

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 140 с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ СОШ №  
140 с углубленным изучением отдельных  
предметов

Протокол № 01-02/24-23 от 08.02.24\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 140 с  
углубленным изучением отдельных  
предметов



Журавлева А. В.

Приказ № 67 от «08» февраля 2024 г.

**ПРОЕКТ**  
ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Екатеринбург, 2024

## **Оглавление**

Паспорт проекта .....	3
Проблемно-ориентированный анализ школьной среды .....	5
Нормативное обоснование и актуальность проекта.....	7
Теоретическое обоснование идеи проекта.....	11
Модель управления воспитательной деятельностью школы .....	15
Этапы реализации проекта и содержание деятельности .....	16
Критерии и показатели изменения качества управления .....	19
Критерии и показатели изменения качества воспитательных результатов.....	21

## Паспорт проекта

Тема инновационного проекта	Построение модели системообразующего взаимодействия субъектов воспитательной среды.
Руководитель инновационного проекта	Журавлева А.В. - директор МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов
Разработчики инновационного проекта	Зими́на А.Ю. - заместитель директора по НМР МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов Николаева Е.А. - заместитель директора по ВР МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов Черникова Г.С. – педагог-организатор МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов Федотова О.С. – педагог-психолог МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов Тарасевич И.В. – к.п.н., педагог-психолог МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов
Исполнители инновационного проекта	Журавлева А.В. - директор МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов Бражник А.С. – советник директора по воспитанию Зими́на А.Ю. - заместитель директора по НМР МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов Холкина А.В. - заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов Николаева Е.А. - заместитель директора по ВР МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов Федотова О.С. – педагог-психолог МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов Тарасевич И.В. – к.п.н., педагог-психолог МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов Черникова Г.С. – педагог-организатор МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов, руководитель школьного музея Пермякова Т.Э. – учитель, руководитель школьного спортивного клуба Чистякова О.В. – учитель, руководитель школьного театра Игнатов А.А. – учитель, руководитель школьного детского общественного объединения «Юнармия» Руководители объединений дополнительного образования, действующих в МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов Классные руководители; Учителя
Цель проекта	Внедрение модели управления воспитательной деятельностью ОО обеспечивающей повышение эффективности воспитательной среды школы через организацию системообразующего взаимодействия субъектов воспитательной среды, направленного на достижение воспитательного результата.

Задачи проекта	<p>1) Организовать систему взаимодействия субъектов воспитательной среды, обеспечивающую единство понимания целей, задач и способов достижения воспитательных результатов.</p> <p>2) Повысить вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в проектирование и формирование образовательной среды школы</p> <p>3) Обеспечить профессиональное развитие членов коллектива в вопросах проектирования и реализации потенциала воспитательной среды школы</p> <p>4) Повысить эффективность реализации потенциала воспитательной среды ОО</p> <p>5) Повысить вовлеченность обучающихся в проектирование внеурочной и воспитательной деятельности</p>
Сроки реализации проекта	01.03.2023 - 30.08.2027
Этапы реализации проекта	<p>1 этап. Ориентационно – диагностический 01.01.2024 - 30.08.2024 Определение исходного состояния воспитательной среды ОО, диагностика целевых ориентиров и потенциала развития субъектов воспитательной среды, определение и создание условий, необходимых для реализации проекта ч</p> <p>2 этап. Экспериментального моделирования 01.09.2025 - 30.08.2026</p> <p>2.1. Апробации и анализа первичных результатов 01.09.2024 - 30.08.2025 Уточнение базы диагностических методик и технологий управления, апробация, анализ первичных результатов. Распространение информации о промежуточных результатах.</p> <p>2.2. Обеспечения стабильности результатов трансформации среды 01.09.2025 - 30.08.2026 Анализ изменения состояния среды, выбор эффективных практик управления, коррекция промежуточных результатов, формирование модели управления воспитательной деятельностью ОО. Диссеминация опыта работы по теме</p> <p>3 этап Рефлексивно-оценочный 01.09.2026 - 30.08.2027 Анализ устойчивости изменений состояния среды, формирование банка наиболее успешных практик, обеспечивающих устойчивые положительные результаты, коррекция управления, уточнение модели управления, распространение результатов проекта.</p>

## **Проблемно-ориентированный анализ школьной среды**

Школа расположена в «спальном» районе города Екатеринбурга, вдали от крупных промышленных предприятий и других объектов, которые могли бы способствовать формированию особенностей в социальном составе жителей микрорайона. Юго-западный район в целом имеет репутацию социально-благополучного района города, привлекательного для горожан. Однако это не исключает наличия социально неблагополучных семей на территории микрорайона.

