апреля | Учителя физической культуры Совет обучающихся | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня матери-Земли | 5-9 | 22 апреля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня памяти о чернобыльской катастрофе | 5-9 | 25 апреля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| <i>Марафон полезных дел, посвящённый празднования Празднику весны и труда</i> | 5-9 | 30 апреля | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня Победы | 5-9 | 06 мая | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка | 5-9 | 28 апреля - 10 мая | Классные руководители | |
| Шествие «Бессмертный полк» | 5-9 | 6 мая | Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках Дня детских общественных объединений | 5-9 | 19 мая | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| <i>Интерактивная игра «Что бы это значило?», посвящённая Дню славянской письменности культуры 24 мая</i> | 5-9 | 23 мая | Советник по воспитанию | |
| Торжественные линейки с чествованием победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов | 5-9 | 26 мая | Зам. директора по ВР Классные руководители | |

| | | | | |
|---|-----|-------------------------|--|--|
| День защиты детей | 5-7 | 01 июня | Отряд ДЮП Педагог-организатор ОБЖ. Классные руководители. | |
| Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби | 5-8 | 22 июня | Классные руководители | |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| По индивидуальному плану учителей - предметников | | | | |
| Реализация воспитательного потенциала урока: | | | | |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 5-8 | август | Учителя- предметники | |
| Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | 5-8 | В течение учебного года | Учителя- предметники | |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами. | 5-8 | В течение учебного года | Учителя- предметники | |
| Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций. | 5-8 | В течение учебного года | Учителя-предметники | |
| Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность | 5-8 | В течение учебного года | Учителя-предметники | |

| | | | | |
|--|-----|--|---|--|
| Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений. | 5-8 | В течение учебного года | Учителя-предметники | |
| Посещение уроков с целью выявления и решения возникающих проблем (контроль посещаемости и успеваемости обучающихся) | 5-8 | В течение учебного года по необходимости | Заместители директора, классные руководители, учителя - предметники | |
| Проведение уроков общеобразовательного цикла по ориентационной направленности | 6-8 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально- значимого опыта сотрудничества | 5-8 | В течение учебного года | Учителя-предметники | |
| Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности. | 5-8 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники | |
| Организация участия обучающихся интеллектуальных конкурсах. | 5-9 | В течение учебного года | Учитель начальных классов Учителя-предметники | |
| Школьные предметные недели | 5-9 | По плану МО | Руководитель МО | |
| Уроки (информационный элемент урока) в соответствии календарём знаменательных дат | | | | |

| | | | | |
|---|-----|-------------|--|--|
| Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г) 08 сентября <i>информационная минутка на уроке истории</i> | 5-9 | 08 сентября | Учитель истории | |
| День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра <i>информационная минутка на уроке истории</i> | 5-9 | 11 сентября | Учитель истории | |
| День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) <i>информационная минутка на уроке истории</i> | 5-9 | 21 сентября | Учитель истории | |
| Международный день жестовых языков <i>информационная минутка на уроке русского и иностранного языка</i> | 5-9 | 23 сентября | Учитель русского языка Учитель иностранного языка | |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ | 5-9 | 09 октября | Учитель истории | |
| День начала Нюрнбергского процесса (<i>минутка информации на уроках истории и обществознания</i>) | 5-9 | 20 ноября | Учитель истории | |
| День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г) <i>информационная минутка на уроке истории</i> | 5-9 | 01 декабря | Учитель истории | |
| День начала войс Контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г) | 5-9 | 05 декабря | Учитель истории | |

| | | | | |
|---|---------------|----------------------------------|--|-----------------------------|
| информационная минутка на уроке истории | | | | |
| День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790г) информационная минутка на уроке истории | 5-8 | 24 декабря | Учитель истории | |
| 200-летие со дня рождения Михаила Евграфовича Саттыкова-Щедрина | 5-9 | 27 января | Классные руководители | |
| 120 лет со дня рождения русской поэтессы Агнии Львовны Барто | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители Зав библиотекой | |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-8 | 01 марта | Учитель биологии | |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5-8 | 22 мая | Учитель истории и обществознания | |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом) | | | | |
| Название курса/программы, занятий | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные | отметка о выполнении |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной экологической направленности | | | | |
| Разговоры о важном | 5-9 | 1 | Классные руководители | |
| Юнармейский отряд «Штурм» | 5-9 | 1 | Учитель истории Учитель ОБЗР | |

| | | | | |
|---|-----|---|-----------------------|--|
| Семьеведение | 5-9 | 1 | Классные руководители | |
| Я - гражданин России | 5-9 | 1 | Учитель истории | |
| <i>Внеурочные занятия спортивно-оздоровительной направленности</i> | | | | |
| Современная хореография | 5-9 | 1 | Педагог-хореограф | |
| <i>Проектно-исследовательская деятельность</i> | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|-------------------------------------|--|
| Проектно - исследовательская деятельность | 8-9 | 1 | Учителя - предметники | |
| Внеурочная деятельность по профориентации | | | | |
| Россия - мои горизонты | 6-8 | 1 | Классные руководители | |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | | | | |
| Театральная студия | 5-9 | 1 | Руководитель кружка | |
| Вокальный ансамбль | 5-9 | 1 | Педагог дополнительного образования | |
| «Азбука здоровья – Разговоры о правильном питании» | 5 | 1 | Классные руководители | |
| «Азбука безопасности. Безопасное движение - я велосипедист» | 5-9 | 1 | Классные руководители | |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ | | | | |
| Совет обучающихся | 8 | 1 | Куратор | |
| Совет первых | 5-8 | 1 | Куратор | |
| Отряд волонтеров | 5-8 | 1 | Руководитель кружка | |
| Школьная служба примирения | 5-8 | 1 | Куратор | |
| Медиа студия | 5-9 | 1 | Советник по воспитанию | |
| Отряд юных инспекторов движения ЮИД | 5-9 | 1 | Куратор | |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | | | | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| «Основы финансовой грамотности» | 5-8 | 1 | Педагог дополнительного образования | |
| Функциональная грамотность | 5-9 | 1 | Учитель русского языка | |
| Основы математической грамотности | 5 | 1 | Учитель математики | |
| Экологическая лаборатория | 7-8 | 1 | Учитель биологии | |
| <i>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</i> | | | | |
| Китайский язык | 5-6 | 1 | Учитель китайского языка | |
| География Свердловской области | 9 | 1 | Учитель географии | |
| Избранные вопросы русского языка | 5-9 | 1 | Учитель русского языка | |
| История русского языка | 5-9 | 1 | Учитель русского языка | |
| Практикум. Математика | 5-9 | 1 | Учитель математики | |
| За страницами учебника биологии | 9 | 1 | Учитель биологии | |
| Информатика.практикум | 9 | 1 | Учитель информатики | |

