

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 140 с углубленным изучением отдельных предметов

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

Шевченко К. В.
«19» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 140 с
углубленным изучением отдельных
предметов


Журавлева А. В.

Приказ № 257/2 «12» января 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 140 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
2022-2026

(С изменениями и дополнениями от 15.11.2022)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 140 с углубленным
изучением отдельных предметов
Протокол № 07-11-20/21
«30» ноября 2021

Екатеринбург, 2021

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Паспорт Программы развития.....	4
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений.....	4
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	5
Подраздел 3. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблем.....	5
3.1 Характеристика контингента	6
3.2. Анализ образовательных результатов.....	7
3.3. Анализ кадрового обеспечения.....	8
Подраздел 4. SWOT-анализ потенциала развития школы	9
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	13
Подраздел 1. Проблема.....	13
Подраздел 2. Цель Программы развития	14
Подраздел 3. Задачи Программы развития	15
Подраздел 4. Целевые группы	26
Раздел 3. Технология реализации программы развития.....	27
Подраздел 1. Характеристика способа достижения цели программы развития.	27
Подраздел 2. Стратегические направления и проекты Программы развития.....	27
2.1. Проект «Новая образовательная среда».....	27
2.2. Проект «Цифровое пространство школы».....	28
2.3. Проект «Кадровый потенциал».....	30
2.4. Проект «Сетевое взаимодействие».....	32
2.5. Проект «Воспитание»	34
Подраздел 4. Соответствие проектов Программы развития стратегическим проектам развития образования.....	37
Подраздел 5. Механизмы реализации Программы развития	39
Приложение 1. План мероприятий Программы развития	41

Введение

Программа развития МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Стратегическими ориентирами и основанием при разработке программы развития школы являются: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 07 октября 2021 г. № 1701, Национальный проект «Образование».

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Цель программы: Создание среды, ориентированной на развитие личностных качеств, обеспечивающих успешную социализацию, самореализацию и конкурентоспособность учащихся в современных социально-экономических условиях через формирование и реализацию модели профилизации образования.

В течение 2022-2026 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2026 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития.

Раздел 1. Паспорт Программы развития

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 (паспорт национального проекта «Образование»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (с изменениями и дополнениями на 12 марта 2020 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской Городской Думы от 25.05.2018 г. № 12/18.
- Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2022 годы, ПАГЕ от 31.10.2016 № 2166.
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование стандарт «Пять звезд»»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создания условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

Директор МАОУ-СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов Журавлева Александра Викторовна,
заместители директора: Зими́на Анна Юрьевна, Холкина Анна Владимировна, Ковалева Наталья Михайловна, Леонова Елена Васильевна, Бардов Анатолий Владимирович.

Подраздел 3. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблем

Стратегической целью развития образовательного комплекса города Екатеринбурга является *Формирование сбалансированного образовательного пространства, гарантирующего доступность, вариативность и качество общего и дополнительного образования в интересах растущих потребностей населения и повышения конкурентных преимуществ Екатеринбурга¹*. В соответствии со стратегической целью развития образовательного комплекса города Екатеринбурга определяются стратегические ориентиры развития МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов.

Общей **проблемой** образовательного комплекса города Екатеринбурга является *ограниченность в ресурсах для повышения доступности и качества образования²*.

¹ Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»

² Муниципальная программа «Развитие системы образования и создания условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»

Для МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов актуальны проблемы, выделенные в рамках Муниципальной программе «Развитие системы образования и создания условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы».

В качестве точек роста коллективом школы выделены следующие проблемы.

3.1 Характеристика контингента

	2018, декабрь	2019, декабрь	2020, декабрь	2021, декабрь
Общее количество обучающихся	1029	1106	1115	1170
Неполные семьи	221	244	242	260
Многодетные семьи	122	125	141	142
Малоимущие	11	12	9	9
Дети-инвалиды	3	6	5	5
Мигранты, вынужденные переселенцы	50	52	41	47
Учет ОДН	3	3	1	3
Внутришкольный учет	2	2	2	0
Неблагополучные семьи	3	3	5	3
Опекаемые	27	27	24	23

Так же с каждым годом растет число обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Из приведенных данных следует, что для работы с имеющимся контингентом требуется эффективно организованная служба психолого-педагогической помощи и наличие специальных знаний у педагогов школы.

проблемы:

- наличие до 5% учащихся из социально неблагополучных семей, семей со сложной психологической обстановкой, семей находящихся в социально опасном положении.
- с каждым годом растет доля детей имеющих проблемы со здоровьем.
- увеличивается количество детей с официально установленным статусом ребенка с ОВЗ и инвалидов.

Стратегия устранения последствий указанных проблем:

- создание условий для развития профессиональных компетенций сотрудников школы в части работы с детьми с ОВЗ, инвалидами, детьми из семей со сложной жизненной ситуацией.
- расширение штата специалистов, занятых в оказании психолого-педагогической помощи (психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог), либо привлечение указанных специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

Положительным фактором развития и свидетельством конкурентоспособности школы является ежегодное увеличение общего количества учащихся. Так в декабре 2017 года численность учащихся составляла - 1003 человека и в декабре 2018 – 1029, в декабре 2019 – 1106, в декабре 2020 – 1115, в декабре 2021 - 1170 человек.

Годовой прирост, таким образом, составляет 2,5%, 7,5%, 1% и 5%соответственно.

