

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

«УМНЫЕ ДВИЖЕНИЯ»

Для обучающихся 2-3 класса с ОВЗ

*Составитель: педагог-психолог МАОУ СОШ №140
с углублённым изучением отдельных предметов
Николаева Екатерина Александровна*

Тип занятия: коррекционно-развивающее занятие.

Вид занятия: групповое занятие с педагогом-психологом.

Целевая группа: дети с ОВЗ (диагнозы ТНР, ЗПР).

Тема занятия: «Умные движения».

Используемая технология: нейропсихологический подход в обучении.

Цель занятия: формирование новых межполушарных взаимосвязей для развития внимания через нейрогимнастические упражнения.

Задачи занятия:

Обучающие: развивать мелкую моторику, координацию движений, понимание своего тела в пространстве

формировать представление о возможностях и вариантах собственного движения, расширение возможностей зрительно-пространственного восприятия.

Развивающие: развивать волевое усилие, самоконтроль, произвольное внимание.

Воспитательные: формировать навыки конструктивного общения в группе.

Прогнозируемые результаты:

Метапредметные (относящиеся к общеучебным умениям, вопросам общего развития):

1. Развитие навыка работы в группе, осознание своего вклада в работу группы;
2. Совершенствование продуктивной коммуникации с педагогом;
1. Улучшение способности запоминать и удерживать во внимании несколько слов, образов, движений одновременно;
3. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
4. Развитие саморегуляции через соблюдение правил игры;

Личностные (относящиеся к воспитанию отдельных аспектов личности, интегральным, неизмеримым в рамках конкретного занятия качествам):

1. Повышение мотивации на изучение новых знаний, приобретения новых умений;
2. Приобретение нового опыта деятельности и поведения;
3. Улучшение координации движений пальцев рук, переключаемости с одного движения на другое;
4. Совершенствование общей моторной ловкости, контроля над координацией тела, а также над своими чувствами;

Используемое оборудование:

Листы с заданиями для индивидуальной работы, мягкая игрушка, кинезиологические мешочки, бумага А4 по количеству детей в группе, цветные карандаши, конструктор деревянный (кирпичики), небольшие пластиковые игрушки, изображающие лесных жителей, песочные часы, плакат «Лесенка успеха», изображения смайликов, вырезанные из бумаги.

Краткое содержание занятия

1. Мотивационный этап

1.1. Словесное приветствие и самомассаж рук;

Приветствие детей, проверка готовности к занятию. Включение внимания. Ученики приветствуют учителя, «греют» ладошки, пальчики, здороваются рукопожатием. Обмениваются позитивными репликами.

1.2. Определение цели занятия

Настрой на активную работу, определение предстоящих задач (будем учиться управлять своими движениями, становиться более ловкими, потренируем внимательность). Снятие тревожности.

1.3. Игра на знакомство в кругу

Дети придумывают и изображают своих любимых лесных жителей. По очереди называют своё имя и изображают его с помощью жестов, звуков. Игра по типу «Эхо» - один показывает – все повторяют, вариант усложнения «Снежный ком» - первый показывает свой вариант, второй участник показывает вариант первого участника и свой, третий – первого, второго и свой вариант и так далее.

2. Этап «Разминка»

2.1. Упражнения на координацию движений общей и средней моторики с кинезиологическими мешочками (Приложение 1);

Дети выполняют упражнения на равновесие с мешочками, также упражнения на зрительное удержание цели, на движение в пространстве с дополнительными тактильными ощущениями (покрути головой, присядь, пройди до цели – и всё это с мешочком на голове).

2.2. Дыхательное упражнение с листом бумаги «Ветер».

Дети делятся на пары и выбирают, кто первый держит листочек по принципу – кто родился раньше – тот первым держит лист. Выполняют упражнение на дыхание (дуть с разной силой, на разном расстоянии). Меняются ролями.