| | | | | |
|--|-----|--|---|--|
| Секреты грамматики по английскому языку | 6 | 1 | Учитель английского языка | |
| <i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i> | | | | |
| Академия творчества | 5-6 | 1 | Учитель ИЗО | |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | | |
| Выборы лидера, актива класса, распределение обязанностей. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители | |
| Работа в соответствии со обязанностями | 5-9 | В течение года | Староста класса Классные руководители | |
| Участие старосты в еженедельном собрании старост | 5-9 | 1 раз в неделю в течение учебного года | Председатель Совета обучающихся, зам.директора по ВР | |
| Привлечение обучающихся в ряды «Движение первых», отряды ЮИД, ДЮП, ШСП, ученического самоуправления | 5-9 | В течение года | Совет обучающихся, Совет старост Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| Маршрут Безопасности «Дом-Школа-Дом» | 5-9 | Сентябрь | Отряд ЮИД | |
| Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 8 | Сентябрь | Совет обучающихся Заместитель директора по ВР | |
| Деловая игра «Выборы на должность Председателя Совета» | 5-8 | Октябрь | Совет обучающихся, Совет старост | |

| | | | | |
|---|-----|-------------------|---|--|
| обучающихся» | | | Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР | |
| День дублера в честь Дня учителя | 8 | 5 октября | Педагог - организатор Совет старост Совет обучающихся | |
| Проведение занятий для обучающихся – волонтеров ШСП по освоению техник переговоров «Уроки эффективного общения» | 6-8 | Ноябрь-декабрь | Члены ШСП | |
| Проведение игро- тренингов по развитию коммуникативных навыков. | 7-8 | Январь-февраль | Руководитель и члены ШСП | |
| Городская акция «Весенняя неделя добра». Проведение мероприятий в образовательных организациях добровольческих акций | 5-9 | 11-15 апреля | Классные руководители | |
| Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета, обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | Май | Совет обучающихся Заместитель директора по ВР | |
| Лидерские сборы Совета обучающихся, проводимые в каникулярное время | 8-9 | Октябрь Август | Совет обучающихся Советник директора по воспитанию Педагог - организатор Заместитель директора по ВР | |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------------|--|--|
| Месячник труда, субботники | 5-9 | Апрель | Классные руководители, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР | |
| Участие в мероприятиях «Движение первых» | 5-8 | В течение года по плану | Советник по воспитанию | |
| Участие в рейде по выявлению фактов курения, в рейде «Школьная форма» | 8 | В течение года по плану | Зам директора по ВР Зам директора по СПВ Совет обучающихся | |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года по плану | Зам директора по ВР Совет обучающихся | |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | | |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР классные руководители | |
| Маршрут Безопасности «Дом-Школа-Дом». | 5-6 | Сентябрь | Отряд ЮИД Классные руководители. Педагог-организатор | |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------|--|--|
| | | | ОБЖ. | |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по плану) | 5-9 | сентябрь апрель | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| Тематические классные часы и родительские собрания по вопросу безопасности жизнедеятельности детей | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| День правовой помощи детям | 5-9 | ноябрь | Специалисты социально-психологической службы | |
| Участие во Всероссийском уроке безопасности | 5-9 | Ежемесячно (10 числа) | Классные руководители | |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по плану). | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Специалисты социально-психологической службы | |
| Инструктажи обучающихся (по плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по СПВ Специалисты социально-психологической службы | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|--|
| Организация деятельности школьной службы медиации | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по СПВ | |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, социальные проекты. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по СПВ, соц педагоги | |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.). | 5-9 | В течение учебного года | Специалисты социально-психологической службы | |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики | 5-9 | В течение учебного года | Специалисты социально-психологической службы | |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 5-9 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Специалисты социально-психологической службы | |
| Декада борьбы с вредными привычками | 5-9 | По плану | Классные руководители Специалисты социально-психологической службы | |

| | | | | |
|---|-----|-------------------------|---|--|
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители | |
| Включение обучающихся в социально-значимую деятельность, внеурочную деятельность, охват дополнительным образованием | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Функционирование Совета профилактики | 5-9 | В течение учебного года | Зам директора по СПВ Специалисты социально-психологической службы | |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР классные руководители | |
| «Единый урок световозвращателя». | 5-9 | Сентябрь | Отряд ЮИД Классные руководители. Педагог-организатор ОБЗР. | |
| Школьная акция «Блестяшка – первоклашке». | 5-9 | Октябрь | Отряд ЮИД Педагог-организатор ОБЗР. Учитель технологии. | |
| День Памяти жертв ДТП. | 5-9 | Ноябрь | Отряд ЮИД Классные руководители. Педагог-организатор ОБЗР. | |
| Урок доброты | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители | |
| Общешкольный фестиваль «Дорога безопасности». | 5-9 | Декабрь-февраль | Отряд ЮИД классные руководители. Педагог-организатор | |

| | | | | |
|---|-----|-----------------|--|--|
| | | | ОБЗР. | |
| Общешкольный фестиваль «Безопасная зима». | 5-9 | Декабрь-февраль | Отряд ДЮП Классные руководители. Педагог-организатор ОБЗР. | |
| Информационное сообщение на заседании Совета обучающихся о работе Школьной службы примирения. | 5-9 | сентябрь | Руководитель ШСП | |
| Проведение классных часов на тему: «Знакомство со Школьной службой примирения» | 5-9 | ноябрь | Руководитель ШСП | |
| Проведение занятий для обучающихся - волонтеров ШСП по освоению техник переговоров «Уроки эффективного общения» | 6-8 | Ноябрь-декабрь | Члены ШСП | |
| Проведение игро- тренингов по развитию Коммуникативных навыков | 7-8 | Январь-февраль | Руководитель и члены ШСП | |
| Проведение восстановительных программ | 5-9 | По запросу | Руководитель и члены ШСП | |
| Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав | 5-9 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ПВ | |
| Акция «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма) | 5-9 | 9 сентября | Социальный педагог П Педагог-психолог | |