Социальный состав контингента учащихся и родителей представлен следующим образом: 22% учащихся воспитывается в неполных семьях, 11% семей являются многодетными, 2% детей находятся под опекой, 5 % дети с ОВЗ. Дети с особенностями в развитии нуждаются в своевременной квалифицированной помощи специалистов для интеграции их в пространство общеобразовательной школы и социума. *Это важная проблема. Не менее важной является проблема позитивных межличностных, коммуникативных отношений школьников в целом, в умении самостоятельно определять способы достижения обозначенной цели в культуре жизненного самоопределения.*

В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. 80% родителей нашей школы имеют среднее или среднее профессиональное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического благополучия, а порой и выживания, превалирует тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка, недостаточно времени уделяется воспитанию детей, культуре поведения, общения, использование ненормативной лексики. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. Нередко родители не могут дать своим детям общекультурное образование, обеспечить достаточное физическое, интеллектуальное и нравственное развитие личности ребёнка. *Кроме того, у родителей снижена мотивация на качественное образование своих детей. И, как следствие, многие ученики не видят смысла в получении образования.*

Но с другой стороны, среди обучающихся прослеживается устойчивая тенденция – возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации. Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности ребенка через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый ребенок одновременно является объектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом ребенке индивидуальное, семья и школа готовят его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Таким образом, несмотря на позитивные тенденции, на сегодняшний день в школе актуальными остаются **следующие проблемы:**

- 1) Низкая мотивация к получению образования;
- 2) Недостаточный общекультурный уровень обучающихся и их родителей;
- 3) Высокий процент учащихся, затрудняющихся с жизненным самоопределением;
- 4) Проблемные межличностные, коммуникативные отношения школьников.

МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов обладает **развитой сетью дополнительного образования и детских общественных и творческих объединений.** Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в МАОУ СОШ №140, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В 2023-2024 году учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности:

- физкультурно-оздоровительная: «Баскетбол», «Каратэ», «Шахматы»;
- художественная: «Волшебная кисточка», «Эстрадный вокал», «Современный эстрадный танец»;
- техническая: «Робототехника».

Большое количество всевозможных детских объединений предоставляют возможности для социализации обучающихся: с 2019 года официально зарегистрирован спортивный клуб «Беркут», сформировавшийся 15 лет назад, с 2020 года функционирует школьный историко-краеведческий музей «Память», школьный театр, волонтерский отряд, Юнармия, Движение первых, Орлята России - все элементы воспитательной среды, соответствующие современным требованиям Федеральной программы воспитания имеются в школе. МАОУ СОШ № 140 развивает уникальное направление в дополнительном образовании: реализация дополнительной общеразвивающей программы по изучению китайского языка и китайской культуры «Ni hao, Китай!». Реализация указанной программы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с социальным

партнером – НЧОУ ДО «Школа китайского и английского языка «Тьен тайм». Сетевое взаимодействие включает информационно-методическую помощь учителям китайского языка МАОУ СОШ №140 со стороны специалистов школы «Тьен тайм», использование методических материалов и ряда средств обучения школы «Тьен тайм» учителями МАОУ СОШ №140 на безвозмездной основе.

В 2021 году МАОУ СОШ № 140 присоединилась к всероссийскому проекту «Шахматы в школу», получила статус Районного ресурсного центра по реализации проекта «Шахматы в школах». В рамках проекта образовательное учреждение обеспечивает для учащихся регулярные, включенные в расписание, уроки игры в шахматы, реализуемые за счет часов внеурочной деятельности, и дополнительные занятия в шахматном клубе «Ход конем» для всех желающих.