3. Основной этап

3.1. Пальчиковая игра на межполушарное взаимодействие «1,2,3»;

Дети выполняют пальчиковую игру на переключение движений, сидя за столами. Последовательно, под счет нужно изобразить пальцами фигуры «Один», «Зайчик», «Коза».

3.2. Упражнение на внимание «Найди всех зверей в лесу» (Приложение 2);

Ученики на время ищут и закрашивают животных на зашумлённой картинке. За временем следят самостоятельно по песочным часам.

3.3. Упражнение на развитие пространственных представлений «Строим дом»;

Из деревянного конструктора каждый строит дом, соответствующий размеру игрушки. Корректирует при необходимости, если слишком большой, ненадёжный и т.д.

3.4. Игра на саморегуляцию «Тихие прятки».

Ведущий прячет небольшой предмет в комнате. Прячет так, чтобы их можно было увидеть, не трогая и не передвигая вещи в комнате, а только глазами.

Остальные в это время ждут в коридоре. Как только предмет спрятан, каждый тихо его ищет, разговаривать нельзя. Тот, кто нашёл глазами этот предмет, садится на стул и продолжает молчать. Как только все сядут - игра закончена. Следующий ведущий тот, кто первый сел и не произнёс ни слова.

4. Завершающий этап

4.1. Рефлексия в кругу «У меня получилось!»;

Педагог встает с детьми в круг, держась за руки. Предлагает вспомнить, что у каждого получилось на занятии. Каждый по очереди говорит своё имя и что у него получилось. Группа повторяет эхом, поднимая при этом руки вверх.

4.2. Лесенка настроения (Приложение 3, 4).

Педагог предлагает ребятам дорисовать смайлик, в соответствии со своим настроением и приклеить его на Лесенку успеха. На Лесенке можно выбрать место, обозначающее твое состояние (все получилось; не все получилось, но я молодец; не доволен своими успехами). Благодарит за занятие. Прощается с ребятами.

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ (2-3 класс)

| Этап занятия | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание психолого-педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|----------------------|--|---|--|--|---|
| | | Деятельность педагога-психолога | Деятельность обучающихся | | |
| Мотивационный | Словесное приветствие и самомассаж рук | Приветствует детей, проверяет их готовность к занятию. Включает внимание. <i>- Здравствуйте, ребята! Давайте мы пожмём друг другу руки, как в дружеском приветствии, а заодно я проверю, чьи ручки горячее. Руки точно будут горячими, если мы их потрём друг о дружку, как будто они замерзли.</i> | Ученики приветствуют учителя, «греют» ладошки, пальчики, здороваются рукопожатием. Обмениваются позитивными репликами. | <u>Личностные:</u> умение контролировать свои чувства <u>Метапредметные:</u> включение собранности и внимания. Умение работать в группе. | Совершенствование продуктивной коммуникации с педагогом |
| | Определение цели занятия | Настраивает на активную работу, определяет предстоящие задачи. <i>- Сегодня на нашем занятии мы с вами будем учиться управлять своими движениями, становиться более ловкими, а ещё потренируем вашу внимательность</i> | Слушают учителя | <u>Метапредметные:</u> удерживание цели занятия | Повышение мотивации на изучение новых знаний, приобретения новых умений |
| | Игра на знакомство в кругу | Педагог выстраивает детей в круг, объясняет правила игры. <i>- Давайте мы с вами познакомимся поближе, а поможет мне в этом мой любимый игрушечный медведь.</i> <i>- Сейчас мы будем передавать его по кругу. У кого в руках будет мишка, тот называет своё имя и своего любимого жителя леса.</i> <i>- А сейчас, когда мишка окажется в твоих руках, ты назовёшь своё имя и изобразишь движение или звук, которое делает твой житель, а мы все вместе повторим за тобой.</i> <i>- Последний круг мы с вами сделаем самый интересный!</i> | Дети придумывают и изображают своих любимых лесных жителей. Ждут своей очереди. Повторяют, как «другой». | <u>Личностные:</u> произвольное внимание его переключаемость. <u>Метапредметные:</u> уметь интегрироваться в группу сверстников | Развитие способности запоминать и удерживать во внимании несколько слов-образов и движений одновременно; Способность действовать согласно роли в игре/задании Развитие навыка работы в группе |