| | | | | |
|--|-----|------------------|---|--|
| Акция по профилактике экстремизма “Единство разных») | 5-9 | 16 ноября | Социальный педагог | |
| Акция по формированию потребности ЗОЖ “Екатеринбург - город свободный от табачного дыма» | 5-9 | 21 ноября | Социальный педагог | |
| Акция по формированию ЗОЖ “Мечтай! Действуй! Двигайся!» | 5-9 | 12 января | Педагог-психолог | |
| «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ) | 5-9 | 10 марта | Социальный педагог Педагог-психолог | |
| Акция «Екатеринбург - город свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения) | 5-9 | 31 мая | Социальный педагог Заместитель директора по СПВ | |
| Акция «Уральцы выбирают здоровье» (антинаркотическая пропаганда) | 5-9 | 26 июня | Социальный педагог Заместитель директора по СПВ | |
| Родительские собрание «Интернет-зависимость. Как заметить и предупредить?» | 5-9 | Апрель | Классные руководители | |
| День инспектора «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних обучающихся» | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по СПВ | |
| Оформление на стенде для родителей и на сайте школы информационных материалов по правовым вопросам для ознакомления родителей | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по СПВ, психолог | |
| Оформление на стенде для родителей и на сайте школы информационных материалов по вопросам безопасного | 5-9 | В течение года | Педагог – организатор | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| поведения детей на дорогах для ознакомления родителей | | | | |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | | | | |
| Организация мероприятий по направлениям деятельности «Движение первых» | 5-9 | Согласно плану «Движение первых» | Штаб «Движение первых» Советник по воспитанию | |
| Организация проведения Всероссийских дней единых действий | 5-9 | В течение года по плану «Движение первых» | Штаб «Движение первых» Советник по воспитанию | |
| Библиотеки, музеи, центры культуры, Театры | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Акция «Найди дело подуше» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по СПВ | |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | |
| Проект «Лицом к лицу». Встреча с известными и уважаемыми людьми города | 5-9 | 2 сентября и в течение года | Классные руководители. Родители. | |
| Профориентационные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» | 6-8 | 1 раз в четверть | Классные руководители Педагог - организатор | |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки) | 5-8 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Профориентационные онлайн- диагностики | 6-8 | В течение учебного года | Педагог-психолог | |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------|---|--|
| Участие в Дне открытых дверей СУЗов | 8,9 | В течение учебного года | Зам. директора по СПВ | |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Экскурсии на предприятия | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Участие в проектной деятельности профориентационной направленности | 8-9 | В течение учебного года | Педагоги-предметники | |
| Участие в профориентационных мероприятиях выше муниципального уровня | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия профориентационной направленности | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Участие в Неделе профориентации | 5-8 | ноябрь | Зам. директора по ВР | |
| Участие в реализации Плана профминимума (основной уровень) | 6-8 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР | |
| Посещение выставок тематики «Образование и карьера», «Навигатор поступления» и ярмарок профессий | 8 | II полугодие | Классный Руководитель Заместитель директора по СПВ | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями) | | | | |
| Родительские классные собрания по плану | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------------|---|--|
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | В течение года | Администрация Родительские комитеты | |
| Ежегодное Общероссийское родительское собрание | 5-9 | 31 августа | Зам. директора | |
| Формирование состава Родительского комитета классов, Совета родителей школы. | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР, СПВ | |
| Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках» | 5-9 | 02 сентября | Инспекторы ДПС, ГАИ, ПДН; педагог ОБЗР | |
| Всероссийская конференция по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания: Школа одарённых родителей | 5-9 | 06 ноября | Зам. директора по ВР, СПВ социальный педагог, педагог-психолог | |
| Всероссийская неделя правовой помощи повопросам защиты и интересов семьи | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по СПВ, социальный педагог, педагог- психолог | |
| Участие в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы семьи, семейные ценности и традиции | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 5-9 | В течение учебного года | Председатель комиссии | |
| Участие в цикле внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Темы о профессиях | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |

| | | | | |
|--|-----|--------------------------------------|---|--|
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) | 5-9 | В течение учебного года | Педагог – организатор по ОБЖ | |
| Организация Родительского контроля качества питания | 5-9 | В течение учебного года | Администрация школы | |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов | 5-9 | В течение учебного года (по запросу) | Классные руководители социальный педагог педагог-психолог | |
| Родительские собрания «Профилактика суицидального риска детей и подростков» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители Педагог-психолог | |
| Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах | 5-9 | В течение года по необходимости | Зам. директора классные руководители | |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители Педагог психолог | |
| Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних во Всероссийских родительских собраниях профорientационной направленности | 6-9 | В течение учебного года по плану | Зам. директора по ВР, СПВ классные руководители | |

| | | | | |
|--|-----|------------------|---------------------------------------|--|
| Участие в Дне открытых дверей | 5-9 | апрель | Классные руководители | |
| Родительские собрание «Интернет-зависимость. Как заметить и предупредить?» | 5-9 | Апрель | Классные руководители | |
| День инспектора «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних обучающихся» | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора | |
| Оформление на стенде для родителей и на сайте школы информационных Материалов по правовым вопросам для Ознакомления родителей | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ПВ, психолог | |
| Оформление на стенде для родителей и на сайте школы информационных материалов по вопросам безопасного поведения детей на дорогах для ознакомления | 5-9 | В течение года | Педагог – организатор | |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------------|--|--|
| родителей | | | | |
| День открытых дверей | 5-9 | По плану | Классные руководители, родители, администрация | |
| Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-8 | В течение учебног огода | Педагог – организатор Классные руководители | |
| Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией | 5-8 | В течение учебног огода | Руководитель музея Совет обучающихся | |
| Оформление классных уголков с размещением государственной символики | 5-8 | сентябрь | Классные руководители | |
| Смотр-конкурс на лучшее оформление Уголка класса | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР Совет обучающихся | |
| Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году | 5-9 | декабрь | Классные руководители | |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------|--|--|
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в фойе школы, школьной столовой в рамках проведения общешкольных конкурсов «Идея. Творчество. Талант», «Творческие работы для школьной столовой» | 5-9 | В течение учебного года | Педагог – организатор Классные руководители | |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ | 5-9 | В течение учебного года | Советник по воспитанию | |
| Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы | 5-9 | декабрь м ай | Педагог - организатор Классные руководители | |
| Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по АХЧ | |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------|---|--|
| Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек | 5-9 | В течение учебного года | ответственные за проведение мероприятий | |
| Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, СПВ Классные руководители | |
| Использование Q-кодов для оформления содержания пространства школы | 5-9 | В течение учебного года | Советник по воспитанию | |
| Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям | 5-9 | В течение учебного года | Учителя технологии | |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------|---|--|
| Создание буккроссинга(свободная библиотека) | 5-9 | октябрь | Зав. библиотекой | |
| Публикация тематических постов в школьном сообществе ВК, Телеграм | 5-9 | В течение учебного года | Медиацентр | |
| Оформление интерактивных локаций для проведения общешкольных активностей | 5-9 | В течение учебного года | Советник по воспитанию Совет старшеклассников | |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | |
| Тематические мероприятия на базе библиотек | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Тематические мероприятия на базе музеев | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|-----|---|-------------------------------------|--|
| Экскурсионные поездки | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Участие в районных и городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках | 5-9 | В течение года по плану Управления образования и Департамента образования | Классные руководители | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | | |
| Школьный спортивный клуб | 5-9 | В течение учебного года | Учителя физической культуры | |
| Вокальный ансамбль | 5-9 | В течение учебного года | Педагог дополнительного образования | |
| Студия танца | 5-9 | В течение учебного года | Педагог дополнительного образования | |
| Школьный театр | 5-9 | В течение учебного года | Учитель музыки | |
| ИЗО | 5-9 | В течение учебного года | Педагог дополнительного образования | |
| Музей «Память» | 5-9 | В течение учебного года | Учитель технологии | |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------------|---|--|
| «Движение первых» Слетпервых | 5-9 | В течение года по плану | Советник директора по воспитанию | |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | | |
| Школьный медиацентр | 5-9 | В течение года по плану | Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР | |
| ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (волонтерство) | | | | |
| Акция «Зоозащита» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция - видеоролик «Любимому учителю посвящается» | 5-9 | 04 октября | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция «Подарок солдату» сбор гуманитарной помощи в зону СВО | 5-9 | октябрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция « Все для Победы!», сбор гуманитарной помощи в зону СВО | 5-9 | ноябрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Сбор гуманитарной помощи детям в Макеевку | 5-9 | декабрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция «Тепло и свет» (окопные свечи) | 5-9 | Декабрь-май | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция «Почта добра» для одиноких пожилых людей | 5-9 | 05 декабря | Руководитель волонтерского отряда Классные руководители | |
| Акция «Бумаге-вторая жизнь!»» (сбор макулатуры) | 5-9 | октябрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |

