

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №140 с углубленным изучением
отдельных предметов

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №140 с углубленным
изучением отдельных предметов
Протокол № 01-04-24/25
от 15.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №140 с
углубленным изучением отдельных
предметов

 А.В. Журавлёва
Пр. № 203 от 15 апреля 2025г.

АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2024 год

Екатеринбург, 2025

Оглавление

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	3
Информационная справка об образовательной организации	7
Система управления образовательным учреждением	12
Цель деятельности.....	14
Основы корпоративной культуры	15
Характеристика контингента обучающихся.....	15
Характеристика кадрового состава	19
Оценка образовательной деятельности.....	20
Характеристика образовательных программ.....	20
Дополнительное образование	22
Оценка инновационной деятельности.....	23
Анализ воспитательной работы	26
Профориентационная деятельность	35
Характеристика системы дополнительного образования	35
Анализ системы поддержки школьного самоуправления	39
Анализ деятельности по здоровьесбережению	39
Характеристика службы психолого-педагогического сопровождения.....	41
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	42
Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.....	45
Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	46
Результативность освоения образовательных программ	49
Анализ результативности работы с одаренными детьми	60
Востребованность выпускников	62
Организация образовательного процесса	63
Анализ качества материально-технической базы	67
Информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса	68
Библиотечно-информационное обеспечение	71
Система обеспечения безопасности.	73

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

Образовательная деятельность		2024	2024
Общая численность учащихся	человек	1248	100
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек /%	526	42,1
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек /%	631	50,6
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек /%	91	7,3
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	698	55,92949
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,77	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,72	
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,8	
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64,16	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек /%	2	1,7

образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	6	5
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	9	22,5
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	962	77,1
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	325	26
Регионального уровня	человек /%	22	0
Федерального уровня	человек /%)	18	0
Международного уровня	человек /%	33	3,33
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	1022	51,36
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	87	7,16
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	1248	100
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	124	9,9
Кадровый состав		63	100
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57	90,48
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	53	92
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	50	87
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек /%	4	7

образование, в общей численности педагогических работников			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	4	7
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	49	86
Высшая	человек /%	18	32
Первая	человек /%	26	46
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		14	24,5
До 5 лет	человек /%	7	12
Свыше 30 лет	человек /%	10	18
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	7	12
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	67	100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	67	100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	67	100
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	

С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
С медиатекой	да/нет	да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	1248	100
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,9	

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, содержится ниже, в соответствующих разделах отчета о самообследовании.

Информационная справка об образовательной организации

Направления	Сведения
Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №140 с углубленным изучением отдельных предметов
Краткое наименование образовательной организации	МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
Адрес	620147, Российская Федерация, Свердловская обл., г. Екатеринбург, проезд Решетникова, д.10
Директор	Журавлева Александра Викторовна
Телефон	(343) 22-77-140
Факс	(343) 22-77-140
E-mail	soch140@eduekb.ru
Сайт	школа140.екатеринбург.рф
Дата основания	10 сентября 1976 года
Утверждение Устава	Устав МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 4/46/36 от 10 января 2022 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 15897 от 24.04.2012г., серия 66 № 001584 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Аккредитация	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.
Краткая историческая	1. 1.09.1976 г. - открытие школы. Окружение – новый,

справка	строящийся микрорайон. 2. Передача части здания школы Детской музыкальной школе. 3. Детская музыкальная школа становится подразделением школы №140. Результат – Школа №140 с углубленным изучением предметов эстетического цикла. В школе создана вертикаль «эстетических» классов. 4. Реализация программ непрерывного образования «школа-колледж-вуз». Сотрудничество с УрГЭУ, УрГУ, УГТУ-УПИ, РГПУ. Созданы классы социально-экономического, информационно-технологического, гуманитарного профилей. 5. Приобретение статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов. Русский язык, литература, экономика, искусство и т.д. С возможностью выбора профиля для учащегося. 6. Обретение статуса автономного образовательного учреждения.
Структура образовательной организации	В настоящее время школа №140 представляет собой единую организацию, не имеющую структурных подразделений. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных ФЗ № 273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами коллегиального управления являются: • Наблюдательный совет • Общее собрание работников • Педагогический совет От имени муниципального образования «город

	Екатеринбург» функции Учредителя выполняет Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга (620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а) Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет Управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (620144, г. Екатеринбург, ул. Большакова, 99А).
Наблюдательный совет	В Учреждении создается Наблюдательный совет в составе девяти членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет. Назначение членов Наблюдательного совета или досрочное прекращение их полномочий осуществляется на основании распоряжения Учредителя по представлению Учреждения. Представители работников избираются на Общем собрании работников Учреждения. Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом № 174 ФЗ от 03.11.2006 «Об автономных учреждениях» и Уставом ОУ.
Общее собрание работников	Общее собрание работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников Учреждения. Трудовой коллектив Учреждения составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием работников Учреждения, в состав которого входят все работники Учреждения. Общее собрание работников Учреждения:

	- принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, - новую редакцию Устава; - принимает локальные нормативные акты; - согласует Правила внутреннего трудового распорядка; - принимает решение о заключении Коллективного договора; - выдвигает коллективные требования работников Учреждения.
Педагогический совет	В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Компетенция Педагогического совета: - принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития, планов работы Учреждения и методических объединений; - принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся; - рассмотрение представлений на награждение педагогических работников; - принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора; - иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

	Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.
Число смен	2
Сведения о количестве обучающихся	На 31.12.2024 Всего 1248 На ступени начального образования 536 На ступени основного общего образования 672 На ступени среднего общего образования 40 учащихся
Здание	Типовое трехэтажное, на 725 обучающихся
Педагогический состав	57 педагогов, 85% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, из них 32% - высшая квалификационная категория. Среди педагогов есть Почетные работники сферы образования, Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи, лауреаты и дипломанты районных, городских конкурсов «Учитель года».
Инновационная деятельность	В настоящее время школа имеет статус 1. Региональной инновационной площадки Свердловской области по направлению «Развитие воспитательной среды образовательной организации для достижения воспитательного результата»; 2. Ресурсного центра Ленинского района по реализации городского сетевого проекта «Шахматы в школах»; 3. Ресурсного центра Ленинского района по китайскому языку «Россия-Китай: движение навстречу»; 4. Базовой площадки по реализации практического обучения ФГБОУ ВПО УрГПУ; 5. Победитель конкурсного отбора на предоставление в из федерального бюджета гранта в форме субсидий юридическим лицам на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального

	проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 и 2024 году 6. Победитель Открытого конкурса на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
--	---

Система управления образовательным учреждением

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления направлено на то, чтобы повысить эффективность управления школой как организацией, обеспечить безусловную ответственность за принятие управленческих решений и обеспечить гарантии того, что эти решения принимаются в интересах всех участников образовательного процесса.

Ещё одной целью использования принципов единоначалия и самоуправления является реализация базовых демократических ценностей через создание системы общественно-государственного управления и работу её органов; через содержание и технологии обучения и воспитания школьников, основанные на отношении к ребенку как к субъекту учебно-воспитательного процесса; через поддержку базовых ценностей демократического уклада школьной жизни - таких, как равенство возможностей для получения качественного образования всеми учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм и др.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Основными функциями Педагогического совета являются: - руководство образовательно-воспитательным процессом и инновационной деятельностью Учреждения; - ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; - мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательных процессов и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей); - разработка и согласование содержания работы по методической теме Учреждения: внедрение в практику работы достижений науки и передового педагогического опыта;

	- согласование и принятие решений об организации образовательной деятельности, вопросов о переводе, допуске к аттестации, исключении обучающихся в рамках действующего законодательства.
Общее собрание работников	Целью деятельности общего собрания является общее руководство учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления учреждения, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами и Уставом учреждения. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ № 140 созданы Школьные методические объединения учителей математики и информатики; русского языка и литературы; общественных наук; естественно-научных дисциплин; физической культуры и ОБЖ; художественно-эстетических дисциплин, учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей.

Цель деятельности

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности Учреждения - предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Основы корпоративной культуры

Миссия МАОУ СОШ №140: Формирование успешной социально-ответственной личности, способной к обучению в течение всей жизни.

Цель коллектива – создание условий, обеспечивающих формирование такой личности, поддержании и укреплении физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Завершена работа по обновлению символики школы и формированию единого стиля наградных документов. Разработан и внедрен единый стиль одежды педагогического персонала.

Разработан бренд-бук организации, отражающего миссию образовательного учреждения, основные направления деятельности и достижения коллектива МАОУ СОШ № 140, связи с социальными партнерами.

Характеристика контингента обучающихся

Школа расположена в «спальном» районе города Екатеринбурга, вдали от крупных промышленных предприятий и других объектов, которые могли бы способствовать формированию особенностей в социальном составе жителей микрорайона. Юго-западный район в целом имеет репутацию социально-благополучного района города, привлекательного для горожан. Однако это не исключает наличия социально неблагополучных семей на территории микрорайона.

	2020, декабрь	2021, декабрь	2022, декабрь	2023, декабрь	2024, декабрь
--	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Общее количество обучающихся	1106	1115	1169	1203	1218
Неполные семьи	244	242	260	260	260
Многодетные семьи	125	141	142	143	143
Малоимущие	12	9	9	11	11
Дети-инвалиды	6	5	5	5	5
Мигранты, вынужденные переселенцы	52	41	42	61	61
Учет ОДН	3	1	3	1	1
Внутришкольный учет	2	2	0	1	1
Неблагополучные семьи (группа риска)	3	5	3	2	2
Опекаемые	27	24	23	23	23

По соседству с районом, закрепленным за МАОУ СОШ № 140, находится несколько образовательных учреждений: МАОУ лицей № 159, МАОУ гимназия № 161, МАОУ лицей № 109, МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов, МАОУ СОШ № 154. Очевидно, что проживающие на территории района граждане имеют возможность выбора для своего ребенка образовательного учреждения с желаемым статусом, учреждения, заслужившего больше положительных отзывов. Таким образом, внутри района, между образовательными учреждениями существует конкуренция за привлечение семей с более высоким социальным статусом, семей, ориентированных на качественное образование для своих детей. Около 70% родителей обучающихся имеют высшее образование, следовательно, предъявляют высокие требования к качеству образования детей.