Вышеперечисленные факты, подтверждающие наличие насыщенной и разнообразной воспитательной среды образовательного учреждения и анализ результатов воспитания привели нас к наличию *противоречия между потенциальными возможностями воспитательной среды в школе, способствующей достижению результатов воспитания, и отсутствием ее целостности и слабой взаимосвязью между компонентами воспитательной среды и дефицитом технологий ее эффективного использования для повышения качества результатов воспитания.* В связи с необходимостью решения вышеперечисленных трудностей становится актуальной разработка новой модели управления воспитательной деятельностью школы, обеспечивающей условия для повышения эффективности воспитательной среды.

## **Нормативное обоснование и актуальность проекта**

В соответствии с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным [законом](#) от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" с 1 сентября 2023 г. образовательная деятельность в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) и соответствующими федеральными основными образовательными программами, (утвержденными приказами Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. [N 372](#) "Об утверждении федеральной

образовательной программы начального общего образования", [N 370](#) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", [N 371](#) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования") которые содержат федеральные рабочие программы воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральные рабочие программы воспитания определяют единые цели и задачи воспитания на всем пространстве Российской Федерации.

Федеральный государственный образовательный стандарт – документ, который провозглашает системный подход базовым принципом организации образовательного процесса. Действующий ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни, внедряя, таким образом, воспитательную систему в школе. Целью воспитательной системы школы определяется создание целостной социокультурной среды, в центре которой находится личность учащегося, вовлеченная в активный процесс развития и саморазвития средствами учебной и внеучебной деятельности.

В требованиях к структуре, определяемых ФГОС, основная образовательная программа рассматривается как целостный документ, задаются её системные элементы и определяются требования к каждому из них, сохраняется и операционально конкретизируется вышеизложенная структура воспитательной системы. Основная образовательная программа задаёт механизм реализации воспитательной системы образовательного учреждения, определяет место и роль всех субъектов воспитательной системы в рамках образовательной программы, внеучебной деятельности, а также определяет ресурсы, необходимые для функционирования учебного заведения. Внеурочная деятельность интегрируется с учебной, воспитание происходит при целенаправленной, логически выстроенной системе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Также, системообразующей составляющей стандарта являются требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные цели образования. Структура воспитательного процесса раскрывается через единство цели, содержания, способов достижения результата.

Таким образом, одним из главных условий реализации ФГОС, достижения воспитательных результатов федеральных образовательных программ должно быть понимание и видение всеми участниками образовательного процесса образовательной программы школы как системы и, соответственно, её реализация возможна, когда любое педагогическое явление в школе есть элемент этой системы, организуется и проводится с



учётом взаимосвязи и взаимовлияния всех структурных элементов.

Любое образовательное учреждение готово заявить, что в нём есть система воспитания, система управления воспитательной деятельностью. С точки зрения теории систем это не совсем так. Чаще всего понятие «система воспитания» в таких случаях подменяется совокупностью элементов воспитательной среды и деятельностью отдельных субъектов воспитательной среды, производящейся вне организованной связи с деятельностью других субъектов. Основная проблема при внедрении системного принципа управления воспитательным процессом – это сложность его реализации на практике. Представления о воспитательной деятельности преподавателя учебного предмета, классного руководителя, педагога-организатора, администрации - это еще не процесс воспитания в целом. Необходимо педагогическое абстрагирование, чтобы увидеть за ними нечто целостное, позволяющей выйти за пределы тех конкретных обстоятельств, в которых осуществляется воспитание. Собственно, неготовность субъектов воспитательной среды к системному мышлению, анализу и системному планированию и прогнозированию результатов в рамках воспитательной системы образовательного учреждения и является основной сложностью внедрения системного подхода в процесс образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения указывает на то, что результативность решения задач, поставленных перед коллективом школы, во многом зависит от новых, научно-обоснованных, организационных и качественных изменений, направленных на решение обозначенных проблем. Поэтому воспитание должно осуществляться не столько за счет бесед с учителями, классных часов, уроков, общения со сверстниками или публичных выступлений, сколько за счет использования современных технологий, форм, методов и средств организации взаимодействия детей друг с другом, с родителями, педагогами и другими членами социума, через реализацию социального партнерства, социального проектирования. Решение данной проблемы нами видится в *разработке воспитательной деятельности школы как системообразующей, что и обусловило актуальность нашего проекта.*

**Модель управления воспитательной деятельностью образовательной организации, направленная на формирование и развитие системообразующих связей между субъектами воспитательной среды, обеспечит соблюдение условий реализации системного подхода, следовательно, требований ФГОС и ФОП.**

Системообразующая модель управления воспитательной деятельностью ОО полностью соответствует идеям и целям ФГОС, ее внедрение приведет к улучшению условий достижения результатов воспитания, повышению эффективности воспитательной

деятельности ОО и, следовательно, повышению образовательных результатов, неотделимых от результатов воспитания.