| Этап занятия | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание психолого-педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|-----------------|--|--|---|--|---|
| | | Деятельность педагога-психолога | Деятельность обучающихся | | |
| | | <i>Он называется «Снежный ком». Первому нужно будет изобразить своего жителя. Второму человеку движение первого и своё и так далее.</i> | | | |
| Разминка | Упражнения на координацию движений общей и средней моторики с кинезиологическими мешочками | <p>Педагог раздаёт по 1 мешочку каждому ребёнку. Проводит разминку (Приложение 1).</p> <p><i>-А сейчас мы с вами возьмём и положим эти мешочки на голову и покрутим головой, как сова. Нужно постараться удержать его на голове, не помогая руками.</i></p> <p><i>-Давайте сядем на корточки с прямой спинкой, мешочки всё так же на голове.</i></p> <p><i>- Постоим на 1 ноге, на другой ноге.</i></p> <p><i>-Мешочек всё также лежит на голове, а мы с вами находим глазами для себя интересную цель в комнате (вещь, предмет, картинку). И идём до этой цели с мешочком. Дошли, выбираем следующую цель, идём. Задание найти и запомнить 5 целей.</i></p> <p><i>- Кто может вспомнить и назвать свои 5 целей? (ответы детей по желанию)</i></p> | <p>Дети выполняют упражнения на равновесие с мешочками, также упражнения на зрительное удержание цели, на движение в пространстве с дополнительными тактильными ощущениями.</p> | <p><u>Метапредметные:</u> Соотнести своё движение с другими участниками занятия. Формировать внутренний план действий.</p> <p><u>Личностные:</u> Активизация средней линии тела, стабилизация и координация положения тела в движении.</p> | <p>Развитие саморегуляции через соблюдение правил игры;</p> <p>Приобретение нового опыта деятельности и поведения</p> |