| | | | | |
|---|-----|----------------|---|--|
| Акция «Зоозащита» | 5-9 | декабрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция «Серебряное копытце», изготовление коробок-подарков для конкурса «Новогодний Екатеринбург» | 5-9 | декабрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН | | | | |
| Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников и шефов из числа обучающихся 5-8 классов | 5-9 | В течение года | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Индивидуальные занятия по изучению русского языка | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Дополнительные занятия по предметам , которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог Классные руководители | |
| Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|-----|----------------|---|--|
| детей в России», «Права и обязанности родителей» | | | | |
| Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов» | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог | |
| Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог | |
| Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Классные мероприятия «Традиции моей Родины» (представление традиций своего народа) | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения «Орлята России», классное самоуправление | 5-9 | В течение года | Классные руководители Советник по воспитанию | |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №140 с УИОП
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
10 - 11 КЛАССЫ
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2025 год – Год защитника отечества в России

2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

2017-2027 год – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

- «Культура для школьников» - областной проект

Направления воспитания:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Сокращения: День ЕД-День Единых Действий (события "Движения первых"и «Орлята России»); ЕДП-Единые Дни Профилактики

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
по индивидуальному плану

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Класс ы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> | <i>отметка о выполнении</i> |
|--|--------------------|---|-----------------------|-----------------------------|
| Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, занятость учащихся в кружках, секциях, ЭЖ, журнал классных часов и инструктажа по ТБ и антитеррору. | 10,11 | В течение учебного года | Классные руководители | |

| | | | | |
|--|-------|------------------------------------|-----------------------|--|
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания. | 10,11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей. | 10,11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. | 10,11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями) | 10,11 | В течение учебного года (по плану) | Классные руководители | |
| Мониторинговые исследования личностного развития учащихся | 10,11 | октябрь апрель | Классные руководители | |
| Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества. | 10,11 | ежемесячно | Классные руководители | |
| Классные часы целевой воспитательной тематической направленности. | 10,11 | 1 раз в неделю по плану | Классные руководители | |
| Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта | 10,11 | В течение учебного года | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|-------|-------------------------|-----------------------|--|
| Организация работы содарёнными детьми | 10,11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической, информационной защищённости | 10,11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции. | 10,11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Проведение инструктажей безопасности | 10,11 | по плану | Классные руководители | |
| Проведение занятий курса «Разговоры о важном» | 10,11 | еженедельно | Классные руководители | |
| Классный час, посвящённый Дню знаний | 10,11 | 02 сентября | Классные руководители | |
| Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 10,11 | 03 сентября | Классные руководители | |
| Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма (08.09.2024) | 10,11 | 09 сентября | Классные руководители | |
| Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. | 10,11 | 16 сентября | Классные руководители | |
| Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма | 10,11 | 08 сентября | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|-------|------------|-----------------------|--|
| Классный час «Добротой согретые сердца» (к Международному Дню пожилых людей) | 10,11 | 01 октября | Классные руководители | |
| Классный час, посвящённый Дню «белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений | 10,11 | 22 октября | Классные руководители | |
| Классный час, посвящённый Всемирному дню безопасности в сети Интернет. | 10,11 | 30 октября | Классные руководители | |
| Классный час «В единстве - наша сила», посвящённый Дню народного единства (4 ноября) | 10,11 | 01 ноября | Классные руководители | |
| Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10,11 | 08 ноября | Классные руководители | |
| Классный час, посвящённый Дню матери в России (24 ноября) | 10,11 | 22 ноября | Классные руководители | |
| Час общения «Спешите делать добрые дела», к Международному дню инвалидов | 10,11 | 03 декабря | Классные руководители | |
| Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню Героев Отечества. | 10,11 | 09 декабря | Классные руководители | |

| | | | | |
|--|-------|-----------------|-----------------------|--|
| Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ «Государственные символы – история России». | 10,11 | 12 декабря | Классные руководители | |
| Новогодние мероприятия (по плану) | 10,11 | 24 – 27 декабря | Классные руководители | |
| Час творчества и вдохновений, посвящённый Международному дню без интернета | 10,11 | 30 января | Классные руководители | |
| Уроки Памяти в зеркале истории: «Холокост. Блокада. Память» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) и Международному дню памяти жертв Холокоста | 10,11 | 27 января | Классные руководители | |
| Классный час «Мне не уйти от памяти суровой, Сталинград!», посвящённый Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 10,11 | 02 февраля | Классные руководители | |
| Классный час «Дело науки – служить людям», посвящённый Дню российской науки | 10,11 | 08 февраля | Классные руководители | |
| Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10,11 | 15 февраля | Классные руководители | |