Уровень образования родителей (законных представителей) обучающихся

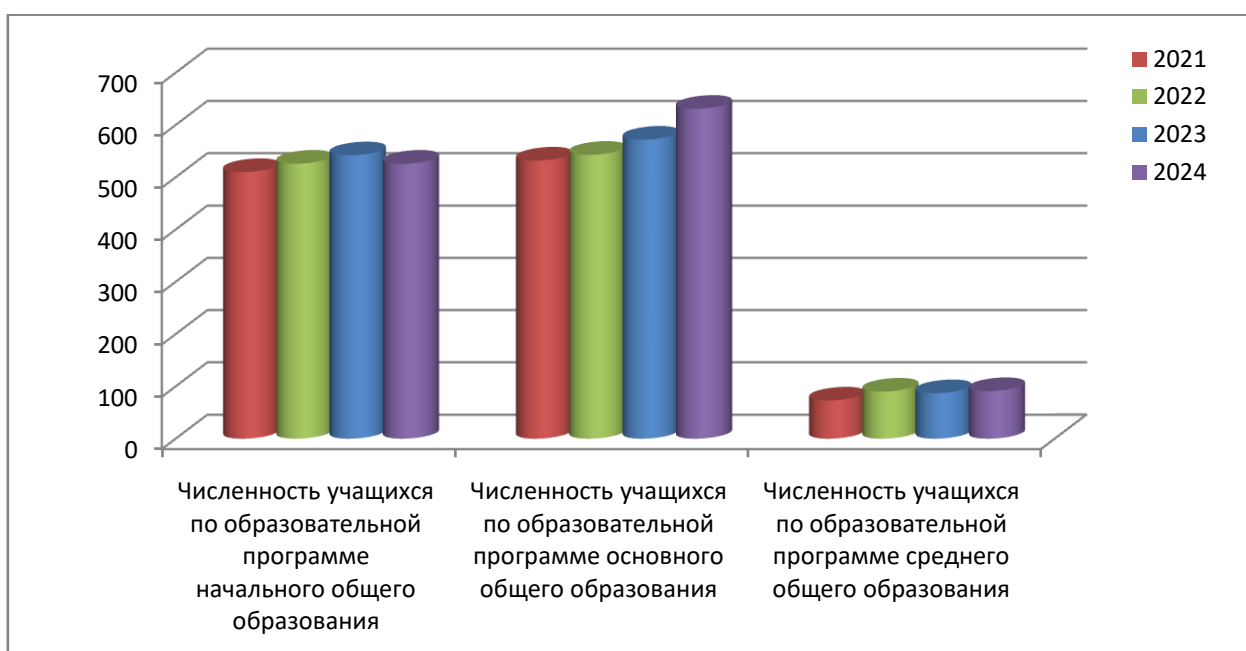
Образовательный уровень (в %)				Социальный статус (в %)			
Высшее	Среднее Специальное	Начальное профессиональное	Среднее	Интеллигенция	Рабочие	Служащие	Неработающие
68	27	2	3	53	12	27	8

Наличие указанного конкурентного фактора и ожидания настоящих и потенциальных потребителей выступают в качестве точки развития образовательного

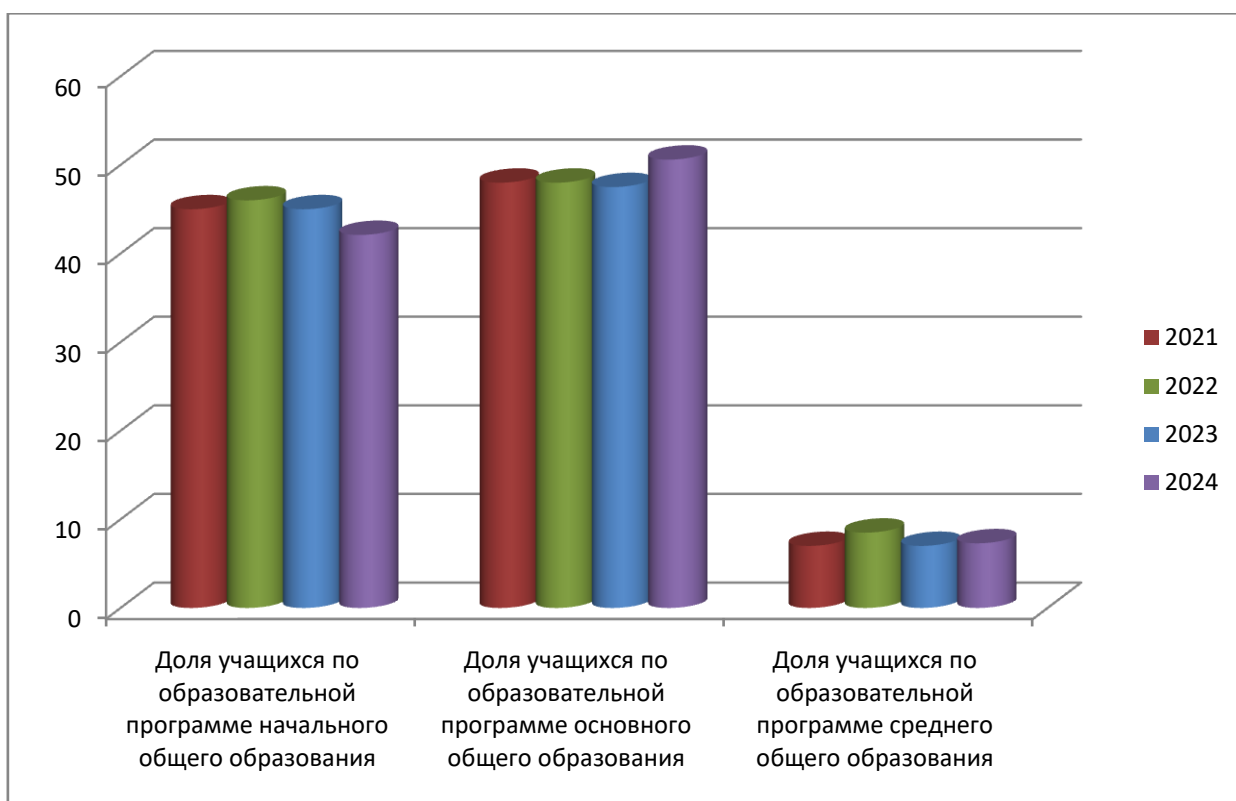
учреждения, приводят к необходимости постоянного совершенствования качества образования, изменению содержания образования и образовательных технологий.

Одновременно с указанными достоинствами контингента, закрепленного за школой района, существует и ряд проблем: наличие до 30% учащихся из социально неблагополучных семей, неполных семей, семей со сложной психологической обстановкой. С каждым годом растет доля детей имеющих проблемы со здоровьем.

Общее количество учащихся ежегодно увеличивается. Так в декабре 2021 года численность учащихся составляла 1115 человек, декабре 2022 - 1169 человек, декабре 2023 – 1203, декабре 2024 – 1248 человек. Годовой прирост, таким образом, составляет 1%, 5% и 3% соответственно.



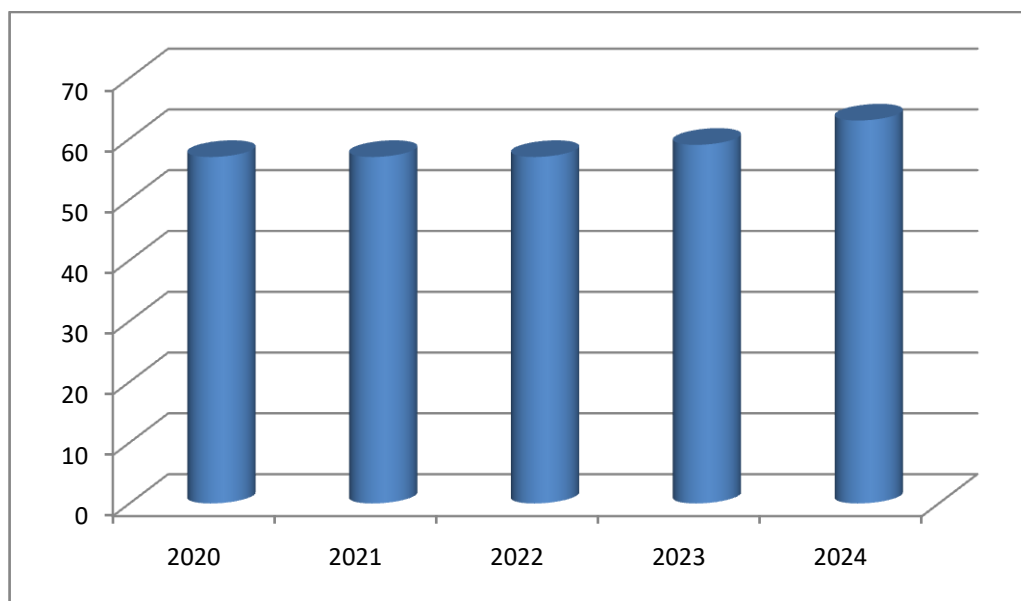
1 Изменение количества учащихся (человек) 2021-2024 гг.



2 Изменение состава учащихся (процент) 2021-2024 гг

Анализ показывает, что прекратился рост общей численности обучающихся за счет ежегодного увеличения числа обучающихся на уровне начального общего образования. Доля именно этих учащихся год от года увеличивалась, в то время как доля учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования оставалась практически неизменной. В 2022 году рост численности обучающихся на уровне начального общего образования замедлился, так как школа достигла предельной наполняемости по количеству классов. С 2024 года наблюдается превышение доли обучающихся на уровне основного общего образования по сравнению с долей обучающихся на уровне начального общего образования. Количество обучающихся на уровне среднего общего образования остается стабильным в течение ряда лет, что свидетельствует о стабильных результатах работы по привлечению выпускников 9-х классов МАОУ СОШ № 140 и выпускников близлежащих общеобразовательных учреждений к выбору МАОУ СОШ № 140 в качестве образовательного учреждения для получения среднего общего образования.

Характеристика кадрового состава



4.Общая численность педагогических работников 2020-2024 гг

Количество педагогических работников МАОУ СОШ №140 в 2024 году увеличилось. По состоянию на декабрь 2024 года общая численность педагогических работников 63 человек. Ежегодное увеличение муниципального задания и, как следствие, непрерывный рост общей численности обучающихся требуют увеличения количества педагогических работников. Поэтому, несмотря на предпринимаемые меры по оптимизации штатного расписания и эффективного распределения нагрузки, МАОУ СОШ № 140 испытывает потребность в увеличении числа педагогических работников. В число специалистов, в которых образовательная организация чаще всего испытывает потребность, входят учителя математики, информатики, русского языка и литературы.

Что касается качественных изменений – происходит постепенный рост числа педагогических работников в возрасте до 35 лет, сокращается число педагогических работников в возрасте старше 55 лет. Таким образом, за 3 последние года достигнуты значительные успехи в «омоложении» педагогического состава. Квалификационные характеристики педагогического состава остались практически неизменными за счет присвоения квалификационных категорий сотрудникам, ранее не имевшим квалификационных категорий. В 2024 году прошли процедуру аттестации на установление соответствия требованиям к квалификационным категориям 9 человек. Среди них были педагоги, впервые получившие первую квалификационную категорию,

повысившие и подтвердившие ранее присвоенные категории. Впервые получили первую квалификационную категорию 2 человека, повысили квалификационную категорию 2 человека, остальные прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Оценка образовательной деятельности

Характеристика образовательных программ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд

(технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

МАОУ СОШ №140 реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования для лиц с особыми потребностями в обучении.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). На уровне основного общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы основного общего образования и общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по литературе, математике, русскому языку. В учебный план вводятся предметы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по литературе, математике, русскому языку, а также элективные курсы, обеспечивающие условия для углубленного и расширенного изучения предметов. Набор факультативных курсов представлен таким образом, что обучающиеся в случае изменения выбора профиля могут продолжить обучение в классе другой направленности или других образовательных организациях. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На уровне среднего общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по экономике, математике, русскому языку.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в МАОУ СОШ №140, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В 2024 году учреждение реализовало дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности:

физкультурно-оздоровительная: «Баскетбол», «Каратэ», «Шахматы»;

художественная: «Волшебная кисточка», «Эстрадный вокал», «Современный эстрадный танец»;

техническая: «Робототехника».

С 2020 года МАОУ СОШ № 140 развивает новое направление в дополнительном образовании: реализация дополнительной общеразвивающей программы по изучению китайского языка и китайской культуры «Ni hao, Китай!». Реализация указанной программы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с социальным партнером – НЧОУ ДО «Школа китайского и английского языка «Тьен тайм». Сетевое взаимодействие включает информационно-методическую помощь учителям китайского языка МАОУ СОШ №140 со стороны специалистов школы «Тьен тайм», использование методических материалов и ряда средств обучения школы «Тьен тайм» учителями МАОУ СОШ №140 на безвозмездной основе.

В 2021 году МАОУ СОШ № 140 присоединилась к всероссийскому проекту «Шахматы в школу», получила статус Районного ресурсного центра по реализации проекта «Шахматы в школах». В рамках проекта образовательное учреждение обеспечивает для учащихся регулярные, включенные в расписание, уроки игры в шахматы, реализуемые за счет часов внеурочной деятельности, и дополнительные занятия в шахматном клубе «Ход конем» для всех желающих.

Формирование перечня и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится на основании изучения потребностей и удовлетворенности участников образовательных отношений.

Оценка инновационной деятельности

В настоящее время МАОУ СОШ №140 имеет действующий статус Региональной инновационной площадки по направлению «Развитие воспитательной среды образовательной организации для достижения воспитательного результата», Коллектив

школы работает над проектом «Построение модели системообразующего взаимодействия субъектов воспитательной среды». Статус региональной инновационной площадки получен школой в 2024 году на основании конкурсного отбора.

