

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения отбора в класс с углубленным изучением предмета «Математика» (4 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольная работа представляет собой форму тематического контроля для выпускника НОО, претендующего на поступление в класс с углубленным изучением математики 5 - 9 класс.

Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 4 класса по математике в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2. Проверяемое содержание:

Числа и величины, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией, нумерация.

3. Структура контрольной работы:

Работа содержит 17 заданий:

Задания № 1-15 с кратким ответом базового уровня; Задания 16-17 с развернутым ответом повышенного уровня.

4. В работе используются три типа заданий:

- задание с выбором ответа (№ 4, 5, 6, 7, 12, 15), в котором предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;
- задание с кратким ответом (№ 1, 9, 11, 13, 14), требующее один единственный ответ;
- задания с развернутым ответом (№ 2, 3, 8, 10), в которых надо дать развернутый полный ответ.

5. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Проверяемое содержание-раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания
1.	Арифметические действия	Умение устанавливать правильный порядок действий в числовых выражениях со скобками	1	Б
2.	Арифметические действия	Умение выполнять письменное умножение и деление на двузначное число	2	Б
3.	Работа с текстовыми задачами	Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом, объяснять решение (ответ)	2	Б

4.	Работа с информацией	Умение выполнять устно деление на однозначное число, находить последовательность по заданным условиям	1	Б
5.	Арифметические действия	Умение читать числовые выражения	1	Б
6.	Работа с текстовыми задачами	Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим, объяснять решение (ответ)	1	Б
7.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение находить количество фигур по заданному признаку	1	Б
8.	Геометрические величины	Умение вычислять площадь прямоугольника	2	Б
9.	Числа и величины	Умение устанавливать зависимость между величинами и их сравнивать	1	Б
10.	Арифметические действия	Умение выполнять письменное вычитание и сложение многозначных чисел	2	Б
11.	Нумерация	Умение анализировать и устанавливать общесвойство чисел	2	Б
12.	Числа и величины	Умение устанавливать зависимость между величинами	1	Б
13.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение распознавать, называть геометрические фигуры (отрезок, кривая линия, ломаная линия, квадрат), ориентироваться в пространстве	1	Б
14.	Работа с информацией	Умение анализировать и находить необходимую информацию в таблице	2	Б
15.	Работа с текстовыми задачами	Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим, объяснять решение (ответ)	1	Б

1. Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

2. Система оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 4-7, 9, 12-13, 15 оценивается 1 баллом;

2-3, 5, 6, 8, 10, 11, 14 оцениваются 2 баллами, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

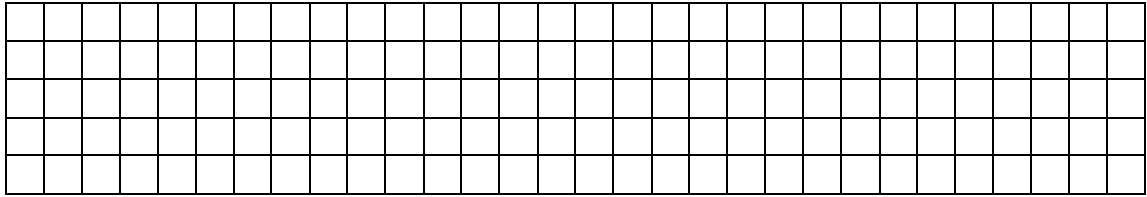
Максимальный балл за выполнение всей работы – 21.

3. Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

<i>Отметка</i>	2	3	4	5
<i>Количество баллов</i>	0-9	10-14	15-19	20-21

Задание 10 (2 балла)

Код

Запиши столбиком и вычисли: $80954 - 5837$, $35970 + 64185$ **Задание 11 (2 балла)**

Числа 720, 777, 471, 250, 162, 473 распределили на две группы. Запиши общее свойство каждой группы чисел.

а) Первая группа: 720, 162, 250 Свойство: _____

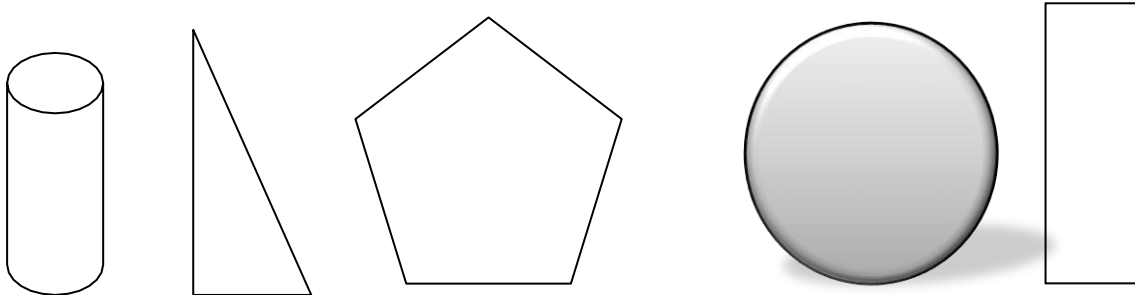
б) Вторая группа: 777, 473, 471. Свойство: _____

Задание 12 (1 балл)

Найди ошибку при преобразовании:

а) $5\text{дм } 6\text{см} = 506\text{ мм}$ б) $5\text{дм } 6\text{см} = 56\text{ см}$ в) $5\text{дм } 6\text{см} = 560\text{ мм}$ **Задание 13 (1 балл)**

Заштрихуй фигуру, которая изображена справа от шара.



