

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО  
На заседании Педагогического  
совета.  
Протокол №6  
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Приказ №378 от «26» августа 2024 г.



Журавлева А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 99936 )

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

Составитель:  
МО учителей начальной школы

Екатеринбург 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, и федеральной программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- ✓ формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- ✓ развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;
- ✓ проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- ✓ освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- ✓ обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- ✓ становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих

ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» на уровне начального общего образования».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Окружающий мир» учебным планом школы: в 1-4 классах по 2 учебных часа в неделю при 33-34 учебных неделях.

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

| Класс   | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|------------------------|
| 1 класс | 2                         | 66                     |
| 2 класс | 2                         | 68                     |
| 3 класс | 2                         | 68                     |
| 4 класс | 2                         | 68                     |
| Всего   |                           | 270                    |

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая

и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион

питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния



воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на

основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### **4 КЛАСС**

##### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

##### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы



животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах,

торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                           |                            | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                           |                            |  |
| 1.1                                 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи                                     | 2                |                           |                            | РЭШ 1 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1</a> |
| 1.2                                 | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | 1                |                           |                            |  |
| 1.3                                 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии  | 2                |                           |                            | РЭШ 1 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>   |
| 1.4                                 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес   | 1                |                           |                            | МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1</a>   |
| 1.5                                 | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)   | 2                |                           |                            | РЭШ 1 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>   |
| 1.6                                 | Москва – столица России   | 1                |                           |                            | МЭШ 1 класс  |
| 1.7                                 | Народы России   | 1                |                           |                            | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1</a>  |
| 1.8                                 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края  | 4                |                           |                            | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1</a>  |
| 1.9                                 | Ценность и красота рукотворного мира  | 4                |                           |                            |  |

|                                    |   |    |  |   |  |
|------------------------------------|---|----|--|---|--|
| 1.10                               | Правила поведения в социуме   | 1  |  |   |  |
| Итого по разделу                   |   | 19 |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |    |  |   |  |
| 2.1                                | Природа – среда обитания человека   | 2  |  |   | РЭШ 1 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1</a> |
| 2.2                                | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними       | 1  |  |   |  |
| 2.3                                | Неживая и живая природа   | 2  |  |   |  |
| 2.4                                | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр  | 2  |  |   |  |
| 2.5                                | Определение температуры воздуха, воды по термометру   | 1  |  | 1 |  |
| 2.6                                | Сезонные изменения в природе  | 4  |  |   |  |
| 2.7                                | Взаимосвязи между человеком и природой  | 1  |  |   |  |
| 2.8                                | Правила нравственного и безопасного поведения в природе   | 1  |  |   |  |
| 2.9                                | Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание                                 | 1  |  |   | РЭШ 1 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1</a> |
| 2.10                               | Лиственные и хвойные растения   | 2  |  |   |  |
| 2.11                               | Дикорастущие и культурные растения  | 1  |  |   |  |
| 2.12                               | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя | 2  |  |   |  |
| 2.13                               | Комнатные растения. Правила содержания и ухода  | 3  |  | 1 |  |
| 2.14                               | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)   | 14 |  |   | РЭШ 1 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1</a> |
| 2.15                               | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах                                       | 2  |  |   |  |

|   |   |           |          |          |  |
|---|---|-----------|----------|----------|--|
|   |   |           |          |          | <a href="#">level_ids=1</a>  |
| <b>Итого по разделу</b>                               |   | 39        |          |          |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |           |          |          |  |
| .1  | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                              | 3         |          |          | РЭШ 1 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=1</a> |
| .2  | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                  | 1         |          |          |  |
| .3  | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 2         |          |          |  |
| .4  | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы    | 2         |          |          |  |
| <b>Итого по разделу</b>                               |   | 8         |          |          |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |   | <b>66</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                           |                            | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                           |                            |  |
| 1.1                                 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России   | 1                |                           |                            | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template</a> |
| 1.2                                 | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие                             | 2                |                           |                            |  |
| 1.3                                 | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте | 1                |                           |                            |  |
| 1.4                                 | Города России  | 2                |                           |                            |  |
| 1.5                                 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники  | 2                |                           |                            |  |
| 1.6                                 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края   | 2                |                           |                            |  |
| 1.7                                 | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края                          | 2                |                           |                            |  |
| 1.8                                 | Значение труда в жизни человека и общества   | 1                |                           |                            |  |
| 1.9                                 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи  | 3                |                           |                            |  |
| 1.10                                | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта,  | 3                | 1                         |                            |  |