МАОУ СОШ № 140 является базовой площадкой ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по организации практического обучения. Реализация совместных проектов осуществляется в форме сетевого взаимодействия.

Так же школа в 2019 году включена в состав участников городских сетевых проектов «Изучение китайского языка и китайской культуры», проекта кадрового развития «Призвание». В 2021 году в числе первых 25 школ Екатеринбурга присоединилась к всероссийскому проекту «Шахматы в школу».

В 2024 году МАОУ СОШ № 140 продолжила работу в качестве районного ресурсного центра Ленинского района г. Екатеринбурга по китайскому языку «Россия – Китай: движение навстречу». Данный статус получен в 2020 году. Организовано сетевое взаимодействие с НЧОУ ДО «Школа китайского и английского языка «Тьен тайм», городским ресурсным центром по китайскому языку МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной, Институтом Конфуция Уральского федерального университета. В 2022 году заключен договор и налажено взаимодействие с новым сетевым партнером МБУ ДО "Детско-юношеский центр". В 2024 году проведены встречи с носителями языка и встречи учащихся разных образовательных учреждений. Проведены методические встречи и семинары педагогов образовательных организаций – сетевых партнеров. Организовано практическое обучение 6 студентов Уральского государственного педагогического университета. Определенные успехи достигнуты в развитии материально-технического оснащения описываемой деятельности. Приобретены инструменты для занятий по каллиграфии, игры, стимулирующие познавательную активность, методические и учебно-наглядные пособия.

В 2021 году МАОУ СОШ № 140 присвоен статус Ресурсного центра Ленинского района по реализации городского сетевого проекта «Шахматы в школу». В 2024 году МАОУ СОШ № 140 продолжила работы по реализации проекта «Шахматы в школах» в статусе районного ресурсного центра. Общеобразовательные учреждения города Екатеринбурга, входящие в проект, апробируют механизмы внедрения уроков игры в шахматы в образовательную деятельность, изучают и определяют эффективные технологии обучения игре в шахматы в рамках внеурочной, внеклассной деятельности и дополнительного образования. В 2024 году количество образовательных организаций Ленинского района – участников проекта «Шахматы в школах» не изменилось и составляет 10 общеобразовательных организаций. На базе МАОУ СОШ № 140 в 2024 году

были организованы соревновательные мероприятия и мероприятия, направленные на популяризацию игры в шахматы, для обучающихся всех общеобразовательных учреждений Ленинского района города Екатеринбурга. Развивается сотрудничество с сетевыми партнерами – Федерацией шахмат Екатеринбурга, городским ресурсным центром по реализации проекта «Шахматы в школах», ресурсными центрами других районов города. Педагоги, принимающие непосредственное участие в проекте, прошли повышение квалификации по программе «Методика обучения игре в шахматы», приняли участие в обучающих вебинарах и мероприятиях по обмену и распространению опыта. Была проведена серия открытых уроков для учителей Ленинского района, осуществляющих обучение шахматам в формате «всеобща».

Школа является:

Победителем конкурса городского проекта «Инновации в образовании» 2008; 2016

Победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы Свердловской области в 2008 и 2013 году в рамках ПНП «Образование».

В 2010 году МАОУ СОШ №140 внесена в Национальный реестр Ведущих образовательных учреждений России.

В 2011 году на XV Всероссийском форуме «Инновации в образовании» школа в составе проекта сетевого взаимодействия Уральского Отделения Российской академии образования получила Гран-при «Жемчужина российского образования».

В 2012 году МАОУ СОШ №140 стала Федеральной экспериментальной площадкой на базе УрО РАО по теме: «Управление развитием организационной образовательной системы школы в условиях реализации компетентностного подхода».

2018 год для коллектива МАОУ СОШ №140 стал особенно успешным в деятельности по привлечению внебюджетных средств на развитие образовательного учреждения и реализацию инновационных проектов.

1. МАОУ СОШ №140 вошла в число победителей Конкурсного отбора проектов инициативного бюджетирования в муниципальном образовании «город Екатеринбург», Конкурсного отбора проектов инициативного бюджетирования в Свердловской области и получателем гранта в размере 105 тысяч рублей на развитие деятельности детского вокального объединения.
2. В Открытом конкурсе на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего

образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» проект МАОУ СОШ №140 вошел в 65 победителей из 550 претендентов и получил грантовую поддержку в размере 1500 000 рублей. Основная часть этих средств направлена на развитие материально-технической базы школы.

В 2024 году МАОУ СОШ № 140 второй раз стала победителем конкурсного отбора на предоставление в из федерального бюджета гранта в форме субсидий юридическим лицам на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Продолжена работа пункта помощи родителям «Принятие», начатая в 2023 году. Результаты деятельности представлены сотрудниками школы на уровне муниципалитета и области. Специалистами пункта помощи родителям «Принятие» проведены серии просветительских мероприятий: вебинары по актуальным вопросам воспитания детей – 2 раза в неделю на протяжении 2023 и 2024 года; очные семинары и тренинги для родителей города Екатеринбурга – 1 раз в полугодие на протяжении 2023 и 2024 года; серия подкастов для родителей по приглашению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, подкасты опубликованы на официальном паблике Министерства в сети «Вконтакте».

В 2024 году МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов в третий раз вошла в число победителей городского Конкурса проектов инициативного бюджетирования с проектом, направленным на развитие волонтерской деятельности и гражданско-патриотическое воспитание «Чтобы помнили». Проведена реконструкция мемориальной доски Михаила Богатырева – выпускника МАОУ СОШ № 140, погибшего при исполнении воинского долга в Чечне.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных

планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ СОШ № 140, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае и декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 140. В частности, организовать на базе школы городской лагерь с дневным пребыванием детей в дни осенних и весенних каникул, увеличить количество профориентационных мероприятий для младших школьников. Предложения родителей рассматриваются и при наличии возможностей включаются в календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 140 на следующий учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность Чирков А.С.

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили мероприятиями, предполагающими включение всех субъектов воспитательной деятельности детей, родителей, работников:

День окончания Второй мировой войны,
День солидарности в борьбе с терроризмом
Международный день пожилых людей
Международный день музыки
День защиты животных
Международный день школьных библиотек
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
День Государственного герба Российской Федерации
День неизвестного солдата
Международный день инвалидов
День добровольца (волонтера) в России
День Конституции Российской Федерации
День российского студенчества
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
День российской науки
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Международный день родного языка
День воссоединения Крыма с Россией
Всемирный день театра
День космонавтики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
Праздник Весны и Труда
День детских общественных организаций России
День славянской письменности и культуры
День защиты детей;
День русского языка
День России

День молодежи

День семьи, любви и верности

День физкультурника

День Государственного флага Российской Федерации

День российского кино

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством воспитания в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Основные направления воспитательной деятельности

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий через организацию социальной практики для обеспечения их потребностей, индивидуальных социальных инициатив, профессиональных предпочтений для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение в 2024 году следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ СОШ № 140. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)

Акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Герой живет рядом», литературно-музыкальная композиция «Весна Победы»

Военно-спортивная игра «Зарница».

Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день окружающей среды», Международный день энергосбережения и др.)

Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»)

Комплекс спортивных соревнований (КЭС-Баскет, шахматные турниры, Кросс Наций, Лыжня России и др.

Фестиваль ГТО – сдача обучающимися и педагогами норм ГТО

Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, отдельный сбор мусора сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Зеленая школа»

Декады безопасности беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др., мероприятия отряда ЮИД, тренировочные мероприятия, тематические творческие конкурсы.

Парад звезд – церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

- Выборы президента школы
- Избирательная кампания в классах: выборы активов классов, распределение обязанностей; принятие кодекса класса; составление плана работы
- Участие в районном конкурсе «Ученик года»
- Участие в конкурсе районного конкурса социально-значимых проектов «Будущее за нами»,

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Профориентационная деятельность

В 2024 году в МАОУ СОШ № 140 продолжается реализация Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МАОУ СОШ № 140 строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Ежегодно обучающиеся параллели 8-х классов участвуют в проекте «Билет в будущее». В 2024 году 96 8-классников прошли профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее».

Педагогами школы при участии педагога психолога и социального педагога осуществляется работа по включению родителей обучающихся в профориентационную деятельность. В 2024 году при участии родителей было проведено 27 профориентационных мероприятий (классные часы, экскурсии на производство, лекции и т.д.).

Характеристика системы дополнительного образования

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру;
- сохранить имидж школы как общественно активной, в дальнейшем развить традиции школы;
- формирования единого воспитывающего пространства
- развития ученического самоуправления на всех уровнях
- вовлечённости учащихся, которые могут быть отнесены к группам социального риска, во внеурочную деятельность школы.

Система дополнительного образования в школе представлена широким спектром кружков, секций, создающим необходимые условия для развития и самореализации способностей и талантов обучающихся:

Физкультурно-спортивные секции:

- баскетбол;
- каратэ;
- настольный теннис.

Художественно-эстетические кружки и студии:

- изостудия «Золотая кисточка»;
- студия танца «Виктория»;
- вокальная студия «Колибри»;
- балетная студия «Сильфида»;

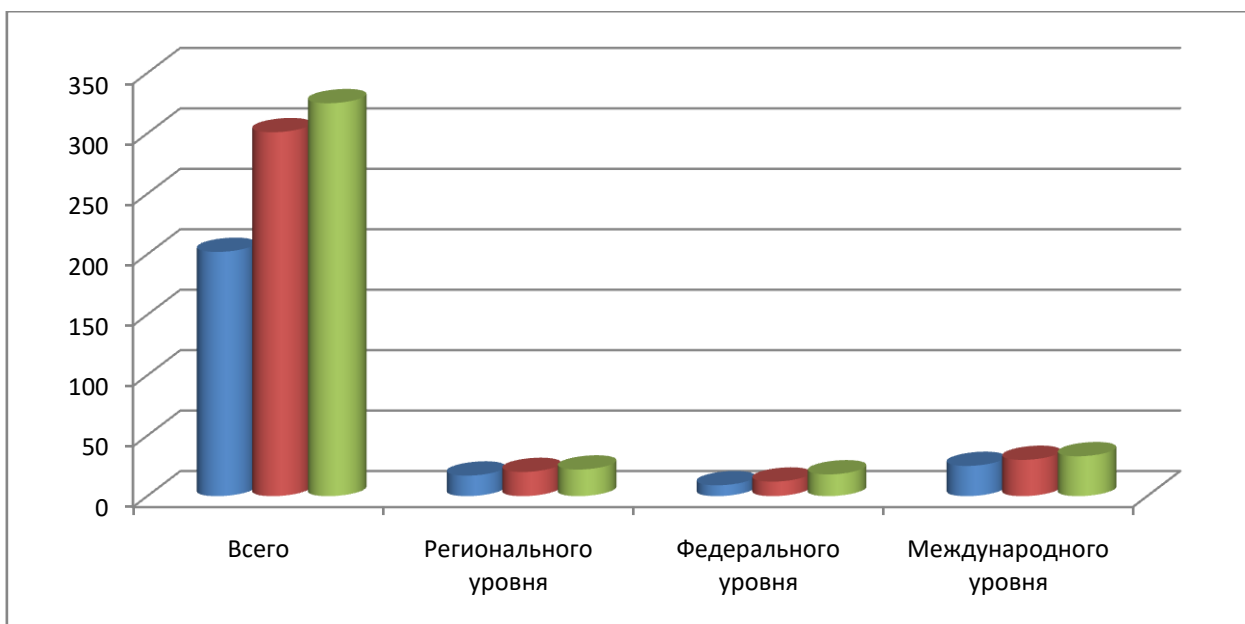
а также кружок «Робототехника», шахматный клуб «Ход конем».