Запиши название этой фигуры _____.

Задание 14 (2 балла)

В таблице представлена информация о некоторых транспортных средствах. С помощью таблицы ответь на предложенные вопросы.

Название животного	Масса	Скорость передвижения	Длина
Катер	170 кг	30 км/ч	4м 40см
Автомобиль	1 т	90 км/ч	4м 20см
Самолет	40 т	910 км/ч	76м 25см
Мотоцикл	320 кг	80 км/ч	2м 40см

а) Какое транспортное средство имеет максимальную скорость? _____

б) Какое транспортное средство самое короткое по длине? _____

в) На сколько килограммов катер легче мотоцикла? _____

Задание 15 (1 балл)

Из 48м ткани сшили 16 плащей. Сколько таких плащей можно сшить из 60м ткани? Выбери верное решение.

а) $60 \cdot (48 : 16)$ б) $48 : 16 \cdot 60$ в) $60 : (48 : 16)$

Критерии оценивания. Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово.

Правильный ответ на каждое из заданий 1,4-7,9, 12-13, 15 оценивается 1 баллом; 2-3,5,6,8,10,11,14 оцениваются 2 баллами, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Ответы				
№ задан ия	Правильный ответ	Критерии оценивания	Макс. балл	Объект оценивания
1.	Умножение	<i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1 балл	Уметь вычислять значение числового выражения. Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
2.	$509 \cdot 60 = 30540$ $256640 : 32 = 8020$	<i>2 балла</i> – верное решение двух действий <i>1 балл</i> – верное решение одного действия	2 балла	Умение вычислять арифметические действия с многозначными числами.
3.	1) $80 : 2 = 40$ (км/ч) 2) $40 + 80 = 120$ (км/ч) 3) $480 : 120 = 4$ (ч) Ответ: через 4 часа поезда встретятся.	<i>2 балла</i> – записано верное решение и ответ <i>1 балл</i> – записано верное решение	2 балла	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
4.	б) 216, 36, 6, 1	<i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1 балл	Уметь устанавливать закономерность, по которой составлена последовательность чисел.
5.	б) сумма частного чисел 54 и 9 и числа 17	<i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1 балл	Уметь читать числовые выражения.
6.	г) Недостаточно. Нужно еще 7 рублей.	<i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1 балл	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
7.	4 треугольника	<i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1 балл	Распознавать геометрические фигуры.
8.	$4 + 4 = 8$ (см) $8 \cdot 8 = 64$ (см ²) Ответ: 64 см ² – площадь квадрата.	<i>2 балла</i> – записано верное решение и ответ <i>1 балл</i> – записано верное решение <i>0 баллов</i> – допущены ошибки в вычислении площади прямоугольника и ошибки в наименовании	2 балла	Вычислять площадь прямоугольника.
9.	Маша	<i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1 балл	Уметь читать и сравнивать величины, использовать основные единицы измерения величин и соотношений между ними.
10.	$80954 - 5837 = 75117$ $35970 + 64185 = 100155$	<i>2 балла</i> – верное решение двух действий <i>1 балл</i> – верное решение одного действия	2 балла	Умение вычислять арифметические действия с многозначными числами.
11.	Для каждой группы могут быть	<i>2 балла</i> – верно определены свойства в	2 балла	Классифицировать числа по одному или

	указаны разные свойства, каждое из которых является общим для всех чисел данной группы. Возможный вариант ответа: <i>Для первой группы – четные, трехзначные, для второй группы – нечетные, трехзначные</i>	двух группах <i>1 балл – верно определены свойства одной группы</i>		нескольким свойствам.
12.	а) 5дм 6см = 506 мм	<i>1 балл – приведен правильный ответ 0 баллов – неверный ответ</i>	1 балл	Уметь читать и сравнивать величины, использовать основные единицы измерения величин и соотношений между ними.
13.	прямоугольник	<i>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неверный ответ</i>	1 балл	Уметь распознавать, называть геометрические фигуры
14.	а) самолет б) мотоцикл в) на 150кг	<i>2 балла – правильные ответы на три вопроса 1 балл – правильные ответы на два вопроса</i>	2 балла	Уметь читать несложные готовые таблицы
15.	в) $60 : (48 : 16)$	<i>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неверный ответ</i>	1 балл	Уметь решать текстовые задачи на различные арифметические действия.
Итого			21 балл	