|                                    |   |           |          |   |  |
|------------------------------------|---|-----------|----------|---|--|
|                                    | справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества |           |          |   |  |
| <b>Итого по разделу</b>            |   | <b>19</b> | <b>1</b> |   |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |           |          |   |  |
| 2.1                                | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения   | 1         |          |   | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template</a> |
| 2.2                                | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле             | 3         |          |   |  |
| 2.3                                | Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны   | 1         |          | 1 |  |
| 2.4                                | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу  | 1         |          | 1 |  |
| 2.5                                | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса                                  | 1         |          | 1 |  |
| 2.6                                | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы   | 5         |          |   | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template</a> |
| 2.7                                | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений   | 2         |          |   |  |
| 2.8                                | Дикорастущие и культурные растения  | 2         |          |   |  |
| 2.9                                | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков         | 8         |          |   | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template</a> |
| 2.10                               | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных   | 3         |          |   |  |
| 2.11                               | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги                                      | 3         |          |   |  |
| 2.12                               | Заповедники, природные парки. Охрана  | 6         |          | 1 |  |

|  |  |           |          |          |  |
|--|--|-----------|----------|----------|--|
|  | природы. Правила нравственного поведения на природе  |           |          |          |  |
| <b>Итого по разделу</b>                              |  | <b>36</b> | <b>1</b> | <b>3</b> |  |
| <b>Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |           |          |          |  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)  | 2         |          |          | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=video_lesson,lesson_template</a> |
| 3.2  | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья   | 2         |          |          |  |
| 3.3  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи        | 3         |          |          |  |
| 3.4  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)            | 3         |          |          |  |
| 3.5  | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 3         | 1        |          |  |
| <b>Итого по разделу</b>                              |  | <b>13</b> | <b>1</b> |          |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>           |  | <b>68</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                           |                            | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                           |                            |   |
| 1.1                                 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели                                   | 1                |                           |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> |
| 1.2                                 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона  | 3                | 1                         |                            |   |
| 1.3                                 | Уникальные памятники культуры России, родного края   | 4                |                           |                            |   |
| 1.4                                 | Города Золотого кольца России  | 2                |                           |                            |   |
| 1.5                                 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии | 3                |                           |                            |   |
| 1.6                                 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  | 1                |                           |                            |   |
| 1.7                                 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них                               | 1                |                           |                            |   |
| 1.8                                 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям  | 3                |                           |                            |   |

|                                    |  |           |          |   |   |
|------------------------------------|--|-----------|----------|---|---|
|                                    |  |           |          |   |   |
| 1.9                                | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся  | 4         |          |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> |
| <b>Итого по разделу</b>            |  | <b>22</b> | <b>1</b> |   |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |           |          |   |   |
| 2.1                                | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света  | 1         |          |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> |
| 2.2                                | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ  | 1         |          |   |   |
| 2.3                                | Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами  | 1         |          |   |   |
| 2.4                                | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды | 3         |          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> |
| 2.5                                | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека  | 1         |          |   |   |
| 2.6                                | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым  | 2         |          |   |   |
| 2.7                                | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)   | 1         |          |   |   |
| 2.8                                | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека  | 1         |          |   |   |
| 2.9                                | Первоначальные представления о бактериях   | 1         |          |   | Библиотека ЦОК  |
| 2.10                               | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы  | 1         |          |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>   |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
|      | съедобные и несъедобные   |   |   |   | РЭШ 3 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>  |
| 2.11 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды  | 1 |   |   |   |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений   | 1 |   |   |   |
| 2.13 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений   | 1 |   |   |   |
| 2.14 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений   | 3 |   | 1 |   |
| 2.15 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений  | 1 |   |   |   |
| 2.16 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> |
| 2.17 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений   | 1 |   |   |   |
| 2.18 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных  | 1 |   |   |   |
| 2.19 | Особенности питания животных. Цепи питания  | 1 |   |   |   |
| 2.20 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)  | 2 |   |   |   |
| 2.21 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)   | 1 |   |   |   |
| 2.22 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений | 3 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> |
| 2.23 | Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3  | 1 |   |   |   |

|   |  |           |          |          |   |
|---|--|-----------|----------|----------|---|
|   | примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах   |           |          |          |   |
| 2.24  | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса   | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> |
| 2.25  | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма  | 2         | 1        |          |   |
| <b>Итого по разделу</b>                               |  | <b>38</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |           |          |          |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний   | 2         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br>РЭШ 3 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> |
| 3.2   | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) | 2         |          |          |   |
| 3.3   | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)   | 2         |          |          |   |
| 3.4   | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и  | 2         | 1        |          |   |

|  |   |           |          |          |  |
|--|---|-----------|----------|----------|--|
|  | социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |           |          |          |  |
| <b>Итого по разделу</b>                    |   | <b>8</b>  | <b>1</b> |          |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                           |                            | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                           |                            |   |
| 1.1                                 | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России   | 1                |                           |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a><br>РЭШ 4 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a> |
| 1.2                                 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации   | 1                |                           |                            |   |
| 1.3                                 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники  | 2                |                           |                            |   |
| 1.4                                 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним                              | 1                |                           |                            |   |
| 1.5                                 | Города России. Святыни городов России  | 2                |                           |                            |   |
| 1.6                                 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками                         | 1                |                           |                            |   |
| 1.7                                 | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции | 1                |                           |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a><br>РЭШ 4 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a> |
| 1.8                                 | Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России        | 1                |                           |                            |   |



