

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
совета.
Протокол №6
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Журавлева А.В.
Приказ №378 от «26» августа 2024 г.



**Рабочая программа
учебного курса
«Функциональная грамотность»
1-4 классы
Срок освоения 3 года**

Составитель:

МО учителей начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Глобальная компетентность» является овладение обучающимися знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни ребёнка в обществе; формирование аналитического и критического мышления школьника; освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,
- «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть - модуль «читательская грамотность».

2 четверть - модуль «математическая грамотность».

3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть - модуль «глобальная компетентность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих

основу функциональной грамотности.

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных, предметных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:

- способность понимать глобальные проблемы: сохранение природы и рациональное использование её ресурсов;
- способность использовать свои универсальные навыки: в хобби и творческие занятия, спорт, музыку и рисование, шахматы, проектную работу.

Метапредметные и предметные результаты

| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
|---|---|---|---|
| Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

Личностные

| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
|---|--|--|--|
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные

высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена,

количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | | | РЭШ 1 класс https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 2 | Математическая грамотность | 8 | | | РЭШ 1 класс https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 | | | РЭШ 1 класс https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 9 | | | РЭШ 1 класс https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Читательская грамотность | 9 | 1 | | РЭШ 2 класс https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 2 | Математическая грамотность | 8 | | | РЭШ 2 класс https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 3 | Финансовая грамотность | 9 | | 1 | РЭШ 2 класс https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 8 | | | РЭШ 2 класс https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 1 | |

3 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | | | РЭШ 3 класс https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 2 | Математическая грамотность | 9 | 1 | | РЭШ 3 класс https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 | | | РЭШ 3 класс https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 9 | 1 | | РЭШ 3 класс https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 0 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | | | РЭШ 4 класс https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 2 | Математическая грамотность | 8 | | | РЭШ 4 класс https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 3 | Финансовая грамотность | 9 | | 1 | РЭШ 4 класс https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 9 | 1 | | РЭШ 4 класс https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 1 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

33 часа

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 9. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 17. | За покупками. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 22. | Лесной банк. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 23. | Как мужики медведь прибыль делили. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|----------|----------|---|
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 32. | Иванова соль. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

34 часа

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 1 | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 11. | Банковская карта. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 18. | Про крота. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 19. | Про кредиты. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 22. | Про ежа. | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 23. | Про вклады. | 1 | | 1 | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 24. | Занимательные особенности | 1 | | | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |

| | | | | | |
|--|--------------------------|----|----------|----------|---|
| | яблока. | | | | nalliteracy/events |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 29. | Про бобров. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 30. | Бобры строители. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 34. | Встреча друзей. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 1 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

34 часа

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 2. | Кальций. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 5. | Про мел. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 6. | Про мыло. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 7. | История свечи. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 8. | Магнит. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 10. | Полезный кальций. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 11. | Про облака. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 15. | Про свечи. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 17. | Проверь себя. | 1 | 1 | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вкладвыигрыш. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | | | https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|---|
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 34. | Проверь себя. | 1 | 1 | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

34 часа

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 9. | Томат. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 10. | Болгарский перец. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 11. | Картофель. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 13. | Лук. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 14. | Капуста. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 15. | Горох. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 16. | Грибы. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 17. | Творческая работа. | 1 | | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 18. | Потребительская корзина. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 19. | Потребительская корзина. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 20. | Прожиточный минимум. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 21. | Инфляция. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 23. | Распродажи, скидки, | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|---|
| | бонусы. | | | | nalliteracy/events |
| 24. | Благотворительность. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 25. | Страхование. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 26. | В бассейне. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 27. | | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 28. | Делаем ремонт. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 29. | Праздничный торт. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 30. | Обустроиваем участок. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 31. | Поход в кино. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 32. | Поход в кино. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 33. | Отправляемся в путешествие. | 1 | | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 34. | Составляем словарь по финансовой грамотности. | 1 | 1 | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 1 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. 1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. 2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. 3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. 4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека МЭШ <https://uchebник.mos.ru/main>
2. Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/>
3. Библиотека ЦОК <https://myschool.edu.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430568

Владелец Журавлева Александра Викторовна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025