| | | | | |
|--|-------|------------|-----------------------|--|
| Час общения, посвящённый Дню спонтанного проявления доброты | 10,11 | 17 февраля | Классные руководители | |
| Классный час «Без них небыла бы Русь велика!», посвящённый Дню защитника Отечества. | 10,11 | 23 февраля | Классные руководители | |
| Классный час «Гражданская оборона – умей себя защитить!», посвящённый Всемирному дню гражданской обороны | 10,11 | 01 марта | Классные руководители | |
| Классный час «Крым и Россия – вместе навсегда!», посвящённый Дню воссоединения Крыма и России. | 10,11 | 18 марта | Классные руководители | |
| Участие в акции, посвящённой Всемирному Дню водных ресурсов. | 10,11 | 21 марта | Классные руководители | |
| Гагаринский урок «Покорители Вселенной», посвящённый Дню космонавтики. | 10,11 | 12 апреля | Классные руководители | |
| Единый урок «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 10,11 | 19 апреля | Классные руководители | |

| | | | | |
|--|-------|-------------------------|--|--|
| Классный час «Чернобыль –трагедия, подвиг, предупреждение», посвящённый Международному дню памяти жертв радиационныхаварий и катастроф | 10,11 | 26 апреля | Классные руководители | |
| Международный день борьбы за права инвалидов.Классный час «Мы разные,но мы равны» | 10,11 | 05 мая | Классные руководители | |
| Классный час, посвящённый81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 10,11 | 07 мая | Классные руководители | |
| Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей каждый понедельник | | | | |
| Организация методическойпомощи начинающим классным руководителям | 10,11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| Заседание МО классных руководителей «Организация воспитательного пространства школы в 2025-2026 учебном году: приоритеты, задачи и механизмы реализации» | 10,11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, заместитель директора по СПВ советник директорапо воспитанию | |
| Тематические консультации для классных руководителей(по запросу) | 10,11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, заместитель директора по СПВ | |
| Оформление классныхуголков | 10,11 | В течение учебного года | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|-------|---|--|--|
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах, единых методических днях города | 10,11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, заместитель директора по СПВ | |
| Заседания Совета профилактики | 10,11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по СПВ | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей | 10,11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Недели безопасности | 10,11 | В течение года 1 неделя после каждой каникул и последняя неделя перед каждой каникулами | Классные руководители, педагог - организатор ОБЗР | |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | | |
| День Знаний. Общешкольная линейка. Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека». Городской проект «Лицом к лицу» | 10,11 | 01 сентября | Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители | |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 10,11 | Каждый понедельник | Советник по воспитанию Классные руководители Дежурный класс | |

| | | | | |
|--|-------|-------------|--|--|
| Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 10,11 | 03 сентября | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| День ЕД: Международный день грамотности. Тотальный диктант "Семейная строка" для 1-11 кл.; Мероприятие «От А до Я» 1-11 кл | 10,11 | 08 сентября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| День ЕД: Международный День памяти жертв фашизма. Информационный пост на странице ВК школы | 10,11 | 14 сентября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Акция "Бумаге-вторую жизнь", 1-11 классы | 10,11 | 23 сентября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| День ЕД: День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией. Информационная выставка | 10,11 | 30 сентября | Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, педагог-организатор | |
| День ЕД: Международный день пожилых людей Акция «Поздравь ветерана» | 10,11 | 01 октября | Классные руководители | |
| Международный день музыки | 10,11 | 01 октября | Советник по воспитанию Классные руководители Волонтерский отряд | |

| | | | | |
|--|-------|-------------|---|--|
| День ЕД: День защиты животных. Акция "Спасаем уши и хвосты" | 10,11 | 04 октября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Онлайн-активность «День учителя в клипе» к Дню Учителя | 10,11 | 04.10-06.10 | Советник по воспитанию Совет первых | |
| Праздник День учителя. Поздравления для учителей. Участие в концертной программе | 10,11 | 04 октября | Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители | |
| Акция по благоустройству пришкольной территории «Школьный двор» | 10,11 | Октябрь | Классные руководители | |
| Всероссийский день чтения. Читаем всей семьей, классом | 10,11 | 09 октября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Международный день против фашизма расизма и антисемитизма | 10,11 | 09 октября | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| День ЕД: День отца. Отдельный план | 10,11 | 18 октября | Советник по воспитанию Совет первых | |

| | | | | |
|--|-------|------------|---|--|
| День ЕД: Международный день школьных библиотек. | 10,11 | 28 октября | Советник по воспитанию Зав библиотекой | |
| Акция «Мы вместе» ко Дню народного единства | 10,11 | 06 ноября | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня толерантности | 10,11 | 15 ноября | Советник по воспитанию Совет Первых | |
| Акция-онлайн «Моя мама – самая-самая!» | 10,11 | 24 ноября | Классные руководители | |
| Праздничный концерт ко Дню матери. Участие в концертных номерах | 10,11 | 22 ноября | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители | |
| День Государственного герба РФ | 10,11 | 02 декабря | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| День Неизвестного Солдата | 10,11 | 03 декабря | Советник по воспитанию | |
| Акция «Почта добра» ко Дню добровольца (волонтера) России | 10,11 | 05 декабря | Руководитель волонтерского отряда Классные руководители | |

| | | | | |
|--|-------|-----------------------|--|--|
| Акция-онлайн ко Дню Героев Отечества: адресное видео поздравление Героям (размещается в школьном сообществе) | 10,11 | 09 декабря | Классные руководители | |
| **Участие в тематической школьной активности, приуроченных Дню Героев Отечества | 10,11 | 09 декабря | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Благотворительная акция «От сердца к сердцу» | 10,11 | декабрь | Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Советник по воспитанию | |
| **Участие в тематической школьной активности, приуроченных Дню Конституции РФ | 10,11 | 12 декабря | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Рождественская благотворительная ярмарка | 10,11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет родителей | |
| КТД Новогодние мероприятия | 10,11 | 4 неделя декабря | Классные руководители | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Нового года | 10,11 | декабрь | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Рождество Христово Крещение Господне | 10,11 | 7 января 19 января | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|-------|------------|--|--|
| Всероссийская акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944год). | 10,11 | 27 января | Волонтёры школы Рук. волонёрскогоотряда | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год). | 10,11 | 27 января | Советник повоспитанию Совет обучающихся | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10,11 | 31 января | Советник повоспитанию Совет обучающихся | |
| Линейки, посвященные месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы | 10,11 | февраль | Зам. директора поВР Совет обучающихся | |
| Фотоконкурс «Россия –Родина моя» | 10,11 | 01февраля | Классные руководители | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня российской науки | 10,11 | 07 февраля | Советник повоспитанию Совет обучающихся | |
| Акция «Книга в дар!»,посвящённая Международному дню книгодарения | 10,11 | 14 февраля | Классные руководители Зав библиотекой | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного дня родного языка | 10,11 | 21 февраля | Советник повоспитанию Совет обучающихся | |
| Военно-спортивная игра «Зарница 2.0», посвящённаяДню защитника Отечества | 10,11 | 22 февраля | Зам директора по ВР Совет обучающихся Учитель ОБЗР | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня защитника Отечества | 10,11 | 22 февраля | Советник повоспитанию Совет обучающихся Учитель ОБЗР | |