|      |  |   |   |  |   |
|------|--|---|---|--|---|
| 1.9  | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a><br>РЭШ 4 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a> |
| 1.10 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь   | 3 |   |  |   |
| 1.11 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство   | 3 |   |  |   |
| 1.12 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя   | 6 |   |  |   |
| 1.13 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР   | 5 |   |  |   |
| 1.14 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация   | 1 |   |  |   |
| 1.15 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей  | 1 |   |  |   |
| 1.16 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена  | 2 | 1 |  |   |
| 1.17 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края | 2 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a><br>РЭШ 4 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a> |
| 1.18 | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края   | 1 |   |  |   |

|                                    |   |           |          |   |   |
|------------------------------------|---|-----------|----------|---|---|
| 1.19                               | Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности     | 1         |          |   |   |
| <b>Итого по разделу</b>            |   | <b>36</b> | <b>1</b> |   |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |           |          |   |   |
| 2.1                                | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений                        | 1         |          |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a><br>РЭШ 4 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a> |
| 2.2                                | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле  | 1         |          |   |   |
| 2.3                                | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет   | 1         |          |   |   |
| 2.4                                | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи  | 1         |          | 1 |   |
| 2.5                                | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года   | 1         |          | 1 |   |
| 2.6                                | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России | 2         |          |   |   |
| 2.7                                | Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений  | 1         |          |   |   |
| 2.8                                | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком                      | 2         |          |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a><br>РЭШ 4 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a> |
| 2.9                                | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны   | 2         |          |   |   |
| 2.10                               | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)   | 3         |          | 1 |   |
| 2.11                               | Природные зоны России: общее представление,   | 6         |          | 1 | Библиотека ЦОК  |

|   |  |           |          |          |   |
|---|--|-----------|----------|----------|---|
|   | основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).<br>Связи в природных зонах                 |           |          |          | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a><br>РЭШ 4 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a> |
| 2.12  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)   | 2         |          |          |   |
| 2.13  | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы   | 1         |          |          |   |
| 2.14  | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира  | 1         |          |          |   |
| 2.15  | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)   | 1         |          |          |   |
| <b>Итого по разделу</b>                               |  | <b>26</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |           |          |          |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек  | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>   |
| 3.2   | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                  | 2         |          |          | РЭШ 4 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>  |
| 3.3   | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности | 1         |          |          |   |
| 3.4   | Безопасность в информационно-  | 2         | 1        |          |   |

|  |  |           |          |          |  |
|--|--|-----------|----------|----------|--|
|  | телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |           |          |          |  |
| <b>Итого по разделу</b>                    |  | <b>6</b>  | <b>1</b> |          |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные образовательные ресурсы<br>цифровые ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                | 1                |                    |                     | Урок «Наша школа» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666?menuReferrer=catalogue</a>                        |
| 2     | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1                |                    |                     | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>  |
| 3     | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха            | 1                |                    |                     | Урок «Зачем мы спим ночью?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11655427?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11655427?menuReferrer=catalogue</a>              |
| 4     | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                             | 1                |                    |                     | Урок «Семья. Семейные традиции» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429913?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429913?menuReferrer=catalogue</a>            |
| 5     | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                             | 1                |                    |                     | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>   |
| 6     | Наша страна – Россия, Российская Федерация                                      | 1                |                    |                     | Урок «Наша Родина – Россия» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9460052?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9460052?menuReferrer=catalogue</a>                |
| 7     | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                  | 1                |                    |                     | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>   |
| 8     | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                           | 1                |                    |                     | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>   |
| 9     | Народы России. Народов дружная семья  | 1                |                    |                     | Урок «Россия – многонациональная страна» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666?menuReferrer=catalogue</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  |  | <a href="http://ew/atomic_objects/9242402?menuReferrer=catalogue">ew/atomic_objects/9242402?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 10 | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о родном крае: название              | 1 |  |  | Урок «Что такое Родина?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9490036?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9490036?menuReferrer=catalogue</a>                           |
| 11 | Путешествие по родному краю   | 1 |  |  | Урок «Памятники культуры родного края» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue</a>             |
| 12 | Культурные объекты родного края   | 1 |  |  |   |
| 13 | Труд людей родного края   | 1 |  |  | Урок «Значение труда в жизни человека» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26525?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26525?menuReferrer=catalogue</a>             |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках     | 1 |  |  | Урок «Когда появилась одежда?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11349593?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11349593?menuReferrer=catalogue</a>                   |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  | Урок «Традиции и обычаи народов России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18108?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18108?menuReferrer=catalogue</a>            |
| 16 | Мы идём в театр   | 1 |  |  | Урок «В театре» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/771243?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/771243?menuReferrer=catalogue</a>                                  |
| 17 | Семейные традиции. Труд и отдых в семье   | 1 |  |  | Урок «Семья. Семейные традиции» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854191?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854191?menuReferrer=catalogue</a>                    |
| 18 | Культура народов России. Фольклор народов России  | 1 |  |  | Урок «Старинные традиции и обычаи русского народа» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue</a> |
| 19 | Культура народов России. Декоративное искусство народов России                              | 1 |  |  | Урок «Культура» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/534392?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/534392?menuReferrer=catalogue</a>                                  |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт  | 1 |  |  | Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/51">https://resh.edu.ru/subject/lesson/51</a>   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | человеку?  |   |  |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/105671/">27/conspect/105671/</a>  |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит  | 1 |  |   | Урок «Природа. Ценность природы для людей» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1060129?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1060129?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                           | 1 |  |   | Урок «Из чего что сделано» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927313?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927313?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 23 | Явления и объекты неживой природы  | 1 |  |   | Урок «Явления природы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477379?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477379?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий              | 1 |  |   | Урок «Объекты живой и неживой природы. Отличие природных объектов от предметов, созданных человеком» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491279?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491279?menuReferrer=catalogue</a> |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений  | 1 |  |   | Урок «Понятие "погода". Погода и её составляющие» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/51704?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/51704?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |   | Урок «Термометр и температура» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1311830?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1311830?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |   |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью      | 1 |  |   | Урок «Живая и неживая природа осенью» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722600?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722600?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды,   | 1 |  |   | Урок «В гости к зиме» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746701?men">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746701?men</a>  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | жизнью растительного и животного мира зимой   |   |  |  | <a href="#">uReferrer=catalogue</a>  |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной         | 1 |  |  | Урок «Изменения в природе с приходом весны» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7748913?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7748913?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года  | 1 |  |  | Урок «Зимний труд» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1238871?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1238871?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения  | 1 |  |  | Урок «Правила безопасного поведения в природе, направленные на сохранение животного и растительного мира» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432792?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432792?menuReferrer=catalogue</a> |
| 33 | Что мы знаем о растениях?   | 1 |  |  | Урок «Знакомство с растениями» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683053?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683053?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края         | 1 |  |  | Урок «Лиственные растения. Хвойные растения» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429093?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429093?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края               | 1 |  |  | Урок «Хвойные растения» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067334?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067334?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>  |
| 37 | Как растение живет?   | 1 |  |  | Урок «Условия, необходимые для жизни растений» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9806612?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9806612?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 38 | Части растения. Название, краткая   | 1 |  |  | Урок «Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод,   |