В 2020 году открыто и продолжает функционировать по настоящее время новое направление в дополнительном образовании: реализация дополнительной общеразвивающей программы по изучению китайского языка и китайской культуры «Ni

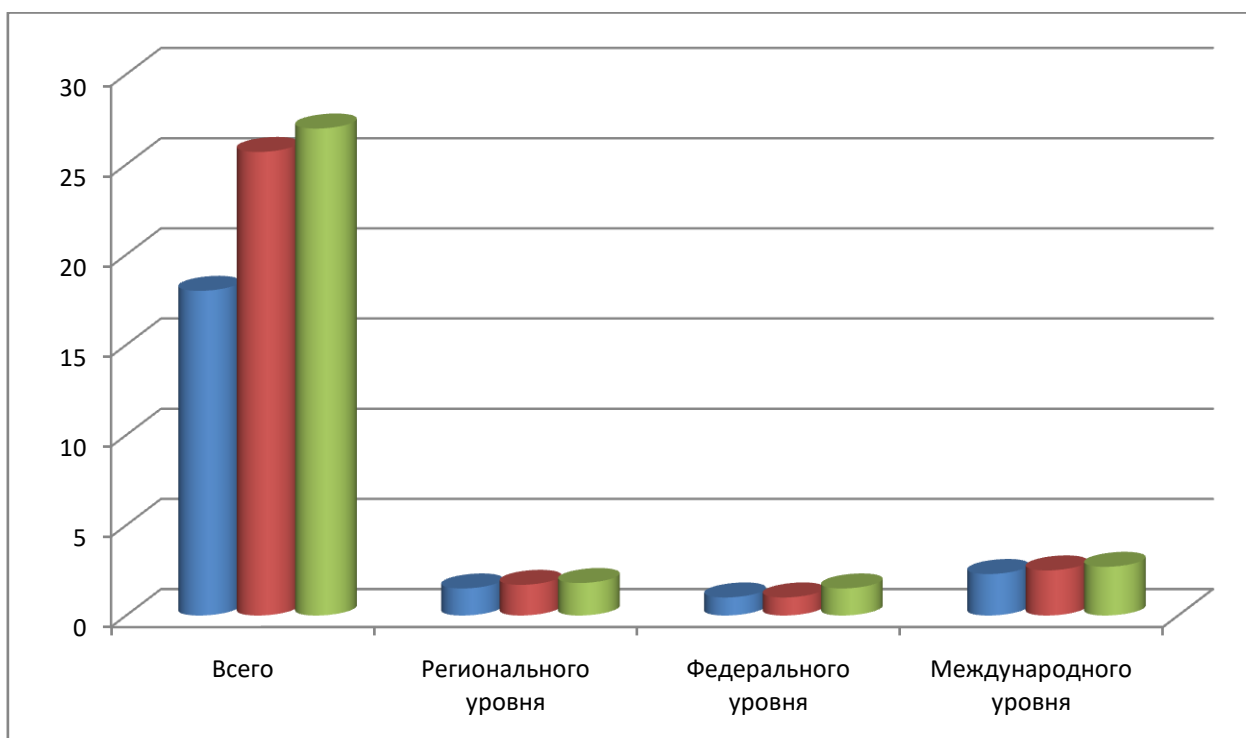
hao, Китай!». Реализация указанной программы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с социальным партнером – НЧОУ ДО «Школа китайского и английского языка «Тьен тайм». Сетевое взаимодействие включает информационно-методическую помощь учителям китайского языка МАОУ СОШ № 140 со стороны специалистов школы «Тьен тайм», использование методических материалов и ряда средств обучения школы «Тьен тайм» учителями МАОУ СОШ № 140 на безвозмездной основе. Количество учащихся, изучающих китайский язык в рамках дополнительной образовательной программы «Ni hao, Китай!» увеличилось на 25% по сравнению с 2023 годом.

Для реализации поставленных задач МАОУ СОШ № 140 сотрудничает и использует в своей деятельности ресурсы культурно-досуговых учреждений города. Наиболее активными партнерами являются: Развлекательный центр «Седьмое королевство»; Аквапарк «Лимпопо»; Театр «Щелкунчик»; МОУ ДОД ДЮЦ ДПК «Льдинка»; МБУ ДО «Дом детского творчества Ленинского района»; Межшкольный стадион, КДЦ «Дружба» и другие.

Об эффективности системы дополнительного образования и воспитательной работы свидетельствуют высокие результаты, которые демонстрируют учащиеся МАОУ СОШ №140, участвуя в творческих конкурсах различного уровня.



7 Динамика количества призеров конкурсов, олимпиад 2022-2024 гг



8 Изменение доли победителей и призеров конкурсов, олимпиад от общего количества учащихся 2022-2024 гг

В 2024 году 92% обучающихся приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Большинство родителей и обучающихся удовлетворены он-лайн форматом проведения школьного этапа. Количество обучающихся, получивших право участия в муниципальном этапе ВСОШ в 2024 году увеличилось по сравнению с 2023 годом на 30%. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ остается стабильным в течение трех последних лет и составляет 65-68 человек. Также стабильно количество участников регионального этапа ВСОШ в 2023 году 19 человек, в 2024 году 21 человек по предметам «География» 6 человек, «Экономика» 9 человек, «Русский язык», «Литература», «Право», «Китайский язык», «Обществознание» «Химия» - по 1 человеку. Из них победителями и призерами стали 5 человек в 2023 году и 4 человека в 2024 году: по предметам «География» - 2 человека, «Экономика» 3 человека. По предмету «Право» ученик МАОУ СОШ № 140 стал абсолютным победителем в Свердловской области и участником заключительного этапа ВСОШ.

Пропорционально увеличению общего количества обучающихся, растет количество участников творческих и интеллектуальных конкурсов, проводящихся под контролем Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Особенно популярными являются мероприятия, проводимые на базе образовательных организаций.

Наибольшую активность по данному направлению деятельности демонстрируют учителя и обучающиеся начальных классов.

Анализ системы поддержки школьного самоуправления

В МАОУ СОШ №140 успешно функционирует Совет старшеклассников «МЫ» выполняющий роль структуры самоуправления школы. Школьное содружество «МЫ» является важной социальной средой с её социально психологическими и традиционными отношениями, средой в которой учащиеся могут реализовать общественно-активную одаренность. В школе данная структура является одним из факторов становления личности ученика с 5 по 11 класс.

Актив совета старшеклассников «МЫ» - организует и координирует проведение многих проектов и программ: День Учителя, декада Матери, организация новогодних и спортивных праздников, своевременное оформление тематических стендов и стенгазет. Ежегодно проводит двухнедельную акцию помощи в адаптации первоклассников «Добро пожаловать, малыш!». Осуществляет вклад в волонтерское движение. При активном содействии актива старшеклассников проходят следующие акции: «Подарок солдату», «Моя любимая книга», «Я здесь живу, и потому за все в ответе...», «Поможем детям вместе!», «Помоги бездомным животным!», «Милосердие».

Анализ деятельности по здоровьесбережению

Задачами здоровьесберегающей деятельности являются: создание в школе необходимых условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и педагогов; обеспечение полноценного сбалансированного питания обучающихся и педагогов с учетом особенностей состояния их здоровья; развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения, системы дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их досуга и отдыха. В настоящее время в школе действует проект «Здоровье» с 9 подпроектами, направленный на сохранение и укрепление здоровья средствами образования. («Быть здоровым – это модно»; «Зоркость»; «Твое питание – твоё здоровье»; «Улыбка»; «Физика и здоровье»; «Школа здоровья»; «Твое здоровье в твоих руках»; «Развитие физического здоровья»; «Мы счастливы и мы здоровы!»).

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной

среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения и развития детей в начальной школе проводятся физкультурные паузы («физкультминутки»), активные игры во время перемен, прогулки. У учащихся есть возможность в перерывах между или после окончания занятий играть в спортивные игры (баскетбол, настольный теннис). При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе на оборудованных спортивных площадках.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является внеурочная занятость детей, организация досуга, дополнительного образования, в том числе организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, а также реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у них культуры отношения к своему здоровью. Благодаря режиму полного дня, обучающиеся имеют возможность выполнять домашние занятия в школе, пользуясь при необходимости консультацией педагогов, что тоже является здоровьесберегающим фактором, позволяющим педагогам контролировать объёмы учебной нагрузки и домашнего задания. Во второй половине дня для обучающихся проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования.

В школе введено 2-3 разовое комплексное горячее питание для всех учащихся с 1 по 11 классы и педагогов. В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся полноценными завтраками, обедами, полдниками. Охват горячим питанием составляет 87%. В школе наряду с организованным комплексным питанием работает буфет. Для повышения эффективности организации процесса питания учащихся в школе внедрена персонифицированная система учета питания с безналичной формой оплаты.

В медицинском направлении проводится плановая работа по профилактике сезонных заболеваний, проводятся прививки и витаминизация.

Проводимое ежегодно анкетирование учащихся и их родителей показывает их удовлетворенность объемом учебной нагрузки, расписанием, режимом питания и питьевым режимом, освещенностью, чистотой помещений и воздуха.

Проблемы:

1.

В течение нескольких лет педагогический коллектив непрерывно работает над сохранением количества учащихся, охваченных горячим питанием. Существует тенденция к предпочтению приобретения выпечки полноценному питанию (салатам, первым, вторым блюдам), особенно среди школьников 5-7 классов. Такие учащиеся стремятся убедить

родителей отказаться от организованного питания. В свою очередь, образовательным учреждением проводится работа по привлечению родителей к организованному питанию детей: организованы выходы представителей родительской общественности с целью контроля качества питания и демонстрации пищевых предпочтений обучающихся. Таким образом, количество учащихся, получающих организованное горячее питание, волнообразно колеблется в течение года. Однако, необходимость пропаганды здорового питания не только среди обучающихся, но и среди их родителей, ведет к дополнительным трудозатратам педагогических и административных работников и является фактором риска в деятельности по здоровьесбережению.

2.

С каждым годом увеличивается количество родителей, отказывающихся от вакцинации детей вследствие распространяемой в средствах массовой информации и сети интернет информации о негативных последствиях вакцинации.

3.

Возрастает доля учащихся плохо владеющих русским языком, владеющих русским языком в степени, не достаточной для изучения других учебных предметов.

Характеристика службы психолого-педагогического сопровождения

Очень важно, что наряду с профилактическими медицинскими мероприятиями, в школе есть возможность осуществлять и психологическое сопровождение обучающихся. Оборудована комната психологической разгрузки (сенсорная комната) в которой с детьми, испытывающими психологические трудности, проводятся тренинговые занятия в микрогруппах, что позволяет уменьшить риски проявления насилия в сфере взаимоотношений обучающихся, преодолеть психологические барьеры, мешающих полноценному самовыражению, развития у учащихся установки на самопознание и саморазвитие.

В 2024 году в МАОУ СОШ № 140 работают 2 психолога 1 логопед и 1 учитель-дефектолог на постоянной основе за полную ставку заработной платы.

Обновлены локальные нормативные акты, касающиеся деятельности службы психолого-педагогической помощи. Произведены изменения в организации работы психолого-педагогического консилиума.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Министерством Просвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки:

успешность обучающихся,

характеристика педагогов,

организация обучения

инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о ВСОКО МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов.

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Локальные нормативные акты школы, регулирующие разработку, внедрение и функционирование ВСОКО, разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015; Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования: Порядком проведения самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями от 20 января 2018 года (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218).; приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; уставом Школы.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МАОУ СОШ №140 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации программ воспитания и социализации (по уровням общего образования);
- контроль реализации Программ коррекционной работы (по уровням общего образования);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании.

Оценка образовательных результатов обучающихся

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в сводной ведомости сформированности УУД;
- в портфолио обучающегося.

Оценка образовательной деятельности

Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения.