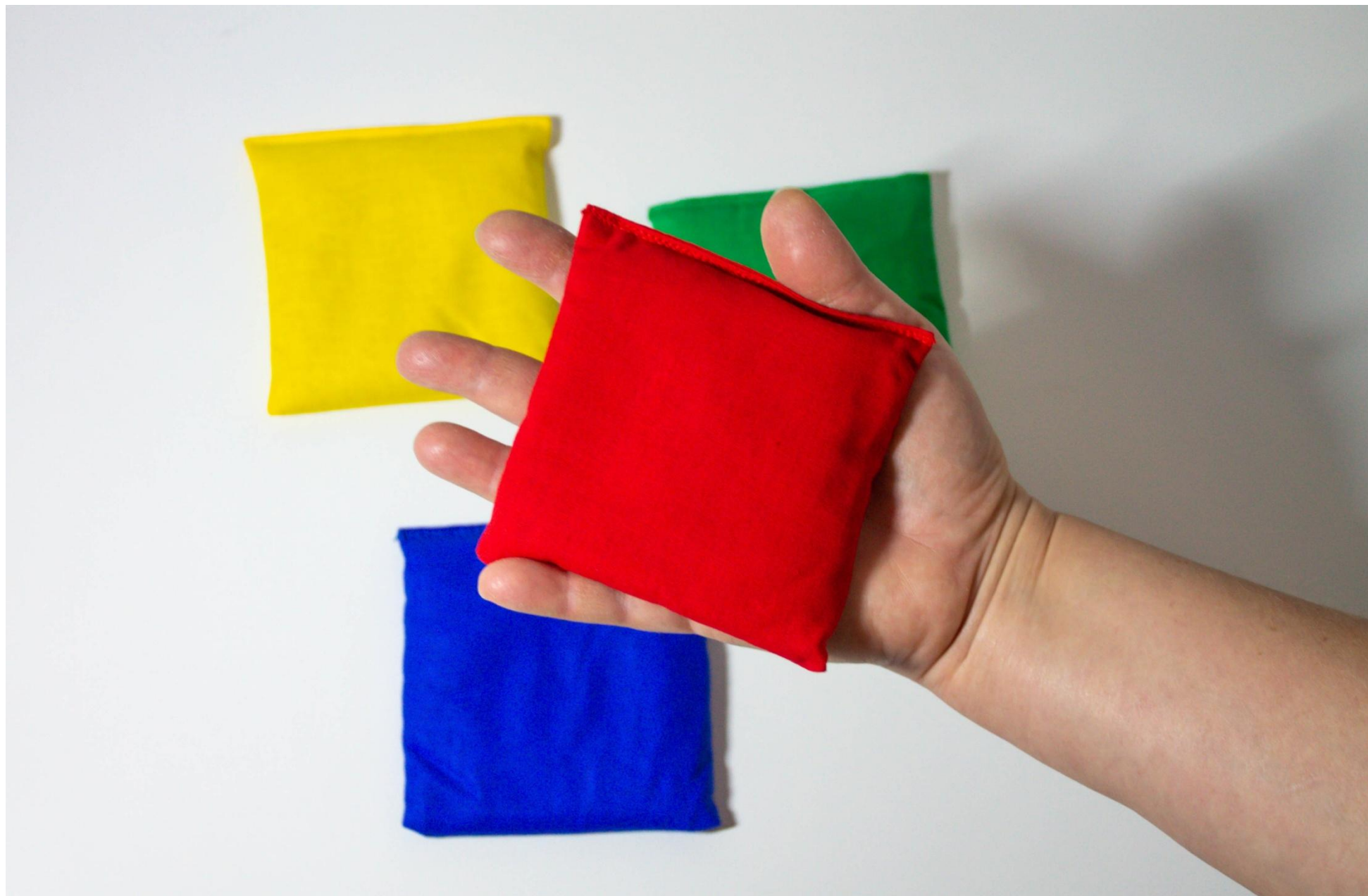
| Этап занятия | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание психолого-педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|--------------|--|--|--|---|---|
| | | Деятельность педагога-психолога | Деятельность обучающихся | | |
| | Дыхательное упражнение с листом бумаги в парах «Ветер» | <p>Педагог предлагает встать детям в пары. Каждой паре выдаёт по 1 листу формата А4.</p> <p>- <i>Давайте, ребята, мы с вами встанем в пары.</i></p> <p>- <i>Сейчас у одного из вас будет в руках лист бумаги. Его нужно взять за верхний край посередине. И держать сбоку от себя. Лист «висит».</i></p> <p>Педагог демонстрирует, как держать.</p> <p>- <i>Второй участник будет «ветром». Он встает на расстоянии маленького шага от листа и дует тихонько, чтобы лист еле-еле шевельнулся.</i></p> <p>- <i>Ветер усиливается. Дует сильнее.</i></p> <p>- <i>Ураган! Дует сильно!</i></p> <p>- <i>Делаем паузу. Считаем про себя до 10. Если закружилась голова – то отдыхаем чуть дольше.</i></p> <p>- <i>теперь встаем на большой шаг от листа и делаем то же самое.</i></p> <p>- <i>Экспериментируем с расстоянием – смотрим, кто на каком расстоянии смог пошевелить лист своим дыханием.</i></p> <p>- <i>Меняемся парами.</i></p> | <p>Дети делятся на пары и выбирают, кто первый держит листочек по принципу – кто родился раньше – тот первым держит лист</p> <p>Выполняют упражнение на дыхание</p> <p>Меняются ролями</p> | <p><u>Метапредметные:</u> Умение работать в группе, самоконтроль.</p> | <p>Совершенствование контроля над координацией тела (дыханием в частности)</p> <p>Развитие навыка работы в группе, осознание своего вклада в работу группы;</p> |