|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | характеристика значения для жизни растения  |   |  |   | семя» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491269?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491269?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание  | 1 |  |   | Урок «Строение растений» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683058?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683058?menuReferrer=catalogue</a>                      |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 |  |   | Урок «Комнатные растения» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242407?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242407?menuReferrer=catalogue</a>                     |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)   | 1 |  | 1 | Урок «Как живут растения?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/779794?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/779794?menuReferrer=catalogue</a>                  |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?   | 1 |  |   | Урок «Такие разные животные?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>   |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                | 1 |  |   | Урок «Разнообразие животных. Группы животных» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491315?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491315?menuReferrer=catalogue</a> |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание                    | 1 |  |   | Урок «Животный мир Арктики» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/726504?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/726504?menuReferrer=catalogue</a>                 |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |   | Урок «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>   |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                      | 1 |  |   | Урок «Кто такие насекомые?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992697?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992697?menuReferrer=catalogue</a>               |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего   | 1 |  |   | Урок «Насекомые» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596283?menu">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596283?menu</a>  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | вида  |   |  |  | <a href="#">Referrer=catalogue</a>   |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных  | 1 |  |  | Урок «Птицы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9088607?menu">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9088607?menu</a><br><a href="#">Referrer=catalogue</a>  |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания   | 1 |  |  | Урок «Зимующие птицы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9724306?menu">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9724306?menu</a><br><a href="#">Referrer=catalogue</a><br>Урок «Перелётные птицы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9333046?menu">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9333046?menu</a><br><a href="#">Referrer=catalogue</a> |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)   | 1 |  |  | Урок «Рыбы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9097719?menu">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9097719?menu</a><br><a href="#">Referrer=catalogue</a>   |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                     | 1 |  |  | Урок «Земноводные» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683034?menu">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683034?menu</a><br><a href="#">Referrer=catalogue</a>  |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы   | 1 |  |  | Урок «Земноводные» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7345126?menu">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7345126?menu</a><br><a href="#">Referrer=catalogue</a>  |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                  | 1 |  |  | Урок «Пресмыкающиеся» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683040?menu">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683040?menu</a><br><a href="#">Referrer=catalogue</a>   |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) | 1 |  |  |  |
| 55 | Домашние и дикие  | 1 |  |  | Урок «Почему мы любим кошек»   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | животные. Различия в условиях жизни  |   |  |  | и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>  |
| 56 | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных   | 1 |  |  | Урок «Мы - твои друзья» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1368988?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1368988?menuReferrer=catalogue</a>                     |
| 57 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета  | 1 |  |  | Урок «Смена времён года» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/147501?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/147501?menuReferrer=catalogue</a>                      |
| 58 | Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание  | 1 |  |  | Урок «Насекомые» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596283?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596283?menuReferrer=catalogue</a>                                |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника  | 1 |  |  | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом                                | 1 |  |  | Урок «Правила питания» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652833?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652833?menuReferrer=catalogue</a>                          |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания   | 1 |  |  | Урок «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11620159?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11620159?menuReferrer=catalogue</a> |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  | Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a>  |
| 63 | Ты – пешеход!  | 1 |  |  | Урок «Почему в автомобиле, в   |