В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится только на этапе их согласования и утверждения по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

Оценка условий реализации образовательных программ

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- сформированности универсальных учебных действий обучающихся (по уровням общего образования) включающие мониторинг личностного развития;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

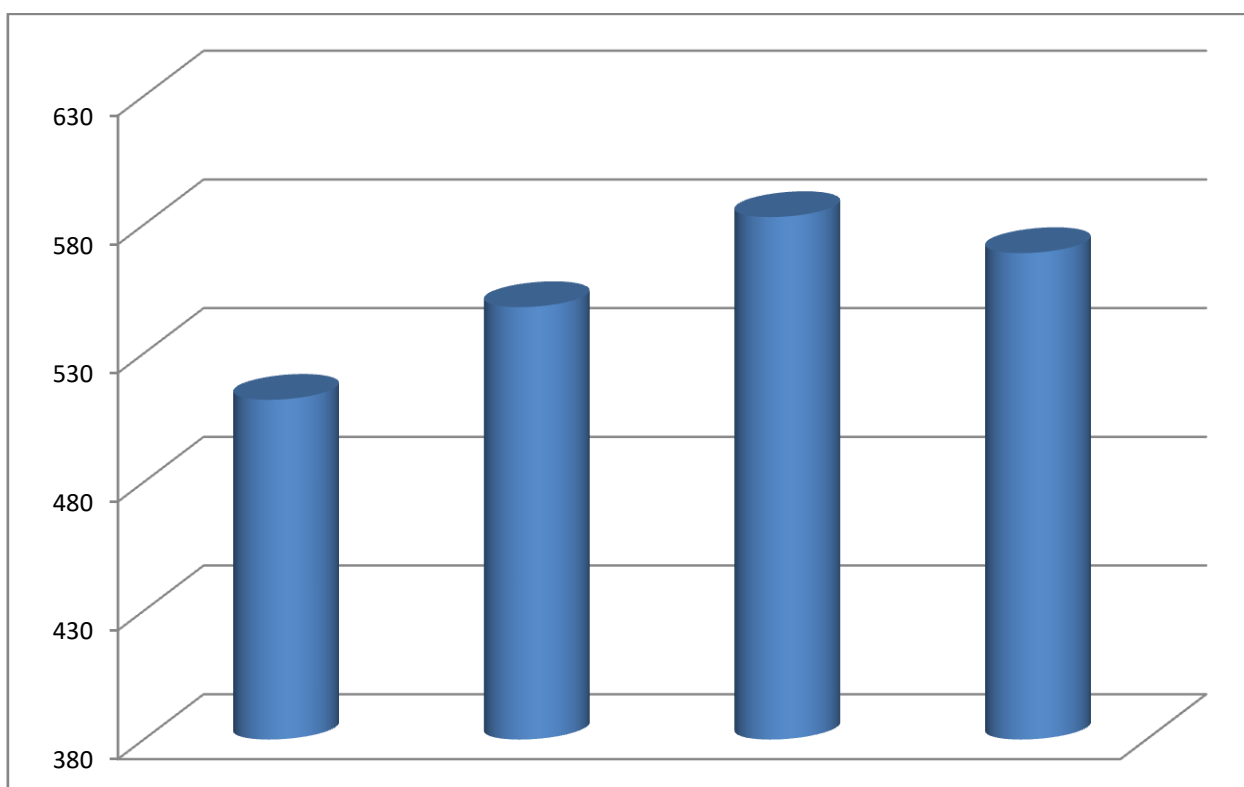
Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

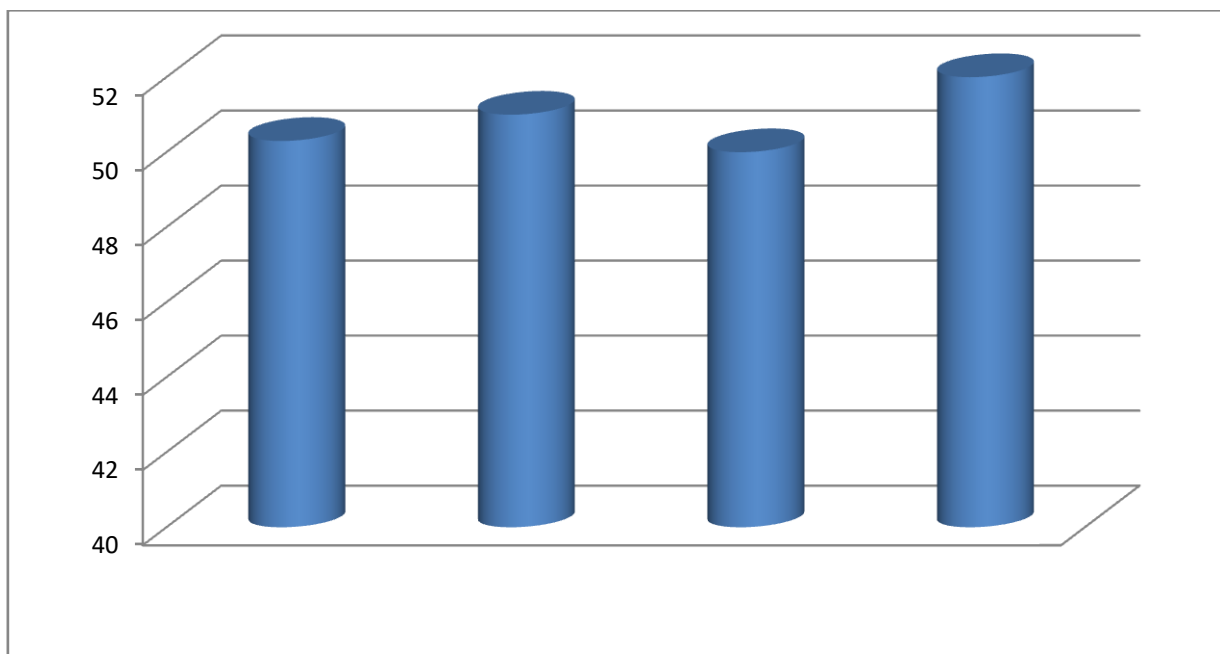
Предметом оценки в ходе данных процедур является также **текущая оценочная деятельность** образовательных учреждений и педагогов и в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по данным на декабрь - конец первого полугодия 2024-2025 учебного года).

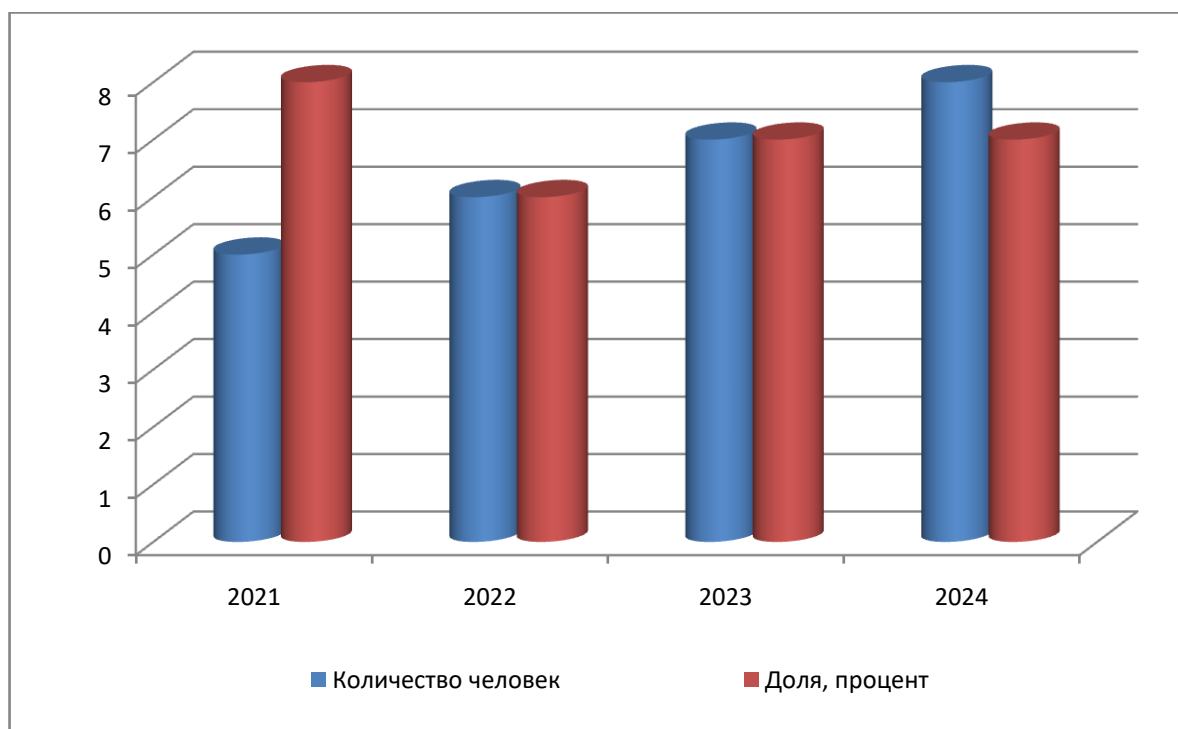


10 Количество учащихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (человек) 2024-2025 гг



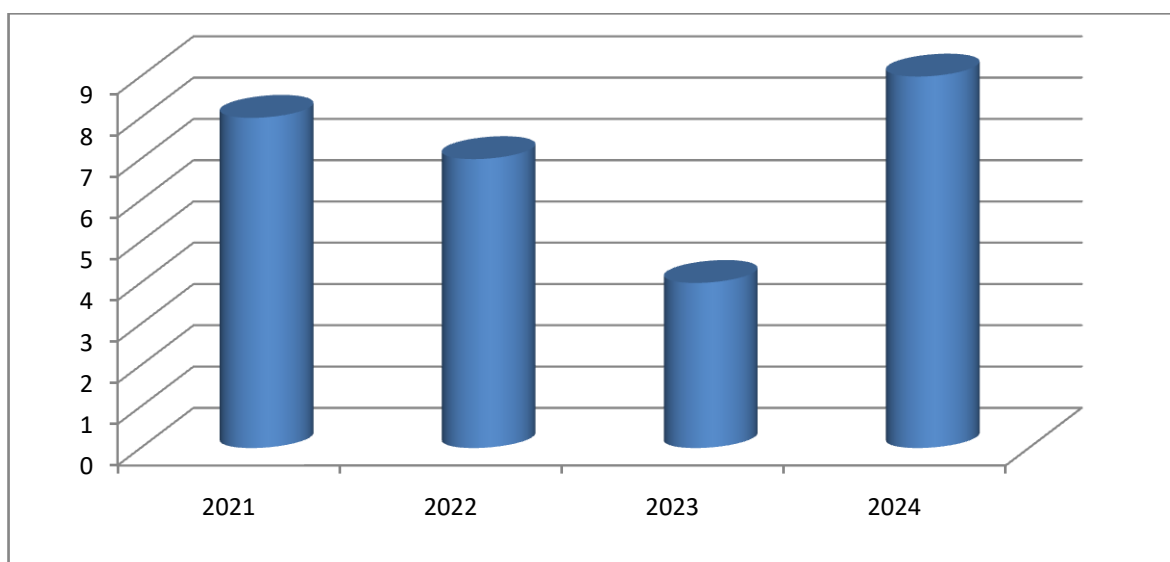
11 Доля учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (процент) 2024-2025 гг

Анализ успеваемости за 4 года показывает, что ситуация стабильна, и несмотря на увеличение общего числа обучающихся, доля учащихся, успевающих на «4» и «5» составляет приблизительно 50%.