| Этап занятия | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание психолого-педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|--------------|--|---|--|---|---|
| | | Деятельность педагога-психолога | Деятельность обучающихся | | |
| Основной | Пальчиковая игра на межполушарное взаимодействие «1,2,3» | <p>Преподаватель просит ребят сесть за парты и выполнить упражнение для пальцев рук.</p> <p><i>- Мы уже с вами повидали нескольких зверей, птиц лесных, когда знакомились, а сейчас давайте их изобразим пальчиками. Повторяйте за мной – Один!</i> (показывает двумя руками одновременно по 1 указательному пальцу вверх)</p> <p><i>- На что в лесу это похоже? (травинка, дерево, небо... выбирает один из ответов детей для названия этой фигуры)</i></p> <p><i>- Сейчас Два!</i> (одновременно двумя руками показать «Зайчиков»)</p> <p><i>- А это кто?</i> (выбирает интересный ответ)</p> <p><i>- Теперь Три!</i> (двумя руками одновременно «коза», пальцы в кулаках, вверх подняты указательный и мизинец)</p> <p><i>- А это кто в лесу?</i></p> <p><i>- Теперь будем делать эти фигуры, нажимая пальчиками о край стола. Один, два, три!</i></p> | Дети выполняют пальчиковую игру на переключение движений, сидя за столами. | <p><u>Личностные:</u> Мотивация к освоению нового навыка. Координация движений пальцев рук, произвольное внимание.</p> <p><u>Метапредметные:</u> перед тем, как начать делать, определить последовательность действий</p> | <p>Улучшение координации движений пальцев рук, переключаемости с одного движения на другое</p> <p>Совершенствование продуктивной коммуникации с педагогом</p> <p>Повышение мотивации на изучение новых знаний, приобретения новых умений</p> <p>Развитие способности запоминать и удерживать во внимании несколько слов-образов</p> |

| Этап занятия | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание психолого-педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|--------------|---|---|---|---|---|
| | | Деятельность педагога-психолога | Деятельность обучающихся | | |
| | Упражнение на внимание «Найди всех зверей в лесу» | Предлагает найти и закрасить цветными карандашами каждого зверя или птицу, спрятанных в лесу. Каждого – своим цветом (Приложение 2). - <i>Сейчас, ребята, я засеку время вот на этих песочных часах (3 минуты). За это время, вам нужно найти всех живых существ, спрятанных в лесу. Каждого нужно закрасить новым цветом. За временем вы следите сами. Как песок в часах закончится – нужно остановиться. Всё понятно? Все готовы? Приступаем.</i> - <i>Кто не успеет сделать за это время, может доделать дома.</i> | Ученики на время ищут и закрашивают животных на зашумлённой картинке. За временем следят самостоятельно | <u>Метапредметные:</u> Правильно располагать лист, аккуратно работать штриховкой. Удержание во внимании нескольких инструкций одновременно | Улучшение координации движений пальцев рук с помощью штриховки Развитие саморегуляции через соблюдение правил задания (следить за временем исполнения) |
| | Упражнение на развитие пространственных представлений «Строим дом» | Предлагает детям выбрать себе игрушку и построить для неё домик. - <i>У наших зверей нет дома. Давайте построим для каждого такой домик, который будет соответствовать его размеру. В доме должны быть 3 стены, крыша и вход.</i> | Из деревянного конструктора каждый строит дом, соответствующий размеру игрушки. Корректирует при необходимости, если слишком большой, ненадёжный и т.д. | <u>Личностные:</u> контролировать движения пальцев рук, а также тела <u>Метапредметные:</u> Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Совершенствование общей моторной ловкости Улучшение координации движений пальцев рук Расширение возможностей зрительно-пространственного восприятия |

