

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №140 с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 140 с УИОП
Протокол № 01-08-24/25
от « 30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №140 с
углубленным изучением отдельных
предметов


А.В. Журавлева
Приказ №404 от «31» мая 2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительного образования
2024-2025 учебный год

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Дополнительное образование в школе осуществляется с опорой на следующие нормативно- правовые акты:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14
- Распоряжение правительства Российской Федерации.
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
- Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений
- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
- О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении
- Федеральный закон Об общественных объединениях
- Рекомендации о порядке предоставления статуса базового (опорного)
- Популяризация государственных символов
- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года
- Минимальный объем соц. услуг
- Конвенция ООН "О правах ребенка"
- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Концепция развития дополнительного образования детей

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье,

верных друзей, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: материально обеспеченная, активная, деятельная жизнь и интересная работа. Причем интересно, что удовольствия и равенство как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно *решать* такие *проблемы* как:

- занятость детей в пространстве свободного времени, а, следовательно, является частью комплексной программы воспитания в школе «Дорогою открытий и добра»;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- Формирование ответственности;
- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие **принципы**:

- Принцип преемственности в расширении знаний
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету. Данная работа осуществляется по двум направлениям:

спецкурсы по предметам и работа ШНО.

- Принцип успешности
- Принцип творческого развития
- Принцип гуманизации и индивидуализации
- Принцип практической направленности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Принцип разновозрастного единства

Функции дополнительного образования:

- ✓ *Образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ✓ *воспитательная* – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ✓ *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ✓ *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ✓ *рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил;
- ✓ *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- ✓ *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;
- ✓ *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ✓ *социализации* – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ *самореализации* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Целевой раздел

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Обеспечить занятость учащихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам,
- где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека.
- Создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности.
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.
- Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, деятельностный подход.
- Формировать условия для создания единого образовательного пространства
- Создание новых объединений по интересам через привлечение большего количества педагогов к организации дополнительного образования.
- Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы и сотрудничества с центрами дополнительного образования микрорайона.
- Возраст детей: 1-11 класс.

Содержательный раздел

Направления работы школьных объединений:

- ✓ художественное;
- ✓ физкультурно-спортивное;
- ✓ техническое.

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием учащихся и их родителей, которые хотели бы видеть в школе творческие объединения художественно-эстетической направленности (69%), физкультурно-спортивной направленности (65%). В будущем предполагается расширить направленность работы объединений для удовлетворения запросов родителей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно- нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

В настоящее время 86% учащихся школы занимается в объединениях дополнительного образования различной направленности.

Художественная направленность

Цель: воспитание высококультурной и духовно-нравственной личности.

Задачи:

- ✓ Широкое использование нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития эстетических принципов и идеалов учащихся;
- ✓ Расширение внешних культурных связей;
- ✓ Совершенствование системы организации досуговой деятельности учащихся;
- ✓ Творческая самореализация детей при тесном взаимодействии школы с социальными партнерами;
- ✓ Развитие творческих способностей учащихся и активное вовлечение их в творческие объединения для участия в конкурсах различного уровня;
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.

Реализуется через: вокальную студию «Колибри», ИЗОстудию «Волшебная кисточка»

Ожидаемый результат: Выпускник, умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремящийся творить прекрасное в учебной, трудовой,

досуговой деятельности, в поведении и отношениях с окружающими людьми.

Ориентирован на успех:

-Я нравлюсь!

-Я способен!

-Я значу!

Физкультурно-спортивная

Цель: оздоровление окружающей среды, укрепление и сохранение здоровья детей и формирование здорового образа жизни.

Задачи:

✓ Создание условий для полноценного физического развития ребенка на уроках и во внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий

✓ Пропаганда здорового образа жизни, здоровьесберегающих культурных традиций семьи, социума.

✓ Воспитание у учащихся негативного отношения к вредным привычкам

✓ Формирование стойкого убеждения в личной ответственности учащихся

Реализуется через:

✓ Секцию «Баскетбол», «каратэ»

✓ Спортивно-массовые мероприятия

✓ Спортивно-массовая игра «Зарница»

✓ Школьные, районные, городские и региональные соревнования и

спартакиады.

Ожидаемый результат:

✓ Положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

✓ Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;

✓ Занятие физкультурой и спортом – привычка каждого;

✓ Достижение успехов в спорте;

✓ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

✓ Сформированность мотивации к физическому совершенствованию

Организационный раздел

Сроки реализации 2016-2025 г.

1 этап: 2017-2018 учебный год – анализ запросов государства, учащихся и их родителей, поиск возможностей удовлетворения данных запросов, корректировка программы.

2 этап – 2018-2024г - работа по реализации программы.

3 этап – 2024-2025г – подведение итогов, обобщение результатов, переход на более высокий уровень программы дополнительного образования.

Формы учебных занятий блока ДО

- тренировки, соревнования;
- выпуск печатной газеты;
- интеллектуальные викторины;
- концертная деятельность;
- игры;
- беседы;
- экскурсии;
- творческие отчёты;
- театрализованные представления;
- праздничные вечера;
- фестивали;
- создание презентаций, видеороликов и пр.

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, ведутся в группах строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;

- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

В.А.Сухомлинский, размышляя над развитием ребенка, говорил:

«Каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же время раскрывает вторую программу – программу знаний необязательных... От единства обязательной и необязательной программы зависит интеллектуальное воспитание подростков», поэтому одно из направлений дополнительного образования – ведение спецкурсов, второе – открытие кружков.

2024-2025 учебный год

Кадры, работающие в системе ДО:

- Педагоги школы
- Педагоги дополнительного образования школы

Категории педагогов, работающих в системе ДО:	<i>высшая категория</i>	<i>первая категория</i>	<i>соответствие</i>	<i>Без категории</i>
Педагоги школы		-	-	-
Педагоги дополнительного образования школы	1	5	-	-

В систему дополнительного образования детей привлечены педагоги, со специальной подготовкой, которые обеспечивают разносторонность, привлекательность, уникальность и результативность практико-ориентированного образования. Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как «зона ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями. В школе осуществляется тесное сотрудничество ДО и внеурочной деятельности в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность.

Оценка организации дополнительного образования по группам показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования, 2. вторая - основные условия для их реализации,

3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов по показателям:

- охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе,
 - охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе;
 - количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях;
 - количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
 - уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете;
 - уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия;

- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы «риска»
- рост количества учащихся, принимающих участие в КТД
- рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся,
- финансовая доступность для учащихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения. Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы учащихся.

Ожидаемые результаты

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая способствует свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.
- отчетные концерты;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- мини – спектакли;
- экскурсии;
- научно-практические конференции.

Учебный план дополнительного образования МАОУ СОШ № 140

№	Объединение ДО	Наименование программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Кол-во часов в неделю	Итого в год
1. Художественная направленность						
1.1	Вокальная студия «Колибри»	Программа по эстрадному вокалу.	3г	7-17	27	945
1.2	ИЗО студия «Волшебная кисточка»	Изобразительное искусство	3г	7-15	27	945
2. физкультурно-спортивная						
2.1	баскетбол	баскетбол	1г	11-17	27	945
2.2	КАРАТЭ	КАРАТЭ	4г	7-17	18	630

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430568

Владелец Журавлева Александра Викторовна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025