## Теоретическое обоснование идеи проекта

Сегодня практически общепризнанным является тезис о том, что эффективным и продуктивным воспитание может быть только в рамках организованной воспитательной системы. Известные теоретики и практики воспитания В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова выделяют *главное условие успешности воспитания – его системный характер*.

Термин «система» (от греч. *systema* – целое, составленное из частей; соединенное) обозначает, в частности, множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, взглядов и т.п.), представляющих собой определенное единство. Воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных смыслов, целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры (семьи, школы или государства в целом).

Повышение эффективности воспитательной работы многие ученые связывают с созданием воспитательных систем (Степанов Е.Н., Н.Л. Селиванова и др [3, 4новокузнецк]).

Понятие *«воспитательная система»* впервые было введено в педагогический научный оборот академиком Л. Новиковой и ее научной школой в 1989 году. Под ее руководством была создана целая педагогическая теория воспитательных систем, показаны возможности ее практического применения<sup>1</sup>. Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система сводится не только к педагогической. С одной стороны, это система психолого-педагогическая, с другой – социально-педагогическая, и влияет она на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду; через отношения между педагогами, детьми, родителями; через психологический климат, объединяющий детей и взрослых). То есть, воспитательная система – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками как образ жизни коллектива (уклад), его психологический климат.

---

<sup>1</sup> Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006. – 207 с.

С точки зрения *современной теории воспитания*, **воспитательная система** – это упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, осваиваемой ими среды), дающая общий эффект.

А под *системой воспитательной работы*, как правило, понимают систему **взаимосвязанных мероприятий** (дел, акций), адекватных поставленной цели.

**По определению Е.Н. Степанова:** «воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся".<sup>2</sup>

**Ведущая идея функционирования воспитательной системы школы** - развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

**Критерии факта** организации воспитательной системы школы могут быть представлены такими показателями, как:

- упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы);
- наличие сложившегося единого школьного коллектива;
- интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий.

**Критерии качества** складываются из таких показателей, как:

- степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;
- общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная
- защищенность, внутренний комфорт;
- уровень воспитанности учащихся.

---

<sup>2</sup> Степанов П.В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

Перед общеобразовательными учреждениями в настоящее время стоит **задача создания многокомпонентной насыщенной и разнообразной воспитательной среды**, обеспечивающей достижение воспитательного результата. Однако, широкий набор элементов воспитательной среды (объединения дополнительного образования, деятельность классных руководителей, пространственно-предметная среда, школьные театры, музеи, спортивные и патриотические клубы, формы и методы обучения и т.д.) не обеспечивает эффективности ее функционирования. Только **наличие системообразующих факторов**, связывающих все компоненты воспитательной среды в единое целое, **способно привести к достижению высоких результатов воспитания**.

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогического коллектива МАОУ СОШ № 140 показывает, что основные затруднения педагогов связаны с функциями «Воспитательная деятельность» и «Развивающая деятельность». А именно, с проектированием деятельности по достижению воспитательных результатов. На существование данной проблемы, характерной для педагогического сообщества в целом, указывает также ряд исследований (ссылки).

Большая часть педагогических работников не рассматривает профессиональное общение с коллегами внутри коллектива как средство восполнения профессиональных дефицитов.