|  |   |           |          |          |  |
|--|---|-----------|----------|----------|--|
|  |   |           |          |          | поезде, в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/</a>                      |
| 64   | Знаки дорожного движения                    | 1         |          |          | Урок «Берегись автомобиля!» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762137?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762137?menuReferrer=catalogue</a> |
| 65   | Знакомься: электронные ресурсы школы        | 1         |          |          | Видео «Интернет-безопасность» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9778005?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9778005?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 66   | Правила использования электронных устройств | 1         |          |          | Урок «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a>   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>66</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Наша Родина - Россия, Российская Федерация  | 1                |                    |                     | Урок «Наша Родина – Россия. Город и село» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue</a>                         |
| 2        | Москва - столица России. Герб Москвы  | 1                |                    |                     | Урока «Путешествие по Москве и Санкт-Петербургу» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>  |
| 3        | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1                |                    |                     | Урок «Путешествие по Москве» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8614281?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8614281?menuReferrer=catalogue</a>                                      |
| 4        | Страницы истории: как Москва строилась  | 1                |                    |                     | Урок «Откуда пошла Москва. Юрий Долгорукий - основатель Москвы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/653707?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/653707?menuReferrer=catalogue</a> |
| 5        | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города                                    | 1                |                    |                     | Урок «Путешествие по Москве. Путешествие в Санкт-Петербург» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454739?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454739?menuReferrer=catalogue</a>       |
| 6        | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники   | 1                |                    |                     | Урок «Мы — союз народов России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722364?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722364?menuReferrer=catalogue</a>                               |
| 7        | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники                                 | 1                |                    |                     |  |
| 8        | Родной край, его природные достопримечательности  | 1                |                    |                     | Урок «Родной край» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 9        | Значимые события истории родного края.  | 1                |                    |                     |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | Исторические памятники, старинные постройки   |   |  |  |  |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности                 | 1 |  |  | Урок «Родная страна. Город и село. Проектное задание «Родной город (село)». (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>   |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона  | 1 |  |  | Урок «Все профессии важны» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1924759?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1924759?menuReferrer=catalogue</a>                                    |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия   | 1 |  |  | Урок «Труд — источник знаний» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25360?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25360?menuReferrer=catalogue</a>                                     |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                       | 1 |  |  | Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>   |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи   | 1 |  |  | Урок «Семья. Члены семьи. Профессии членов семьи» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453503?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453503?menuReferrer=catalogue</a>                 |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее               | 1 |  |  | Урок «Правила поведения младшего школьника в общественных местах» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8649125?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8649125?menuReferrer=catalogue</a> |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  | Урок «Младший школьник. Правила общения со сверстниками» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453613?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453613?menuReferrer=catalogue</a>          |
| 17 | Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск  | 1 |  |  | Видео «Города России. Город Псков» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1700440?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1700440?menuReferrer=catalogue</a>                                |
| 18 | Взаимоотношения   |   |  |  | Урок «Наша дружная семья»  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | членов семьи: отношение к детям и старшему поколению   | 1 |   |   | (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928241?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928241?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 19 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"  | 1 | 1 |   | Урок «Обобщение по модулю "Человек - член общества, носитель и создатель культуры"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26369?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26369?menuReferrer=catalogue</a> |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 |   |   | Урок «Природа и рукотворный мир» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>  |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |   |   | Урок «Звёздное небо и кладовые земли» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a>   |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы  | 1 |   |   | Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/</a>  |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле   | 1 |   |   | Урок «Удивительная планета Земля» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103210?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103210?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа  | 1 |   | 1 | Урок «Глобус – модель Земли» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1937545?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1937545?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа   | 1 |   | 1 | Урок «Посмотри вокруг. Ориентирование на местности» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a>   |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа  | 1 |   | 1 | Урок «Ориентирование на местности. Компас» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453678?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453678?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 27 | Многообразие   |   |   |   | Урок «Мир растений» (РЭШ)  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a>   |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)            | 1 |  |  | Урок «Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490727?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490727?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия    | 1 |  |  | Видео «Лиственные и хвойные деревья» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1085555?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1085555?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                              | 1 |  |  | Видео «Кустарники» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/509123?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/509123?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)   | 1 |  |  | Видео «Травы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3833907?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3833907?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой     | 1 |  |  | Урок «Деревья и кустарники осенью» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2108278?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2108278?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Зима в мире растений» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1123544?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1123544?menuReferrer=catalogue</a> |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом     | 1 |  |  | Урок «В гости к весне» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2179809?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2179809?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                       | 1 |  |  | Урок «Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>   |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных  | 1 |  |  | Урок «Разнообразие животных. Группы животных» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/</a>  |