| Этап занятия | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание психолого-педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|--------------|--|---|--|---|--|
| | | Деятельность педагога-психолога | Деятельность обучающихся | | |
| | Игра на саморегуляцию «Тихие прятки» | <p>Проводит игру в прятки.</p> <p><i>- Правила игры «Тихие прятки» следующие. Ведущий прячет предмет в комнате, например, вот эти ключи. Прячет так, чтобы их можно было увидеть, не трогая и не передвигая вещи в комнате, а только глазами. Остальные в это время ждут в коридоре. Как только предмет спрятан – ведущий запускает нас в комнату. Каждый ищет сам. Разговаривать нельзя. Тот, кто нашёл глазами этот предмет, садится на стул и продолжает молчать. И не смотрит в сторону предмета. Как только все сядут - игра закончена. Следующий ведущий тот, кто первый сел и не произнёс ни слова. Если ты первым нашел, сел, но потом заговорил – ты не можешь быть ведущим.</i></p> | <p>Дети играют в «Тихие прятки». Можно сыграть несколько раз, сколько позволит время до окончания занятия.</p> | <p><u>Личностные:</u> Формировать учебную мотивацию, интерес к освоению нового, основанный на игре.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Способность к волевому усилию, умение слышать и воспринимать правила.</p> | <p>Способность действовать согласно роли в игре/задании</p> <p>Развитие навыка работы в группе, осознание своего вклада в работу группы</p> <p>Развитие саморегуляции через соблюдение правил игры</p> |
| Завершающий | Рефлексия в кругу «У меня получилось!» | <p>Встает с детьми в круг, держась за руки, предлагает вспомнить, что у каждого получилось на занятии.</p> <p><i>-Давайте, ребята, вспомним, что было на сегодняшнем занятии, чем мы занимались?</i> (слушает ответы детей, задаёт наводящие вопросы)</p> <p><i>- Сейчас каждый скажет про себя «Я Саша. У меня получилось...например, найти всех зверей на картинке». Мы вместе повторяем «У Саши получилось найти всех зверей на картинке - и поднимаем вместе руки вверх». И так мы скажем про каждого. Давайте постараемся не повторяться. Наверняка у каждого из вас много что получилось на этом занятии...</i></p> | <p>Дети в кругу выделяют главное – что запомнилось, получилось на занятии.</p> | <p><u>Личностные:</u> способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Умение выделить важное для себя, заметить свои достижения</p> | <p>Способность действовать согласно роли в игре/задании</p> <p>Развитие навыка работы в группе, осознание своего вклада в работу группы</p> <p>Повышение мотивации на изучение новых знаний, приобретения новых умений</p> |

| Этап занятия | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание психолого-педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|--------------|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | Деятельность педагога-психолога | Деятельность обучающихся | | |
| | Экран «Моё настроение» | <p>Педагог предлагает ребятам дорисовать смайлик, чтобы он соответствовал его настроению и расположить его на Лесенке успеха (Приложение 3,4).</p> <p>- Ребята! Возьмите себе смайлик и дорисуйте ему такое настроение, которое похоже на ваше состояние сейчас.</p> <p>- Расположите его на одной из ступенек Лесенки (отличное, уверен в себе, было трудно, устал).</p> <p>- Замечательно! Всем большое спасибо за занятие! Мы с вами отлично поработали.</p> | <p>Каждый индивидуально дорисовывает смайлу настроение.</p> <p>Приклеивает его на Лесенку успеха.</p> | <p><u>Личностные:</u> умение определить своё настроение</p> | <p>Совершенствование контроля над своими чувствами</p> <p>Совершенствование продуктивной коммуникации с педагогом.</p> |





Определи своё настроение



отличное

я был(а) уверен(а) в себе

мне было трудно

я устал(а)