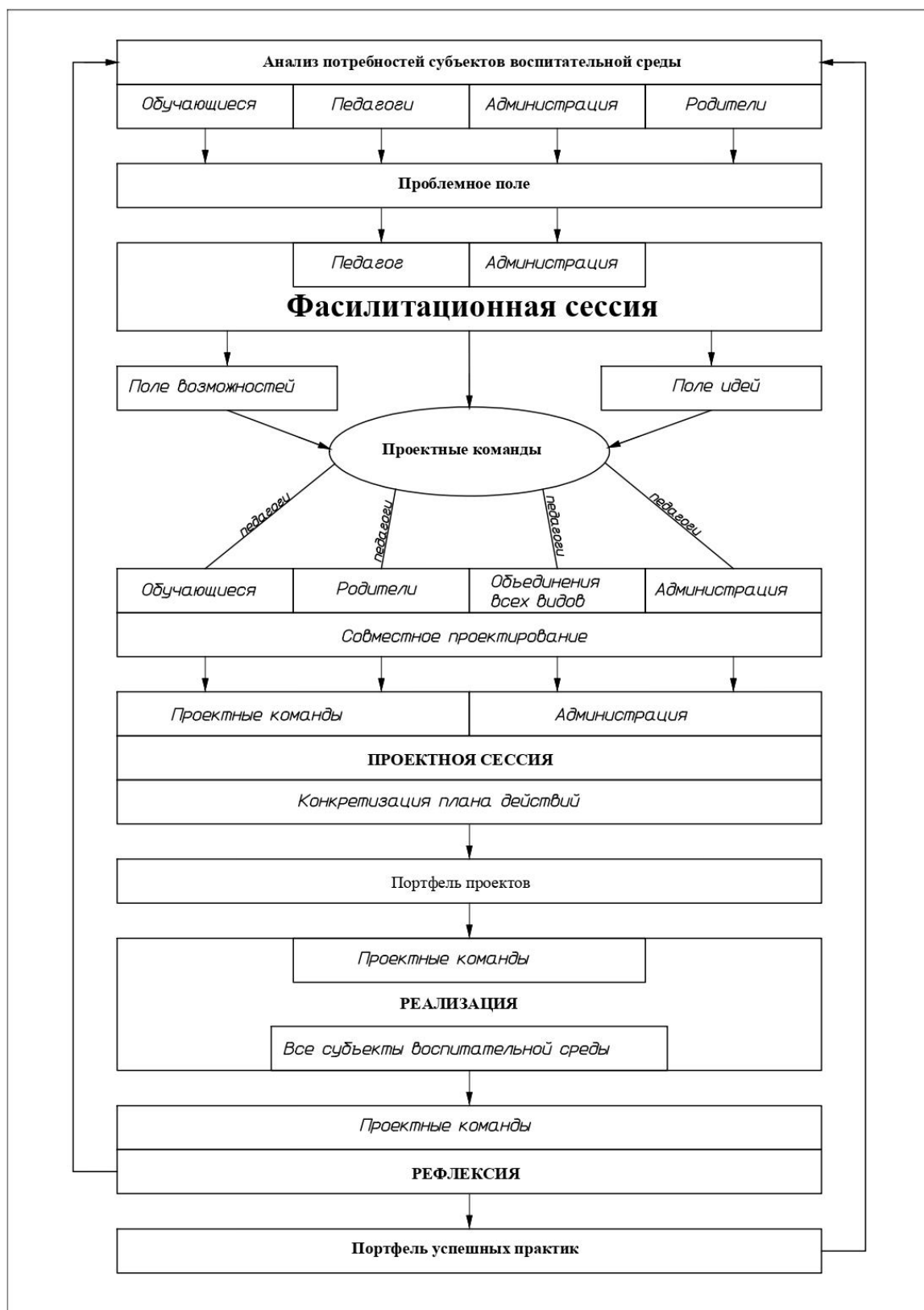
Еще одним затруднением в достижении воспитательных результатов является отсутствие взаимодействия или недостаточно развитое взаимодействие между субъектами воспитательной среды (коллективами объединений, родителями обучающихся, классными руководителями, учителями-предметниками).

Внедрение модели управления воспитательной деятельностью образовательного учреждения, основанной на идеях синергетического подхода к образованию, и представлении об образовательном учреждении как открытой к внешним воздействиям, сложной самоорганизующейся системе, позволит создать связи между всеми субъектами воспитательной среды, повысить вовлеченность субъектов в ее проектирование и целенаправленную трансформацию. Цель внедрения новой модели управления воспитательной деятельностью образовательного учреждения – повышение эффективности воспитательной среды ОУ в результате учета интересов и потребностей субъектов воспитательной среды при проектировании деятельности, обеспечения своевременного выявления препятствий к достижению целевых ориентиров воспитания и выработке единых механизмов их преодоления.