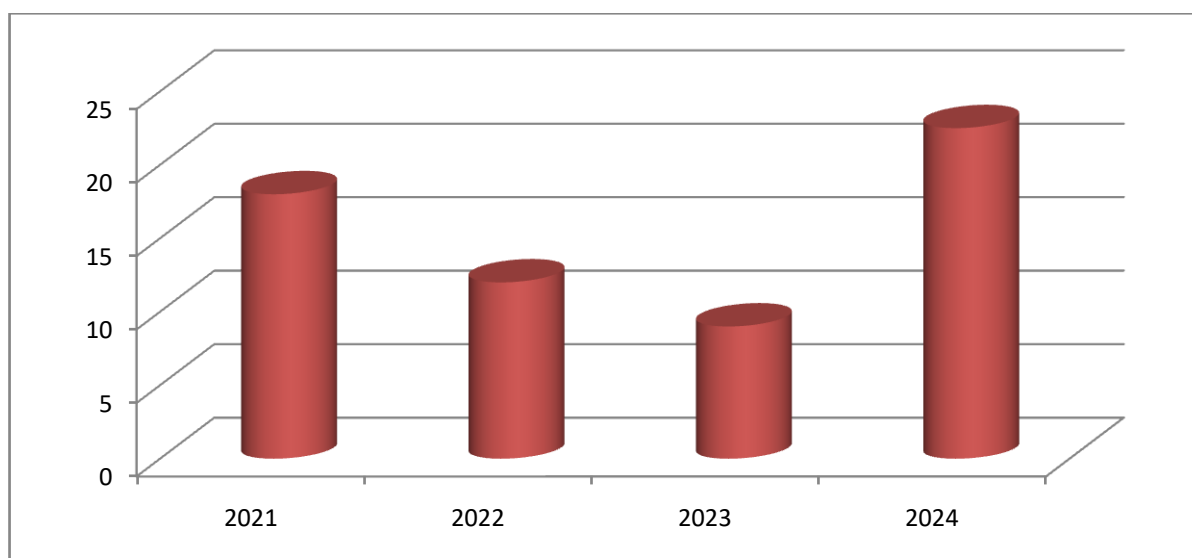


12 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 2021-2024

В 2021 году количество учащихся, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании 14 человек. В 2022 году – 5 человек. В 2021 году общее количество выпускников девятых классов значительно превышало общее количество выпускников как в предыдущие годы, так и в 2023 году. В 2021 году общее количество выпускников девятых классов в 2 раза меньше, чем в 2020 году. Таким образом, значительная разница в абсолютном числе выпускников, получивших аттестат с отличием, объясняется, в первую очередь, значительной разницей в общем количестве выпускников. Одновременно со значительным различием в абсолютном числе, удельный вес численности выпускников, получивших аттестат с отличием, в общей численности выпускников изменился незначительно. В 2024 году продолжается увеличение количества выпускников, получивших аттестат с отличием, но их доля в общем количестве выпускников 9 класса осталась на уровне предыдущего года.



13 Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием 2021-2024



14 Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 2021-2024 гг

При анализе показателей, представленных на диаграммах, следует учесть, что общая численность выпускников 11 класса в 2021, 2022 и 2023, 2024 годах значительно отличается: 45, 59, и 40 и 40 человек соответственно. Изменение количества человек, получивших аттестат с отличием в 2021 и 2022 году отличается на 1, но в связи с резким изменением общего количества выпускников, удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием в 2022 значительно ниже чем в 2021. В 2024 году изменился порядок выдачи аттестатов с отличием. В связи с появлением медалей за особые успехи в учении I и II степени в подсчет количества вошли обучающиеся, имеющие в аттестате 1 или 2 оценки «четыре», что отражается диаграммах в виде резкого роста как количества обучающихся, получивших аттестаты с отличием, так и их доли в общем количестве выпускников.

Результативность освоения образовательных программ

Уровень освоения образовательных программ за 5 лет составляет 100%. Качество освоения образовательных программ за последние годы в целом стабильно и незначительно колеблется в районе 54%.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в МАОУ СШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов в 2023-2024 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

- определение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ и ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработан План подготовки учащихся к ОГЭ, План подготовки учащихся к ЕГЭ, которые были обсуждены на методических объединениях и утверждены директором школы. В соответствии с данными планами директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2023 года, Положение о Порядке проведения ОГЭ, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в основной школе с учетом результатов ОГЭ, в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2023 года, порядок заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе семинаров методических объединений по предметам, где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ.

В начале 2023-2024 учебного года сформированы базы данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2024 и ЕГЭ-2024, которые обновлялись в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ОГЭ и ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Согласно Плану подготовки учащихся к ГИА были проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Также в течение 2023-2024 учебного года учителями-предметниками проводились репетиционные тестирования по предметам: Обществознание, Физика, Биология, Информатика, История, Химия и Литература.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА.

Анализ результатов ГИА-9 в 2024 году

В 2023/2024 учебном году в 9-х классах обучалось 111 чел. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся (100%).

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по 2 предметам по выбору. Выбор предметов выпускниками 2023 года представлен в следующей таблице:

Учебные предметы	чел.	%
Всего участников ГИА 9-х классов	111	100
Русский (далее только ОГЭ)	111	100
Математика	111	100
Физика	9	8,1
Химия	2	1,8
Биология	8	7,2
Литература	4	3,6
География	58	52,3
История	3	2,7
Обществознание	50	45
Английский	15	13,5
Информатика и ИКТ	76	68,5

Результаты написания ОГЭ по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом стабильную успеваемость учеников.

Учебный предмет	Средний балл - 2023	Средний балл -2024
Русский	3,86	3,77
Математика	3,3	3,72
Физика	3,71	3,44

Химия	3,5	5
Биология	3,5	3,5
Литература	4	4,5
География	3,41	3,86
История	0	3,66
Обществознание	3,66	3,34
Английский	4,23	4,27
Французский	0	0
Немецкий	5	0
Испанский	0	0
Информатика	3,28	3,51

Учителям физики и обществознания обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости по русскому языку повысились, по математике - стабильны.

111 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 8 человек, что составило 7% от общей численности выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Заместителю директора Холкиной А.В. взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.
4. Провести в феврале 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–9-х классах.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Холкиной А.В. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 8–9-х классах.

7. Классным руководителям обращать особое внимание на психологическую поддержку выпускников.

8. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

Анализ результатов ГИА-11 в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 140 - 40 выпускников 11-го класса. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 40 человек.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базовый или профильный уровень. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог ЕГЭ по предметам.

Кол-во обучающихся 11 классов (всего, без экстернов)	Количество выпускников 11 классов, не допущенных к ГИА	% выпускников 11 классов, допущенных к ГИА	Кол-во обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА
40	0	100	40

Максимальные баллы ЕГЭ-2024 по предметам

Самый высокий балл	Предмет	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
94	Русский язык	Глухова Елена Александровна, 1КК
76	Математика	Каримова Елена Александровна. 1КК
55	Физика	Шаламова Мария Евгеньевна, 1КК
75	Химия	Сутягина Лилия Назметдиновна, 1КК
62	Биология	Евхутич Лариса Ивановна

96	Литература	Глухова Елена Александровна, 1КК
68	География	Галкина Лариса Васильевна, ВКК
93	Обществознание	Окулова Светлана Анатольевна, ВКК
98	История 2 обучающихся	Пермякова Татьяна Эдуардовна
93	Английский язык	Бордунова Людмила Анатольевна, ВКК
70	Информатика	Шаламова Мария Евгеньевна, 1КК

В 2022/2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

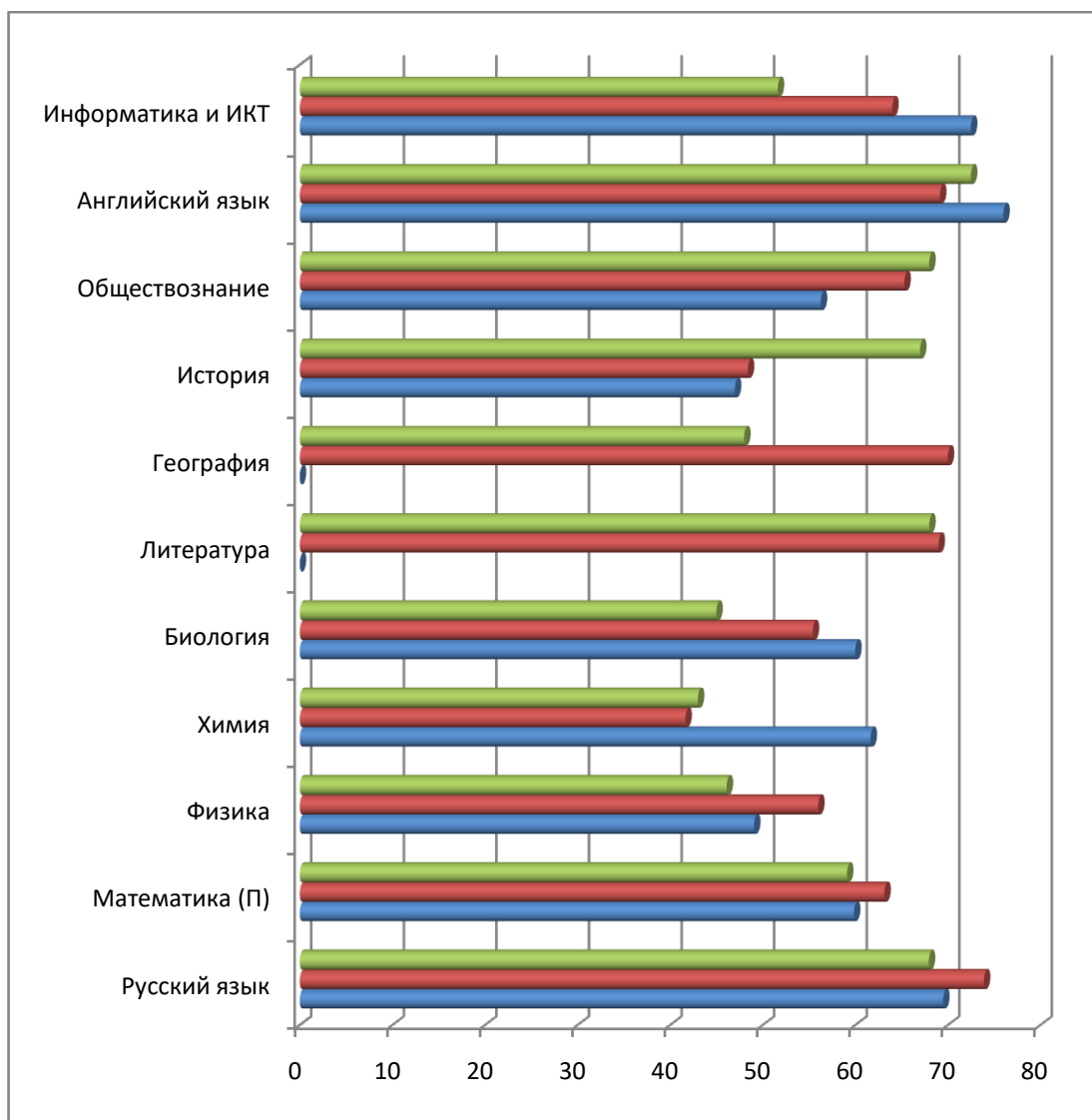
Предмет, минимальный балл	Количество участников
Русский язык (24 балла)	40
Математика П. (27 баллов)	19
Математика Б. (3 балла)	21
Физика (36 баллов)	2
Химия (36 балла)	4
Биология (36 баллов)	8
Литература (32 балла)	5
География (37 балла)	1
История (32 балла)	4
Обществознание (42 балла)	17
Английский (22 балла)	8
Информатика (40 баллов)	8

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2024 году выбраны не все предметы, предложенные выпускникам для сдачи в форме ЕГЭ. Самые востребованные предметы в 2024 году: обществознание, математика профильный уровень.

Анализ выбора предметов для ЕГЭ представлен на диаграмме 14 «Процент учащихся, выбравших предмет». Общие закономерности прослеживаются только по отдельным предметам.

14 Процент учащихся, выбравших предмет

Наиболее высокие и стабильные результаты учащиеся демонстрируют по предметам русский язык, литература, английский язык, история.



15 Изменение среднего балла ЕГЭ

Русский язык (ЕГЭ), все выпускники преодолели минимальный порог.

Все выпускники подтвердили свои знания при сдаче ЕГЭ. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся,

освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

Математика (профильный уровень), все выпускники прошли минимальный порог. Выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю рекомендуется определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом. Выводы: В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие, по многим предметам выше общероссийских, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку ТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.

- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. ОО обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. ОО проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024; разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по литературе, истории; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

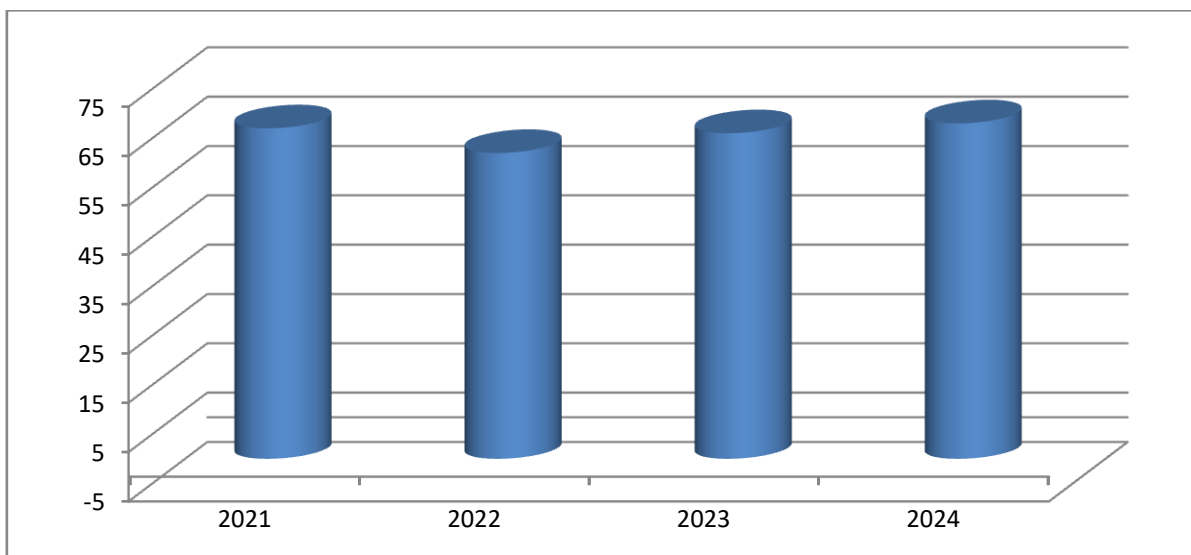
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Анализ результативности работы с одаренными детьми

Главным показателем результативности работы с одаренными детьми – имеющими склонности и повышенный интерес к изучению какого-либо предмета, либо высоко мотивированными к учению, являются результаты учащихся школы №140 во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2021 году победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стали 67 обучающихся, в 2022 году 62 обучающихся, в 2023 году 65 обучающихся, в 2024 году 68. Диаграмма № 16 показывает, что число обучающихся МАОУ СОШ № 140, являющихся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, стабильно, что свидетельствует качественной работе по выявлению одаренных обучающихся, мотивации их к участию в олимпиадах и подготовке учащихся к интеллектуальным соревнованиям.

В 2024 году, как и в предыдущие годы, школьный этап ВсОШ проводился в онлайн формате с использованием единых для всех обучающихся Свердловской области заданий. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 92 % от всех обучающихся МАОУ СОШ № 140.



16 Изменение количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, учащихся МАОУ СОШ №140 2021-2024

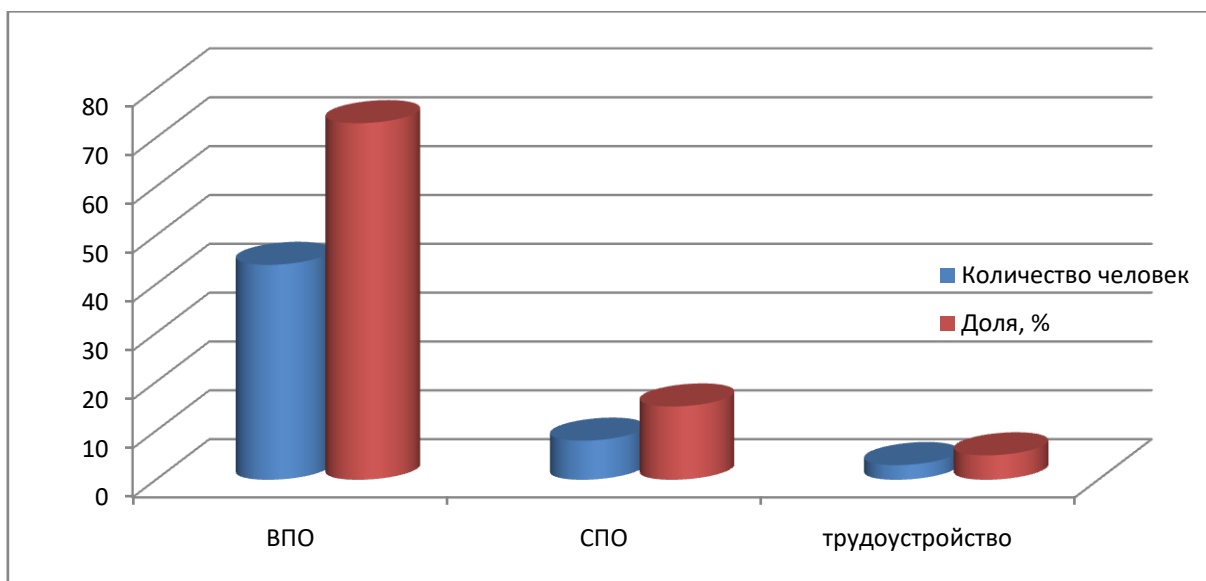
Проведение школьного этапа ВсОШ в онлайн формате позволяют учащимся выполнять задания в удобное для них время, что исключает потери участников из-за занятости учеников в других видах деятельности. Учащиеся и их родители (законные представители) могут принять решение об участии в день олимпиады и воспользоваться своим правом без каких-либо ограничений. Автоматизированная проверка выполненных работ снижает нагрузку на педагогов образовательного учреждения. В целом, такая форма проведения школьного этапа ВсОШ позволяет увеличить число участников без существенного увеличения производственной нагрузки.

Также стабильно количество участников регионального этапа ВсОШ в 2023 году 19 человек, в 2024 году 21 человек по предметам «География» 6 человек, «Экономика» 9 человек, «Русский язык», «Литература», «Право», «Китайский язык», «Обществознание» «Химия» - по 1 человеку. Из них победителями и призерами стали 5 человек в 2023 году и 4 человека в 2024 году: по предметам «География» - 2 человека, «Экономика» 3 человека. По предмету «Право» ученик МАОУ СОШ № 140 стал абсолютным победителем в Свердловской области и участником заключительного этапа ВсОШ.

В 2024 году количество участников регионального этапа составило 21 человек, что на 20% больше чем в 2023 году. Однако, результативность участия в региональном этапе возросла с 25% до 32%.

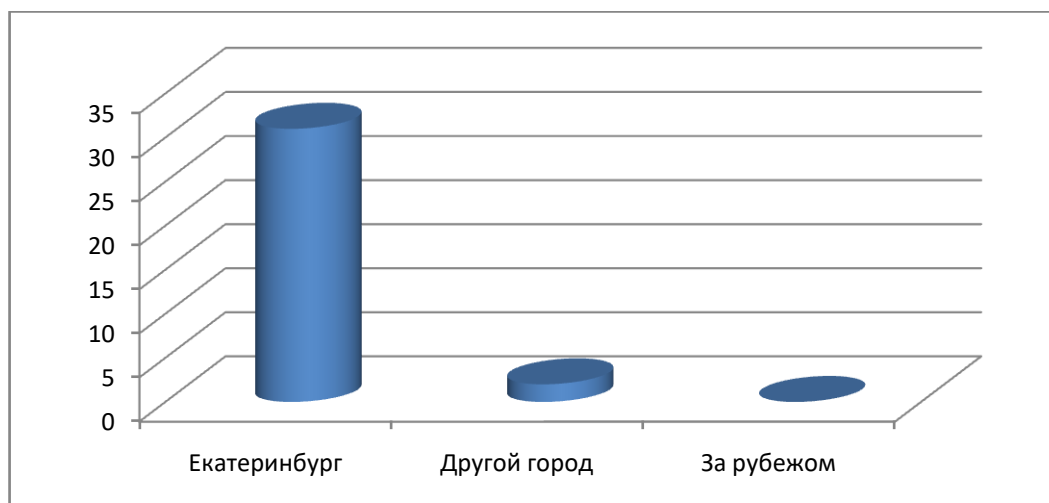
Востребованность выпускников

В 2024 году обучение на уровне среднего общего образования закончили 40 учащихся.



17 Занятость выпускников МАОУ СОШ №140

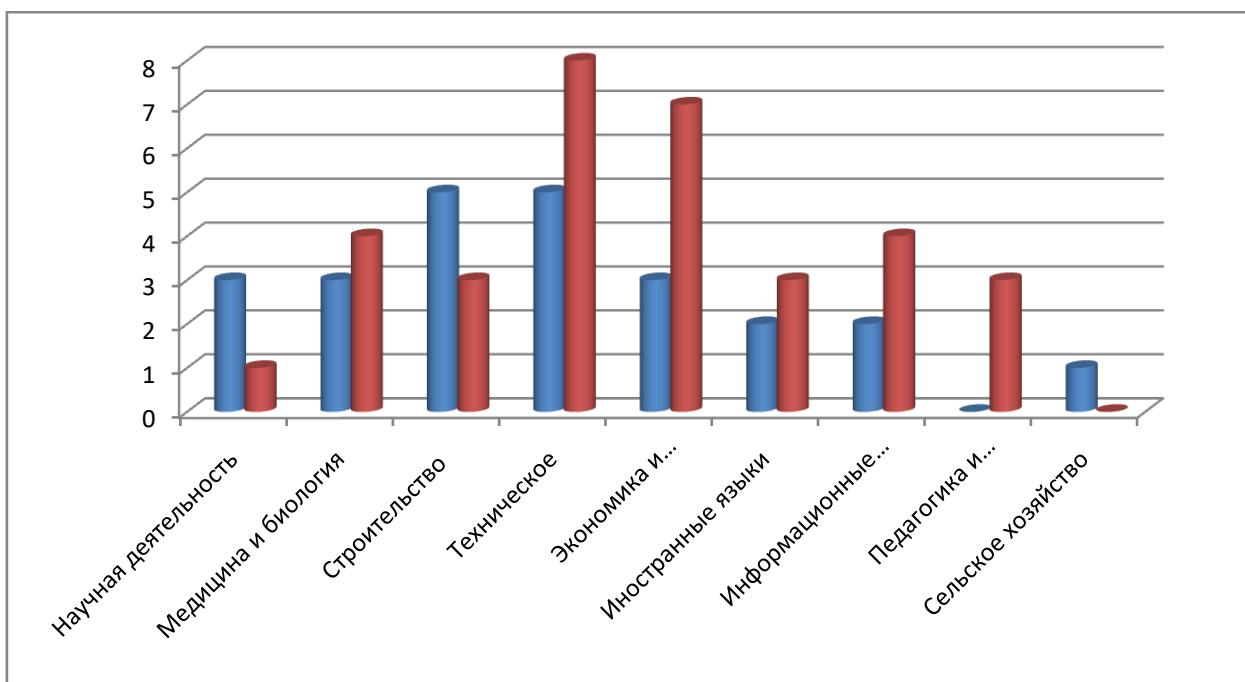
29 человек (73%) получают высшее профессиональное образование, 6 человек (15%) получают среднее профессиональное образование. 2 человека (5 %) трудоустроены. Выбор большинства выпускников, получающих среднее профессиональное образование или трудоустроившихся, в 70% случаев связан с семейным бизнесом. Наблюдается рост числа выпускников, ориентированных, в первую очередь, на трудовую деятельность и получение дохода, способных реализовать свои стремления до получения профессионального образования.



18 Место продолжения обучения выпускников МАОУ СОШ №140

Из 29 человек подавляющее большинство – 27 поступили в образовательные учреждения Екатеринбурга, два человека обучаются в ВУЗах Санкт-Петербурга. В отличие от прошлых лет, ни один выпускник не продолжает обучение за рубежом.