| | | | | |
|---|-------|--------------|--|--|
| Акция-онлайн «Мойзащитник» | 10,11 | 22 февраля | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| КТД: Фестиваль патриотической песни «К подвигу героя песней прикоснись». Подготовка Концертного номера | 10,11 | Февраль | Классные руководители Педагог – организатор Заместитель | |
| Классные огоньки, посвященные 23 февраля | 10,11 | Февраль | Классные руководители | |
| Участие в онлайн-акции #Вам Любимые к Международному женскому дню 8 Марта) | 10,11 | 08 марта | Классные руководители актив класса | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного женского дня 8 Марта | 10,11 | 07 марта | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Празднование 8 марта «Праздник весны» -концертная программа; классные огоньки | 10,11 | 07 марта | Классные руководители Педагог – организатор Заместитель директора по ВР | |
| КТД Неделя профориентации | 10,11 | 10-14 марта | Классные руководители | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией | 10,11 | 18 марта | Зам. директора по ВР Совет обучающихся | |
| Цветная неделя (неделя психологии) | 10,11 | март | Классные руководители Отряд волонтеров | |
| Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов | 10,11 | 22 марта | Классные руководители Отряд волонтеров | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги. | 10,11 | 24- 28 марта | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |

| | | | | |
|--|-------|-----------|--|--|
| Всемирный день театра | 10,11 | 27 марта | Советник по воспитанию Совет Первых Руководитель школьного театра | |
| День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану) | 10,11 | Март | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Фестиваль «Живи ярко» | 10,11 | 02 апреля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Всемирного Дня здоровья | 10,11 | 07 апреля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня космонавтики | 10,11 | 11 апреля | Советник по воспитанию Совет обучающихся | |
| Выставка «Мой спутник», посвящённая Дню космонавтики | 10,11 | 11 апреля | Советник по воспитанию | |
| Акция «Эко-арт-объект», посвящённая Международному Дню Земли | 10,11 | 20 апреля | Совет обучающихся | |
| Онлайн-активность «Через века», посвящённая Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ – 19 апреля | 10,11 | 18 апреля | Советник по воспитанию Совет Первых | |
| Урок-реконструкция «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ – 19 апреля | 10,11 | 18 апреля | Советник по воспитанию Совет Первых | |
| Экологический забег, посвящённый Всемирному Дню Земли | 10,11 | 22 апреля | Учителя физической культуры Совет обучающихся | |

| | | | | |
|--|-------|------------------|---|--|
| **Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня матери-Земли | 10,11 | 22 апреля | Советник повоспитанию Совет обучающихся | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня памяти о чернобыльской катастрофе | 10,11 | 25 апреля | Советник повоспитанию Совет обучающихся | |
| <i>Марафон полезных дел, посвящённый празднования Празднику весны и труда</i> | 10,11 | 30 апреля | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня Победы | 10,11 | 06 мая | Советник повоспитанию Совет обучающихся | |
| Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевскаяленточка | 10,11 | 28 апреля -10мая | Классные руководители | |
| Шествие «Бессмертный полк» | 10,11 | 6 мая | Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители | |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках Дня детских общественных объединений | 10,11 | 19 мая | Советник повоспитанию Совет обучающихся | |
| <i>Интерактивная игра «Что бы это значило?», посвящённая Дню славянской письменности культуры 24 мая</i> | 10,11 | 23 мая | Советник по воспитанию | |
| Торжественные линейки с чествованием победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов | 10,11 | 26 мая | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| День защиты детей | 10,11 | 01 июня | Отряд ДЮП Педагог-организатор ОБЖ. Классные руководители. | |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби | 10,11 | 22 июня | Классные руководители | |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| Посещение уроков с целью выявления и решения возникающих проблем (контроль посещаемости и успеваемости обучающихся) | 10 | В течение учебного года по необходимости | Заместители директора, классные руководители, учителя - предметники | |
| День Здоровья | 10 | Сентябрь | Учителя физической культуры | |
| Всероссийский кросс наций | 10,11 | Сентябрь | Учителя физической культуры | |
| День чтения | 10 | Октябрь | Учителя русского языка и литературы | |
| День дублёра | 10 | 04 октября | учителя – предметники, педагог – организатор, заместитель директора по ВР | |
| Новогоднее чествование отличников и победителей олимпиад, творческих конкурсов | 10 | декабрь | Учителя – предметники Администрация | |
| Патриотический урок «Отечество, гражданин, патриот» | 10 | Февраль | Учитель истории и обществознания | |
| Беседа по формированию готовности к службе в армии «Ориентиры будущего» | 10 | Февраль | Учитель ОБЖ | |

| | | | | |
|---|----|-----------------|--|--|
| Предметная неделя. Неделя русского языка и литературы | 10 | Октябрь | Учителя – предметники МО русского языка и литературы | |
| Предметная неделя. Неделя биологии и экологии | 10 | Ноябрь | Учителя – предметники биологии и экологии | |
| Предметная неделя. Неделя математики и информатики. | 10 | Ноябрь | Учителя – предметники МО математики и информатики | |
| Предметная неделя. Неделя физической культуры | 10 | По согласованию | Учителя – предметники МО физической культуры | |
| Предметная неделя. Неделя иностранных языков | 10 | По согласованию | Учителя – предметники МО иностранных языков | |
| День Российской науки | 10 | Февраль | Руководители ШМО, заместители директора | |
| Предметная неделя. Неделя физики | 10 | По согласованию | Учителя – предметники МО физики | |
| Предметная неделя. Неделя искусства | 10 | Апрель | Учителя – предметники МО технологии и искусства | |
| Предметная неделя. Неделя химии | 10 | Май | Учителя – предметники МО химии | |