Методы реализации новой модели управления базируются на принципах управления организационной культурой организации, технологиях командного и проектного управления.

**Методологическую основу проекта** составляют: личностно-ориентированный подход в педагогической практике (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман Н.Л. Селиванова); развитие образовательных систем различного типа (В. П. Сухомлинский, Е. А. Ямбург); методические рекомендации проектирования воспитательной системы школы, класса (Е. Н. Степанов); технология педагогической поддержки О.С. Газман, как превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением)

## Модель управления воспитательной деятельностью школы



## Этапы реализации проекта и содержание деятельности

№	Наименование этапа	Содержание деятельности	Методы и технологии	Прогнозируемые результаты
1	Ориентационно - диагностический	Определение исходного состояния воспитательной среды ОО, диагностика целевых ориентиров и потенциала развития субъектов воспитательной среды, определение и создание условий, необходимых для реализации проекта	Анализ научных источников, нормативных документов и описаний образовательных систем и систем воспитания; сопоставление преимуществ и ограничений различных подходов в педагогическом проектировании; систематизация и обобщение; публичная презентация проекта	Информированность педагогического коллектива о целях и задачах проекта;
2	Экспериментального моделирования.			
2.1.	Апробации и анализа первичных результатов	Уточнение базы диагностических методик и технологий управления, апробация, анализ первичных результатов. Распространение информации о промежуточных результатах.	Моделирование психолого-педагогических явлений; классификация и типологизация; планирование опытно-экспериментальной работы, определение ее диагностического инструментария; психологопедагогическая диагностика (экспертная оценка качественных и измерение количественных показателей,	Определены актуальные темы, Описано проблемное поле: Осуществлен отбор тем и форм мероприятий для разработки и реализации в качестве инновационных практик, Осуществлен отбор и апробация инновационных управленческих практик; сформированы рабочие группы в



			самооценка, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности, наблюдение, беседа)	соответствии с выявленными проблемами; Сформирован комплект методик диагностики профессиональных затруднений педагогов, Сформирован банк методик выявления потребностей субъектов воспитательной среды Аналитические материалы по результатам диагностик; Выбраны и апробированы стратегии командного взаимодействия; Сценарии мероприятий коллективного проектирования воспитательной деятельности; Планы воспитательной работы
2.2	Обеспечения стабильности результатов трансформации среды	Анализ изменения состояния среды, выбор эффективных практик управления, коррекция промежуточных результатов, формирование модели управления воспитательной деятельностью ОО. Распространение	Сопоставление реально достигнутых и планируемых результатов; психологопедагогическая диагностика (экспертная оценка качественных и измерение количественных показателей, самооценка, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности, наблюдение, беседа); уровневая дифференциация; статистическая и компьютерная обработка эмпирических результатов;	Обработаны и доведены до сведения участников материалы самоанализа деятельности по проекту; Выработаны методы взаимной экспертизы методических материалов; Разработаны сценарии интегрированных мероприятий; Определены результативные практики планирования воспитательной деятельности; Определены результативные

		полученных результатов.		управленческие практики; Уточнен комплекс методик выявления потребностей субъектов воспитательной среды;
3	Рефлексивно-оценочный	Анализ устойчивости изменений состояния среды, формирование банка наиболее успешных практик, обеспечивающих устойчивые положительные результаты, коррекция управления, уточнение модели управления, распространение результатов проекта.	Психологопедагогическая диагностика (экспертная оценка качественных и измерение количественных показателей, самооценка, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности, наблюдение, беседа); систематизация интерпретация результатов проекта.	Изменение профиля организационной культуры коллектива ОО; Сформирована модель управления воспитательной деятельностью ОО; Проведена экспертиза методических материалов, разработанных в ходе реализации проекта; Осуществлена презентация результатов деятельности по проекту; Сформирован банк методов изучения потребностей субъектов воспитательной среды;