|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | территорий России  |   |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491315?menuReferrer=catalogue">ew/atomic_objects/7491315?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                                       | 1 |  |  | Урок «Царство Животные. Насекомые» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7286995?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7286995?menuReferrer=catalogue</a>                   |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание                             | 1 |  |  | Видео «Рыбы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9791491?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9791491?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание   | 1 |  |  | Урок «Птицы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/795191?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/795191?menuReferrer=catalogue</a>                                       |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                                     | 1 |  |  | Видео «Интересные факты о лягушках» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9573788?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9573788?menuReferrer=catalogue</a>                  |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков) | 1 |  |  | Урок «Пресмыкающиеся и насекомые – обитатели леса» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/337745?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/337745?menuReferrer=catalogue</a> |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                           | 1 |  |  | Урок «Звери» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/31414?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/31414?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 42 | Животные и их потомство<br>Размножение   | 1 |  |  | Урок «Размножение и развитие животных» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view">https://uchebnik.mos.ru/material_view</a>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | животных. Стадии развития насекомого, земноводных   |   |  |  | <a href="http://ew/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue">ew/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе   | 1 |  |  | Урок «Изменения в живой и неживой природе, связанные сменой времен года» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/9329?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/9329?menuReferrer=catalogue</a>                   |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой   | 1 |  |  | Урок «Экскурсия по зимнему еловому лесу» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9089925?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9089925?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом   | 1 |  |  | Видео «В гости к весне» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9204965?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9204965?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных  | 1 |  |  | Урок «Красная книга» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>   |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |  |  | Урок «Необходимость бережного отношения к природе» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9603472?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9603472?menuReferrer=catalogue</a>                                       |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание     | 1 |  |  | Видео «Красная книга» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6989790?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6989790?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 |  |  | Урок «Равнины и горы России. Заповедники России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Что такое заповедник» (МЭШ) |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439238?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439238?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника    | 1 |   |  | Урок «Охрана природы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1061248?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1061248?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)                | 1 |   |  | Видео «Заповедник "Остров Врангеля"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/987209?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/987209?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Заповедник на острове Врангеля» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3902934?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3902934?menuReferrer=catalogue</a> |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)   | 1 |   |  | Урок «Заповедники и национальные парки России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46084?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46084?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)                    | 1 |   |  |  |
| 54 | Дикорастущие и культурные растения родного края  | 1 |   |  | Урок «Дикорастущие и культурные растения» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596075?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596075?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 55 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"                             | 1 | 1 |  | Урок «Результаты освоения модуля "Человек и природа"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57377?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57377?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 |   |  | Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a>   |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье        | 1 |   |  | Урок «Как составить правильный рацион» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1758362?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1758362?menuReferrer=catalogue</a>  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | ребенка  |   |  |  |   |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 |  |  | Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a>   |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур   | 1 |  |  | Урок «Закаливание» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/</a>   |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                       | 1 |  |  | Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a>  |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 |  |  | Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a>  |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях                                       | 1 |  |  | Урок «Правила безопасного поведения во дворе жилого дома. Правила безопасного поведения в природе» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453437?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453437?menuReferrer=catalogue</a> |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта   | 1 |  |  | Урок «Школа пешеходов. Мы Пассажиры» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/392650?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/392650?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте  | 1 |  |  | Урок «Правила поведения в общественном транспорте» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25352?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25352?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира  | 1 |  |  | Урок «Московский транспорт. Московское метро. Правила   |