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)

| Название курса/программы, занятий | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные | отметка о выполнении |
|--|--------|---------------------------|---|----------------------|
| <i>Внеурочные занятия патриотической, нравственной экологической направленности</i> | | | | |
| Разговоры о важном | 10-11 | 1 | Классные руководители | |
| Россия – мои горизонты | 10-11 | 1 | Классные Руководители Учителя-предметники | |
| Юнармейский отряд «Штурм» | 10-11 | 1 | Учитель истории Учитель ОБЗР | |
| <i>Проектно-исследовательская деятельность</i> | | | | |
| Проектно - исследовательская деятельность | 10-11 | 1 | Учителя - предметники | |
| <i>Внеурочная деятельность по профориентации</i> | | | | |
| Россия - мои горизонты | 10-11 | 1 | Классные руководители | |
| <i>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</i> | | | | |
| Вокальный ансамбль | 10-11 | 1 | Педагог дополнительного образования | |
| «Подросток и закон» | 10-11 | 1 | Классные руководители | |
| <i>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</i> | | | | |
| Совет обучающихся | 10-11 | 1 | Куратор | |
| Совет первых | 10-11 | 1 | Куратор | |
| Отряд волонтеров | 10-11 | 1 | Руководитель кружка | |
| Совет старост | 10-11 | 1 | Заместитель директора по ВР | |

| | | | | |
|--|-------|--|---|--|
| Школьная служба примирения | 10-11 | 1 | Куратор | |
| Медиа студия | 10-11 | 1 | Советник по воспитанию | |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | | | | |
| За страницами учебника информатики | 11 | 1 | Учитель информатики | |
| "Русский язык. Практикум" "Литература. Практикум" | 11 | 1 | Учитель русского языка и литературы | |
| Физический практикум | 11 | 1 | Учитель физики | |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | | |
| Выборы лидера, актива класса, распределение обязанностей. | 10,11 | Сентябрь | Староста класса Классные руководители | |
| Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся лицея, голосование и т.п. | 10,11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР | |
| Деловая игра «Выборы на должность Председателя Совета обучающихся» | 10,11 | Октябрь | Совет обучающихся Заместитель директора по ВР | |
| Работа в соответствии с обязанностями в Совете обучающихся | 10,11 | В течение года | Совет обучающихся Заместитель директора по ВР | |
| Собрание Совета старост | 10,11 | 1 раз в неделю в течение учебного года | Председатель Совета обучающихся, зам.директора по ВР | |

| | | | | |
|--|-------|--|---|--|
| Работа в соответствии с обязанностями старосты класса | 10,11 | В течение года | Староста класса Классные руководители | |
| Проведение восстановительных программ | 10,11 | По запросу | Руководитель и члены ШСП | |
| Привлечение обучающихся в ряды «Движение первых», ШСП | 10,11 | В течение года | Совет обучающихся Советник по воспитанию, зам директора по СПВ | |
| Участие старосты в еженедельном собрании | 10,11 | 1 раз в неделю в течение учебного года | Председатель Совета обучающихся, зам.директора по ВР | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10,11 | Май | Староста класса Классные руководители | |
| Лидерские сборы Совета обучающихся, проводимые в каникулярное время | 10,11 | Март, Август | Совет обучающихся Заместитель директора по ВР | |
| Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся лица о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10,11 | Май | Совет обучающихся Заместитель директора по ВР | |
| Танцевальные переменки | 10,11 | В течение года | Совет обучающихся, педагог - организатор | |

| | | | | |
|--|-------|---------------------|---|--|
| Месячник труда, субботники | 10,11 | Апрель | Классные руководители, Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР | |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | | |
| «Единый урок световозвращателя». | 10,11 | Сентябрь | Классные руководители. Педагог-организатор ОБЗР. Отряд ЮИД | |
| Общешкольный фестиваль «Дорога без опасности». | 10,11 | Декабрь- февраль | Классные руководители. Педагог-организатор ОБЗР. Отряд ЮИД | |
| Общешкольный фестиваль «Безопасная зима». | 10,11 | Декабрь- февраль | Классные руководители. Педагог-организатор ОБЗР. Отряд ДЮП | |
| День защиты детей | 10,11 | Апрель-май | Отряд ДЮП Педагог- организатор ОБЖ. Классные руководители. | |
| Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10,11 | 03 сентября | классные руководители зам директора по СПВ | |
| «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма) | 10,11 | 09 сентября | классные руководители зам директора по СПВ | |

| | | | | |
|---|-------|------------|--|--|
| Мероприятия в образовательных организациях в рамках празднования Дня отца. Городская акция #праздникдляПапы_ЕКБ. Городской челлендж-#Выходные с Папой ЕКБ | 10,11 | 16 октября | классные руководители зам директора по СПВ | |
| «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ) | 10,11 | октябрь | классные руководители зам директора по СПВ | |
| «Единство разных» (профилактика экстремизма) | 10 | 16 ноября | классные руководители зам директора по СПВ | |
| «Екатеринбург - город свободный от табачного дыма» (Интернет-проект) | 10 | 21 ноября | классные руководители зам директора по СПВ | |

| | | | | |
|--|----|------------|---|--|
| «Знаю и не боюсь»(профилактика ВИЧ и других социально обусловленных заболеваний) | 10 | 01 декабря | классные руководители зам директора поСПВ | |
| «Здоровая инициатива. Молодые - молодым» (Интернет-проект) | 10 | 05 декабря | классные руководители зам директора поСПВ | |
| «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (Интернет-проект) | 10 | 12 января | классные руководители зам директора поСПВ | |
| «Мы ждем тебя в реальности» (Интернет-проект) | 10 | 27 февраля | классные руководители зам директора поСПВ | |
| «Защити город отнаркотиков» (профилактикаупотребления ПАВ) | 10 | 10 марта | классные руководители зам директора поСПВ | |
| «Успей жить» (Интернет-проект) | 10 | 7 апреля | классные руководители зам директора поСПВ | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| Проведение мероприятий в образовательных организациях в рамках Дня авиации и космонавтики — памятная дата, посвященная первому полету человека в космос | 10 | 12 апреля | классные руководители зам директора по СПВ | |
| Городская акция «Весенняя неделя добра». Проведение мероприятий в образовательных организациях добровольческих акций | 10 | 11-15 апреля | Классные руководители зам директора по СПВ | |
| «Екатеринбург - город свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения) | 10 | 31 мая | классные руководители зам директора по СПВ | |
| «Уральцы выбирают здоровье» (антинаркотическая пропаганда) | 10 | 26 июня | зам директора по СПВ | |
| «Танцевальные переменки» | 10 | В течение года | Педагог - организатор | |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | | | | |
| Организация проведения Всероссийских дней единых действий | 10 | В течение года по плану «Движение первых» | Штаб «Движение первых», советник по воспитанию | |
| Организация мероприятий по направлениям деятельности «Движение первых» | 10 | Согласно плану «Движение первых» | Штаб «Движение первых», советник по воспитанию | |
| Библиотеки, музеи, центры культуры, театры | 10 | В течение года | Классные руководители | |

| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | |
|---|-------|----------------|---|--|
| Опросник на выявление профессиональных предпочтений. | 10,11 | март | Педагог-психолог зам директора по СПВ | |
| Мотивы выбора профессии. | 10,11 | Апрель | Классные руководители зам директора по СПВ | |
| Психологические характеристики профессий. | 10,11 | Апрель | Классные руководители зам директора по СПВ | |
| Профессии с большой перспективой. | 10,11 | Апрель | Классные руководители зам директора по СПВ | |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах города в рамках проекта «Профи- дебют: масштаб – город» | 10,11 | II полугодие | Классные руководители зам директора по СПВ | |
| Профориентационное тестирование | 10,11 | В течение года | Педагог-психолог зам директора по СПВ | |

| | | | | |
|--|-------|------------------|---|--|
| Посещение выставок тематики «Образование и карьера», «Навигатор поступления» и ярмарок профессий | 10,11 | II полугодие | Классный руководитель зам директора по СПВ | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (с законными представителями) | | | | |
| Родительское собрание «Психологические особенности адаптации десятиклассников». | 10,11 | Сентябрь | Классные руководители Заместитель директора Педагог-психолог | |
| Родительское собрание «Причины агрессивного поведения детей. Пути оказания помощи». | 10,11 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители | |
| Родительские собрания «Профилактика суицидального риска детей и подростков» | 10,11 | Декабрь | Классные руководители Педагог-психолог | |
| Родительские собрания «Интернет-зависимость. Как заметить и предупредить?» | 10,11 | Апрель | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|-------|------------------|---|--|
| День инспектора «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних обучающихся» | 10,11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора СПВ | |
| Оформление на стенде для родителей и на сайте школы информационных материалов по правовым вопросам для ознакомления родителей | 10,11 | В течение года | Заместитель директора по СПВ, психолог | |
| Оформление на стенде для родителей и на сайте школы информационных материалов по вопросам безопасного поведения детей на дорогах для ознакомления родителей | 10,11 | В течение года | Педагог – организатор ОБЗР | |
| Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе. | 10,11 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | | | | |
| Оформление интерьера школьных помещений | 10,11 | В течение года | Классные руководители, педагог - организатор | |

| | | | | |
|--|-------|----------------|---|--|
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 10,11 | В течение года | Классные руководители, педагог - организатор | |
| Благоустройство классных кабинетов | 10,11 | В течение года | Классные руководители, педагог - организатор | |
| Тематические стенды | 10,11 | В течение года | Классные руководители, педагог - организатор | |
| Школьная форма единого образца | 10,11 | В течение года | Классные руководители, администрация | |
| Создание буккроссинга (свободная библиотека) Акция «Я прочел!» (оформление уголков книгообмена в вестибюлях и зонах отдыха лицезя) | 10,11 | В течение года | Классные руководители, библиотекарь, Советник директора по воспитанию | |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | |
| «Шествие Бессмертного полка» | 10,11 | Май | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| «День защиты детей» | 10 | Июнь | Классные руководители, | |

| | | | | |
|--|-------|-------------------------|---|--|
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» | 10 | Февраль | Классные руководители, учителя физкультуры | |
| Экскурсии, выезды | 10 | В течение года | Классные руководители, родители | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | | |
| Школьный спортивный клуб | 10,11 | В течение учебного года | Учителя физической культуры | |
| Школьная служба примирения | 10,11 | В течение года по плану | зам директора по СПВ | |
| «Движение первых» | 10,11 | В течение года по плану | Советник директора по воспитанию | |
| Клуб «Большая перемена» | 10,11 | В течение года по плану | Заместитель директора по ВР | |
| Музей «Память» | 10,11 | В течение учебного года | Учитель технологии | |
| Совет старшеклассников | 10,11 | В течение года по плану | Советник директора по воспитанию | |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | | |
| Школьный медиацентр | 10 | В течение года по плану | Педагог дополнительного образования | |
| ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (волонтерство) | | | | |
| Акция «Зоозащита» | 10,11 | сентябрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |

| | | | | |
|---|-------|----------------|---|--|
| Акция - видеоролик «Любимому учителю посвящается» | 10,11 | 04 октября | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция «Подарок солдату» сбор гуманитарной помощи в зону СВО | 10,11 | октябрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция « Все для Победы!», сбор гуманитарной помощи в зону СВО | 10,11 | ноябрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Сбор гуманитарной помощи детям в Макеевку | 10,11 | декабрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция «Тепло и свет» (окопные свечи) | 10,11 | Декабрь-май | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция «Почта добра» для одиноких пожилых людей | 10,11 | 05 декабря | Руководитель волонтерского отряда Классные руководители | |
| Акция «Бумаге-вторая жизнь!»» (сбор макулатуры) | 10,11 | октябрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция «Зоозащита» | 10,11 | декабрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| Акция «Серебряное копытце», изготовление коробок-подарков для конкурса «Новогодний Екатеринбург» | 10,11 | декабрь | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |
| ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН | | | | |
| Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников и шефов из числа обучающихся 5-8 классов | 10,11 | В течение года | Классные руководители Волонтерский клуб «Стрела» | |

| | | | | |
|--|-------|----------------|--|--|
| Индивидуальные занятия по изучению русского языка | 10,11 | В течение года | Классные руководители | |
| Дополнительные занятия по предметам , которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов | 10,11 | В течение года | Классные руководители | |
| Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования | 10,11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность | 10,11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения | 10,11 | В течение года | Педагог-психолог Классные руководители | |
| Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей | 10,11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей» | 10,11 | В течение года | Классные руководители | |
| Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов» | 10,11 | В течение года | Педагог-психолог | |

| | | | | |
|---|-------|----------------|---|--|
| Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации | 10,11 | В течение года | Педагог-психолог | |
| Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций | 10,11 | В течение года | Классные руководители | |
| Классные мероприятия «Традиции моей Родины» (представление традиций своего народа) | 10,11 | В течение года | Классные руководители | |
| Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения «Орлята России», классное самоуправление | 10,11 | В течение года | Классные руководители Советник по воспитанию | |

Перечень основных государственных и календарных праздников, памятных дат.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, мест-ного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, пе-речнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями ис-полнительных органов власти в сфере образования:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816917

Владелец Журавлева Александра Викторовна

Действителен с 08.07.2025 по 08.07.2026