По направлению обучения можно выделить следующие категории



19. Направления профессионального обучения выпускников. 2023-2024

Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 140 регламентируется ООП, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов работает в две смены. Начало занятий для учащихся 5, 8-11 классов - 8.00, 1-4 классов – 8.30. Занятия в шестых и седьмых классах начинаются в 14.00.

В соответствии с Примерным базисным учебным планом учебный план школы для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недели. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II-IV классов - 40 минут. Режим работы в начальной школе по пятидневной учебной неделе. Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 1 класс - 21 час, 2-4 класс - 23 часа

Образовательный процесс в 5-9 классах в 2024 году реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Продолжительность уроков 40 минут.

Недельное количество часов учебного плана не превышает величину предельно-допустимой образовательной нагрузки:

- 6 класс - 33 часа
- 7 класс - 35 часов
- 8 класс - 36 часов
- 9 класс - 36 часов.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся:

- 6 класс - не более 6 уроков;
- 7-9 классы - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Элективные курсы начинаются через 45 минут после последнего урока.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Обучающиеся обеспечены организованным горячим питанием.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Образовательный процесс в 10-11 классах реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Начало занятий – 8.00. Продолжительность уроков 40 минут.

Недельное количество часов учебного плана не превышает величину предельно-допустимой образовательной нагрузки:

- 10-11 класс – 37 часов.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10 - 11 классах - до 3,5 ч.

Элективные курсы начинаются через 45 минут после последнего урока.

Обучающиеся обеспечены организованным горячим питанием.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Анализ качества материально-технической базы

Школа расположена в отдельно стоящем 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Для проведения занятий в школе оборудовано **32 учебных кабинета**, в том числе 2 кабинета информатики, оснащенных современной компьютерной техникой (имеется локальная сеть класса, доступ в Интернет), кабинеты технологии, математики, физики, химии, русского языка и литературы, иностранного языка, столярная мастерская, кабинет кулинарии и швейного дела, лингафонный кабинет. Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, 12 из них и интерактивными досками. Для осуществления практических занятий в школе предусмотрены кабинеты:

- кабинет информатики - 3 (1 стационарный и 2 мобильных),
- кабинет физики – 1,
- кабинет биологии – 1,
- кабинет химии – 1,
- кабинет обслуживающего труда и кулинарии – 1,
- мастерские – 1

В школе 2 спортивных зала, где проводятся уроки физкультуры, занятия секций по баскетболу, волейболу и гимнастике. Все спортивные залы соответствуют требованиям, предъявляемым к спортивному залу, его размеру и оборудованию, выполнению полной программы по физическому воспитанию и возможности организации внеурочной спортивной деятельности (СанПиН 2.4.2.1178 – 02). При спортивных залах имеются снарядные, тренерские комнаты, раздевальные комнаты для мальчиков и девочек. На территории школы имеется физкультурно-спортивная зона: **стадион** с футбольным полем, площадкой для военной подготовки, площадкой для игровых видов спорта, городок для гимнастических упражнений, беговая дорожка.

В 2018 году за счет внебюджетных средств, привлеченных образовательным учреждением, произведен ремонт библиотеки с полной заменой мебели и оборудования. Произведена перепланировка и смена дизайна помещения. В настоящее время библиотека сочетает в себе функции копировально-полиграфического, информационно-методического центров, конференц-зала с возможностью ведения телеконференций, вебинаров и т.п.

Информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса

В 2024 году развитие информационно-технического и учебно-методического обеспечения образовательного учреждения шло в двух направлениях: улучшение материально-технических и информационно-методических условий.

1. Анализ материально-технической составляющей

В настоящее время в школе 187 компьютеров, в том числе 3 мобильных компьютерных класса: 1 для учащихся начальной школы (на 14 рабочих мест) и 2 для учащихся среднего звена (по 14 рабочих мест каждый), т.е. загруженность составляет чуть более 8 человек на один компьютер.

В течение 2024 года в школе заменены 7 морально устаревших персональных компьютеров и 9 печатающих устройств, вместо которых закуплены современные МФУ.

В управлении образовательным процессом задействовано 12 компьютеров, в том числе обеспечивающих передачу персональных данных по защищённым каналам связи.

Свободный доступ в сеть Интернет для педагогических работников и администрации образовательной организации обеспечен во всех кабинетах школы.

Для обучающихся как в рамках учебных занятий, так и во внеучебное время доступны 28 компьютеров в кабинетах информатики, а также 11 ноутбуков в библиотеке школы. Все компьютеры, доступ к которым имеют обучающиеся, подключены к Единой сети передачи данных с обязательной контентной фильтрацией. В кабинетах информатики установлены точки доступа в сеть Интернет по беспроводной технологии Wi-Fi, также подключенные к контентной фильтрации ЕСПД, что обеспечивает безопасное использование детьми ресурсов сети Интернет.

Скорость доступа к ресурсам сети Интернет на рабочих местах всех участников образовательных отношений составляет 100 Мбит/с. Контроль качества услуг, предоставляемых в рамках Единой сети передачи данных, осуществляется с использованием специализированного оборудования – сетевого зонда, автоматически передающего данные замеров в клиентскую службу ПАО «Ростелеком».

В помещении библиотеки действует конференц-зал с 11 индивидуальными местами для спикеров. Каждое место оборудовано ноутбуком и микрофоном. В помещения библиотеки систематически проводятся различные онлайн-мероприятия.

Обновлено оборудование звукового информирования сотрудников и обучающихся школы, появилась возможность удалённого управления сервером подачи звонков и уведомления о чрезвычайных ситуациях.

2. Анализ информационно-методической составляющей ИОС

В 2024 году реализован комплекс мероприятий по подготовке к подключению школы к Федеральной государственной информационной системе «Моя школа»: обучающиеся и педагогический состав школы зарегистрированы на порталах «Цифровой образовательный контент» и «Сферум». Учителя и ученики имеют возможность пользоваться электронными образовательными ресурсами, одобренными экспертами Министерства просвещения России, а также осуществлять коммуникацию в безопасных условиях.

Сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте» получило статус официального и было подключено к системе «Госпаблики». Таким образом, появилась возможность не только надёжного взаимодействия с участниками образовательных отношений в социальных сетях, но и публикации информационных материалов органов исполнительной власти Свердловской области через Центр управления регионом. В соответствии с современными нормативными требованиями публикации о жизни школы размещаются в сообществе не реже двух раз в неделю.

В 2024 году продолжалось использование обновленной в 2022 году системы информирования обучающихся на входе в здание. Высокопроизводительный неттоп, подключаемый к широкоформатному дисплею позволяет реализовать возможность оперативно обновлять информацию, демонстрируемую на экране, подключаясь к комплексу дистанционно.

На экране для учащихся демонстрируются новости из жизни школы, анонсы мероприятий, памятки по безопасности и многое другое.

Телефонная связь сотрудников школы между собой и внешними абонентами телефонной сети осуществляется посредством SIP-телефонии. Пять линий городской электросвязи, использовавшиеся большим числом абонентов, были заменены единым многоканальным телефонным номером. Число индивидуальных абонентов приведено к 12. Появилась возможность связи с ключевыми специалистами школы по добавочным номерам, что существенно повышает информационную открытость образовательной организации. В школе впервые появилась система внутренней телефонии. Применение цифровой телефонии позволяет в будущем без ограничений расширять число абонентов Виртуальной АТС.

В 2024 году ведение журналов учебных занятий осуществлялось только в электронном виде в автоматизированной системе ГИС СО "ЕЦП" (Электронный журнал Свердловской области).

Важной составляющей информационной среды школы является ее официальный сайт – «лицо» школы в Интернете. В декабре 2014 года в связи с соответствующим решением Учредителя школы, как и все остальные образовательные организации Екатеринбурга, школа перешла на новый сайт с адресом <http://школа140.екатеринбург.рф/> в составе единого городского образовательного портала. Силами ответственных лиц на сайте публикуется вся необходимая информация. Замена утративших силу документов на актуальные проводится в установленные действующим законодательством сроки. В течение отчетного периода помимо публикации обязательных документов на сайте регулярно ведется новостная строка. Все наиболее важные события школьной жизни находят там свое отражение.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МАОУ СОШ №140.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

○ Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов.

Развитие информационного пространства ОУ обеспечено:

- широким использованием информационно-коммуникативных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности (компьютерные презентации, виртуальные эксперименты, контроль знаний с помощью компьютерных средств, выполнение и оформление проектов различных типов, медиа-уроки);
 - фондом мультимедийных уроков;
 - фондом программно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся (электронные наглядные пособия);
- внутренним и внешним сетевым профессиональным взаимодействием педагогов в методических, научно-практических объединениях и других школьных структурных подразделениях (в том числе сетевое взаимодействие в рамках деятельности ассоциации выпускников школы);
- компьютерным мониторингом деятельности педагогического коллектива.

Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-методическую функцию в школе выполняет библиотечный центр, который регулярно пополняется справочной, учебно-методической литературой. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно – наглядным материалом, что позволяет качественно реализовать основные общеобразовательные программы

Библиотека школы состоит из двух помещений: читального зала и хранилища книг (площадь 74,4 и 12 кв.м соответственно). Общий фонд библиотеки составляет 73008 экземпляров книг учебной, методической литературы, из них 15292 художественная

литература, большое количество электронных учебных пособий. В библиотечно-информационном центре находится 12 компьютеров, включенных в локальную сеть школы и имеющих выход в Интернет.

1. Изменения инфраструктуры МАОУ СОШ №140

Рост количества учащихся требует увеличения роста материально-технических ресурсов. Несмотря на увеличение количества учащихся, удалось сохранить обеспеченность учащихся учебной и учебно-методической литературой, улучшить обеспеченность компьютерной техникой. Так, за 2024 год показатель «количество компьютеров в расчете на одного учащегося» остался на прежнем уровне 0,16.

Ввиду работы школы в 2 смены сохраняется на прежнем уровне и показатель «Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося» на уровне 3,6 м²./чел.

МАОУ СОШ № 140 на постоянной основе участвует в конкурсах и проектах, позволяющих получить финансирование для улучшения инфраструктуры образовательного учреждения и материально-технического обеспечения учебного процесса, проектах на основе сетевого взаимодействия, позволяющих использовать ресурсы других организаций. В результате развития сетевого взаимодействия с НЧОУ ДО «Школа китайского и английского языка «Тьен Тайм» в 2024 году полностью обеспечено информационно-методическое сопровождение учебного предмета «Китайский язык» и дополнительной общеразвивающей программы «Ni hao, Китай». В результате взаимодействия с Федерацией шахмат Екатеринбурга в рамках городского сетевого проекта школа получила материально-техническое обеспечение проведения соревновательных мероприятий по шахматам.

Система обеспечения безопасности.

В школе разработана программа комплексной безопасности учащихся, включающая в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании ОУ;
- охрана имущества образовательного учреждения;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и учащихся;
- психологическая безопасность в сообществе образовательного учреждения;
- создание безопасных условий труда;
- обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности.

В здании школы ведется IP-видеонаблюдение. Все события внутри школы фиксируются видеокамерами, расположенными в рекреациях. Записи хранятся на сервере школы в течение 15 дней. Это позволяет в значительной степени сократить количество противоправных действий и поведения как самих обучающихся, так и в отношении их и их имущества.

Вход детей, сотрудников, посетителей школы происходит через систему контроля доступа по персональным магнитным картам. Все события в системе фиксируются в базе данных, что позволяет отслеживать время прихода, время ухода, опоздания.

Школа оборудована кнопкой тревожного оповещения по радиоканалу системы «Скат1260А» с выводом сигналов по радиоканалу на территориальное отделение полиции и на единый оперативно-диспетчерский пункт частных охранных предприятий, работающих в районе.

В школе есть специалист, прошедший обучение по программе антитеррористической защиты. Программа обеспечения безопасности ОУ включает в себя широкий перечень ежегодных тренингов и других мероприятий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430568

Владелец Журавлева Александра Викторовна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025