|  |  |           |  |          |   |
|--|--|-----------|--|----------|---|
|  | метро. Знаки безопасности в метро  |           |  |          | безопасного поведения в метро» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12749?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12749?menuReferrer=catalogue</a>                           |
| 66   | Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1         |  |          | Видео «Правила работы за компьютером» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4422177?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4422177?menuReferrer=catalogue</a>                    |
| 67   | Безопасное пользование Интернетом  | 1         |  |          | Видео «Правила безопасного интернета» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue</a>                    |
| 68   | Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе  | 1         |  | 1        | Урок «Итоговый урок по разделу «Здоровье и безопасность» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7852879?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7852879?menuReferrer=catalogue</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b> |  | <b>3</b> | <b>3</b>  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Что такое общество?  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a><br>Урок «Общество» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/</a>                 |
| 2     | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a><br>Урок «Родная страна. Россия – наша Родина» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/996260?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/996260?menuReferrer=catalogue</a> |
| 3     | Родной край – малая родина   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>  |
| 4     | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>  |
| 5     | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга                                    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>  |
| 6     | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода                                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>  |
| 7     | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона                                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>  |
| 8     | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a><br>Урок «Золотое кольцо России. Проектное задание «Музей путешествий» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/</a>                                       |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 9  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>  |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 |  |  | Урок «Значение труда в жизни человека» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26525?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26525?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве  | 1 |  |  | Урок «Природные богатства и труд людей – основа экономики» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8649109?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8649109?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры   | 1 |  |  | Урок «Совместная деятельность людей» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1141501?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1141501?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>  |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>  |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a><br>Урок «Семья – коллектив близких людей» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/674162?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/674162?menuReferrer=catalogue</a> |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a><br>Урок «Как живёт семья?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822535?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822535?menuReferrer=catalogue</a>                |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>   |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>   |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>   |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>   |
| 21 | Семья: традиции, праздники   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>   |
| 22 | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"  | 1 | 1 |   | Урок «Результаты освоения модуля "Наша Родина - Россия, Российская Федерация"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1157121?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1157121?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>   |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ(соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> Урок «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</a>   |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>  |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> Урок «Вода и ее охрана» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</a> |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы,   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>   |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | реки. <b>Круговорот воды в природе</b>   |   |  |  |  |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. <b>Охрана воды</b>      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>  |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. <b>Охрана воздуха</b>     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> Урока «Воздух и его охрана» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</a>   |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. <b>Примеры минералов</b>                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>  |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> Урок «Экономика. Основы экономики. Полезные ископаемые» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/</a>   |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>  |
| 33 | Почва, её состав   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> Урок «Что такое почва» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/</a>   |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>   |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> Урока «В царстве грибов» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</a> |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> Урок «Мир растений» (РЭШ)  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | условий и места обитания  |   |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a>   |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>   |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>   |
| 39 | Растение как живой организм   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>   |
| 40 | Как растения размножаются?  | 1 |  |   | Видео «Размножение растения его частями» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3133869?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3133869?menu_Referrer=catalogue</a>   |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                   | 1 |  | 1 | Видео «Размножение и развитие растений» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8386286?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8386286?menu_Referrer=catalogue</a>  |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)                               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>   |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>   |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                         | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a><br>Урок «Растениеводство и животноводство нашего края» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/</a><br>Урок «Мир животных. Проектное задание «Разнообразие природы родного края» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</a> |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a><br>Урок «Что такое экология. Природа в опасности!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</a>   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 46 | Как животные питаются?  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> Видео «Особенности питания животных» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652141?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652141?menu_Referrer=catalogue</a>              |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>  |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a> Видео «Размножение и развитие животных» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menu_Referrer=catalogue</a>           |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>  |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030">https://m.edsoo.ru/f841030</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a><br>Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/</a> |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>  |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>  |
| 53 | Проверочная работа по теме "Многообразие"   | 1 | 1 |  | Урок «Итоговый урок поразделу "Эта удивительная природа"» (МЭШ)  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    | растений и животных"  |   |   |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583452?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583452?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 54 | Общее представление о строении организма человека.<br>Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> Урок «Организм человека. Органы чувств» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/</a>                      |
| 55 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> Урок «Кожа – орган осязания. Опорно-двигательная система» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/</a>    |
| 56 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a><br>Урок «Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</a> |
| 57 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>   |
| 58 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>   |
| 59 | Органы чувств их роль в жизни человека  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146ehttps://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f841146ehttps://m.edsoo.ru/f8410f78</a>   |
| 60 | Проверочная работа по теме "Человек – часть природы. Строение тела человека "   | 1 | 1 |  | Урок «Итоговый урок по разделу "Мы и наше здоровье"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583473?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583473?menuReferrer=catalogue</a>                                     |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a><br>Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a>     |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>   |

|  |  |           |          |          |  |
|--|--|-----------|----------|----------|--|
| 63   | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a><br>Урок «Безопасное поведение пешехода на улице. Проектное задание «Кто нас защищает» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a> |
| 64   | Знаки безопасности во дворе жилого дома  | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>  |
| 65   | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности   | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>  |
| 66   | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                         | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>  |
| 67   | Безопасная информационная среда  | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>  |
| 68   | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе                                 | 1         | 1        |          | Урок «Итоговый урок по разделу "Наша безопасность"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583490?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583490?menuReferrer=catalogue</a>   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Государственное устройство РФ (общее представление).<br>Конституция РФ.<br>Президент РФ.<br>Политико-административная карта России | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188</a><br>Урок «Государственное устройство Российской Федерации» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57421?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Государственное устройство России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7704721?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7704721?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Государственное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации. Конституция –основной закон Российской Федерации» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue</a> |
| 2     | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a><br>Урок «Основной закон России и права человека. Мы – граждане России» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/</a>   |
| 3     | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>   |
| 4     | Родной край. Знаменитые люди родного края  | 1                |                    |                     | Урок «Родной край» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 5     | Наша малая Родина: главный город   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>   |
| 6     | Города России. Древние города России. Страницы   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | истории  |   |  |  |  |
| 7  | Города России.<br>Города-герои.<br>Страницы истории  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>  |
| 8  | Праздник в жизни общества и человека   | 1 |  |  | Урок «Праздники России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7546832?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7546832?menu_Referrer=catalogue</a>   |
| 9  | Государственные праздники России   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>  |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона   | 1 |  |  | Урок «Славные символы России. Такие разные праздники» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a>   |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»?   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a><br>Урок «Мир глазами историка» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/</a>                          |
| 12 | Государство Русь.<br>Страницы общественной и культурной жизни                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a><br>Урок «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/</a> |
| 13 | Государство Русь.<br>Человек - защитник своего Отечества                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082https://m.edsoo.ru/f841a262https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f841a082https://m.edsoo.ru/f841a262https://m.edsoo.ru/f8419894</a>  |
| 14 | Московское государство.<br>Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>  |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>  |
| 16 | Страницы истории Российской империи.<br>Пётр 1   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a><br>Урок «Патриоты России. Петр Великий» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/</a>                 |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>  |
| 18 | Образование в Российской империи  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>  |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>  |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                                | 1 |  |  | Видео «"Золотой век" русской культуры» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4827264?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4827264?menu_Referrer=catalogue</a>  |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a><br>Урок « Великая Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/</a> |
| 22 | Страницы истории России XX века   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72https://m.edsoo.ru/f841c12ahttps://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841bf72https://m.edsoo.ru/f841c12ahttps://m.edsoo.ru/f841c56c</a>  |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>  |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения  | 1 |  |  | Урок «Великая Отечественная война» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544981?menu_Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544981?menu_Referrer=catalogue</a>  |
| 25 | Все для фронта – все для победы   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>  |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы  | 1 |  |  | Урок «Великая Отечественная война и великая Победа» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/</a>   |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>  |