## Критерии и показатели изменения качества управления

	Задачи проекта	Критерии	Показатели	Индикаторы	
1.	Организовать систему взаимодействия субъектов воспитательной среды, обеспечивающую единство понимания целей, задач и способов достижения воспитательных результатов.	Мероприятия интегрированного характера,(с привлечением разных социальных групп, объединений, внедренных в воспитательную среду	Количество мероприятий	Доля от общего числа мероприятий	
			Количество положительных отзывов	Доля от общего числа отзывов по данному мероприятию	
		Проблемно-ориентированный характер деятельности коллектива	Наличие в структуре педагогического коллектива инициативных рабочих групп	Общее количество рабочих групп	Доля рабочих групп, созданных по инициативе педагогических работников
				Внедрение стратегий командного взаимодействия	Наличие событий организованных с применением стратегий командного взаимодействия
			Количество событий организованных педагогами		
2.	Повысить вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в проектирование и формирование образовательной среды школы	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.), диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (Максимов В.Г.)	Положительная динамика	
		Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности и родителей работой	Положительная динамика	

			образовательного учреждения (Степанов Е.Н.), комплексная методика для изучения удовлетворенности и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (Андреев А.А.)	
		Вовлеченность родителей в дела школы	Количество родителей принимающих участие в школьных мероприятиях	Доля от общего количества родителей
			Количество родителей осведомленных о воспитательных событиях и их результатах	Доля от общего количества родителей
			Количество инициативных родителей	Доля от общего количества родителей
			Количество отзывов о воспитательной деятельности ОО	Увеличение общего количества отзывов
3.	Обеспечить профессиональное развитие членов коллектива в вопросах проектирования и реализации потенциала воспитательной среды школы	Структура профессиональных дефицитов педагогических работников	Изменение структуры профессиональных дефицитов педагогических работников	Снижение количества и степени выраженности профессиональных дефицитов педагогических работников
			Присвоение новых способов действий членами педагогического	Количество педагогов, внедряющих новые способы действий в

			коллектива	практическую деятельность
				Количество новшеств, внедряемых педагогами в практическую деятельность
4.	Повысить вовлеченность обучающихся в проектирование внеурочной воспитательной деятельности	Деятельностная активность обучающихся	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях	Доля от общего количества обучающихся
			Количество обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях	Доля от общего количества обучающихся
			Количество обучающихся, проявляющих инициативы	Доля от общего количества обучающихся
5.	Повысить эффективность реализации потенциала воспитательной среды ОО	Используются критерии и показатели изменения качества воспитательных результатов		

### **Критерии и показатели изменения качества воспитательных результатов**

	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
	Динамика уровня воспитанности обучающихся	Направленность личности	Методика «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Сеницына А.Г.)
		Ценностные ориентации	Методика изучения ценностных ориентаций (Рокич М.), методика «Пословицы» (по Петровой С.М.)
		Сформированность элементов	Методика экспресс-диагностики эмпатии (по Юсупову И.) Методика

		личностного потенциала обучающегося	изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Щурковой Н.Е.), методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по Ивановой В.М., Павловой Т.В., Степанову Е.М.)
		Степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по Миниярову В.М.), Методика изучения социализированности личности (по Рожкову М.И.), Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Овчаровой Р.В.), методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников (по Захарову И.И.), Методика определения общественной активности учащихся (по Степанову Н.Е.)
		Степень развития социальных качеств	Методика развития социальных качеств школьника (Монахов Н.И)
		Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по Успенскому Б.В.), Методика «Карты профессиональных интересов (по Макаровой Т.Е.), определение предпочтительного типа профессии (по И.Е. Климову)
	Динамика уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Гурова Е.В., Шляхты Н.Ф.), методика изучения сплоченности ученического коллектива (Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.А.)
		Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня самоуправления в ученическом коллективе (Гриценко Л.И.) Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова), Методика диагностики профессионального выгорания В.В.Бойко,
	Социально-	Социально-	Методика «Атмосфера в классе»

	педагогическая среда, общая психологическая атмосфера, нравственный уклад ОО	психологическая комфортность школьного коллектива	(Жедунова Л.Г.), методика социально-психологическая самооценка коллектива (Немов Р.С.), методика «Социометрия» (Дж Морено), Оценка психологического климата в педагогическом коллективе Е.И. Рогов, "Стили педагогического общения" (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов)
		Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» по (Лишину О.В.), методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по Андрееву А.А.), цветометод «Моя школа» (по Мануйлову Ю.С.)
	Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (по Нечаеву М.П.), Методика «Какой вы родитель»
		Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.), диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (Максимов В.Г.)
		Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.), комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (Андреев А.А.)