|    |   |   |   |  |  |     |
|----|---|---|---|--|--|-----|
| 28 | Человек - творец культурных ценностей   | 1 |   |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>  | ЦОК |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена  | 1 |   |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>  | ЦОК |
| 30 | Всемирное культурное наследие России  | 1 |   |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>  | ЦОК |
| 31 | Всемирное культурное наследие   | 1 |   |  | Видео «Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8368089?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8368089?menuReferrer=catalogue</a>       |     |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия  | 1 |   |  | Урок «Сокровища Земли под охраной человечества» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/468830?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/468830?menuReferrer=catalogue</a>         |     |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                           | 1 |   |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>  | ЦОК |
| 34 | Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа                                       | 1 |   |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>  | ЦОК |
| 35 | Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 |   |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>  | ЦОК |
| 36 | Проверочная работа по теме "История Отечества"  | 1 | 1 |  | Урок «Обобщение по разделу "Страницы истории России"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1552913?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1552913?menuReferrer=catalogue</a> |     |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу?   | 1 |   |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>  | ЦОК |
| 38 | Солнце – звезда   | 1 |   |  | Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61</a>  |     |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">09/start/224671/</a><br>Урок «Солнце – источник света и тепла» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56288?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56288?menuReferrer=catalogue</a>                                 |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>   |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1 |  | 1 | Урок «Почему солнце светит днем, а луна – ночью?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1 |  | 1 | Урок «Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36992?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36992?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a><br>Урок «Равнины, горы, моря, озёра, реки России» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a>  |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)                      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>   |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a><br>Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/</a>   |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото.  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a><br>Урок «Водоёмы. Разнообразие водоёмов» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue</a> |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | Примеры водоемов в России.  |   |   |  | <a href="http://m.edsoo.ru/f8416b58">ew/lesson_templates/672850?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Моря, озёра и реки России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167127?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167127?menuReferrer=catalogue</a>                  |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>  |
| 47 | Река как водный поток   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>  |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>  |
| 49 | Водоемы и реки родного края   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a><br>Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/</a>  |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>  |
| 51 | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"                                   | 1 | 1 |  | Урок «Разнообразие водоёмов моря, реки, океаны» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262848?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262848?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 52 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417918https://m.edsoo.ru/f8417b34</a><br>Урок «Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/</a> |
| 53 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>  |
| 54 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | природной зоне   |   |   |  |  |
| 55 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84183b8https://m.edsoo.ru/f84181ce</a><br>Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/</a>                                |
| 56 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f8418778https://m.edsoo.ru/f84185ac</a><br>Урок «Зона степей. Зона пустынь и полупустынь. Зона субтропиков» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/</a> |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>  |
| 58 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>  |
| 59 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a><br>Урок «Мир глазами эколога» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/</a>   |
| 60 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>  |
| 61 | Знакомство с Международной Красной книгой  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>  |
| 62 | Проверочная работа по теме "Природные зоны"  | 1 | 1 |  | Урок «Природные зоны России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610822?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610822?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 63 | О вредных для здоровья привычках   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a><br>Видео «Правила здорового образа жизни. Вредные привычки» (МЭШ)  |

|  |  |           |          |          |   |
|--|--|-----------|----------|----------|---|
|  |  |           |          |          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8657167?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8657167?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 64   | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                 | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>   |
| 65   | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1         |          |          | Видео «Правила безопасности в городе» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 66   | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>   |
| 67   | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a><br>Видео «Правила безопасного интернета» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue</a> |
| 68   | Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе   | 1         | 1        |          | Урок «Азбука безопасности» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue</a>   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |   |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ✓ Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [О. А. Рыздзевская] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
- ✓ Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя // [Н. Ф. Виноградова, И. С. Артюхова] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
- ✓ Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир» : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
- ✓ Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Виноградова Н. Ф.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ✓ Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/main>
- ✓ Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/>
- ✓ Библиотека ЦОК <https://myschool.edu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430568

Владелец Журавлева Александра Викторовна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025