Наряду с вышеуказанной благоприятной тенденцией существует еще одна **ПРОБЛЕМА**: отток обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты, в статусные образовательные учреждения города Екатеринбурга: СУНЦ УрФУ, гимназия № 9 и др. Ежегодно доля учащихся, перешедших в подобные учреждения, на уровне основного общего образования составляет около 1% от общего числа обучающихся на уровне основного общего образования.

Стратегия решения проблемы:

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг и повышение их качества,
- создание условий для расширения возможностей построения индивидуальной образовательной траектории за счет развития сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, имеющими высокотехнологичное оснащение, учреждениями дополнительного и профессионального образования
- повышение профессиональных компетенций сотрудников школы.

3.2. Анализ образовательных результатов

Анализ результатов образования за последние три года показывает, что показатель «качество знаний» остается стабильным и довольно высоким на уровне начального общего образования: при успеваемости 100% от 58% до 68%. В дальнейшем, при обучении на ступени основного общего образования, этот показатель существенно снижается. Обучающиеся демонстрируют снижение мотивации к обучению и невысокие образовательные запросы. Результаты ОГЭ при этом стабильно находятся на уровне среднего и выше среднего по району и городу. При переходе на уровень среднего общего образования значительная часть учащихся испытывает трудности с выбором профиля обучения. Количество обучающихся, выбравших тот или иной профиль обучения, меняется год от года в довольно широких пределах и может достигать разницы в два раза, что создает трудности в обеспечении ресурсов для реализации программ профильного обучения.

Одновременно, на уровне среднего общего образования повышаются образовательные запросы обучающихся и их родителей, в первую очередь, относительно профильной подготовки обучающихся и их профориентации. Результаты ЕГЭ находятся на уровне выше среднего по городу и району.

Имеющийся у коллектива школы положительный опыт реализации программ углубленного изучения предметов и подготовки к ГИА используется в профориентационной деятельности, и предпрофильной подготовке. Изучение потребностей участников образовательных отношений выявило следующую

проблему: недостаточный уровень удовлетворенности **потребностей** в значительном усилении предпрофильной подготовки, профориентационной деятельности и профессиональных пробах.

Стратегия решения проблемы: Удовлетворение такого запроса представляется нам возможным через реализацию образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования для создания

системы профилизации и стимулирования осознанного профессионального самоопределения выпускников.

3.3. Анализ кадрового обеспечения

Количество педагогических работников МАОУ СОШ №140 в 2020 году превысило предыдущий максимум, наблюдавшийся в 2017 году и достигло 57 человек. Рост общего числа педагогических работников связан с увеличением числа обучающихся, а также с расширением количества программ дополнительного образования. В 2020 году приняты педагоги, руководящие деятельностью объединений «Баскетбол», «Шахматы» и «Ni hao, Китай».

Что касается качественных изменений – происходит постепенный рост числа педагогических работников в возрасте до 35 лет, сокращается число педагогических работников в возрасте старше 55 лет. За 3 последние года достигнуты значительные успехи в «омоложении» педагогического состава.

Ограничительные мероприятия, связанные с пандемией COVID-19, длительные периоды дистанционного обучения привели к оперативному повышению компетенций педагогов школы в области организации обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий, освоению новых ресурсов, формированию собственной цифровой среды школы. Существующие инструменты этой среды нашли применение в реализации дифференцированного подхода к обучению и коррекции индивидуальных проблем учащихся. Кроме того, оперативное освоение новых образовательных ресурсов вывело на новый уровень профессиональное взаимодействие педагогов, открыло новые возможности в области выявления профессиональных дефицитов и организации наставничества. Поэтому развитие цифровой образовательной среды школы в настоящее время является перспективным направлением, стимулирующим развитие всех остальных направлений деятельности.

Наряду с положительными тенденциями в области кадрового потенциала обнаруживается ряд **ПРОБЛЕМ**:

- увеличение числа учителей, не имеющих педагогического опыта;
- недостаточность у педагогов школы временных ресурсов для повышения профессионально-педагогической компетенции по различным направлениям педагогической деятельности;
- снижение мотивации учителей-стажистов к профессиональному развитию

Стратегия решения проблем:

развитие системы наставничества, создание внутришкольной системы развития профессиональных и личностных компетенций сотрудников с использованием интернет-ресурсов, дистанционных технологий, в том числе за счет сетевого взаимодействия и на договорной основе с учреждениями профессионального образования.

Подраздел 4. SWOT-анализ потенциала развития школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №140 с углубленным изучением отдельных предметов расположена в центре Юго-Западного микрорайона Ленинского района города Екатеринбурга. Школа находится вблизи основных транспортных потоков, множества маршрутов общественного транспорта. Таким образом, школа легко доступна из многих микрорайонов и районов города. Район является «спальным». В непосредственной близости располагается ряд крупных медицинских учреждений, в небольшом отдалении – ряд научно-исследовательских институтов. В районе развита сеть торговых предприятий. Производственные предприятия в районе отсутствуют.

На функционирование школы значительное влияние оказывает демографическая ситуация. В связи с общим увеличением детей школьного возраста в городе Екатеринбурге, демографическая ситуация считается положительной, благоприятной для развития образовательного учреждения. После спада и последующего взрывного роста в наблюдается стабилизация рождаемости, что позволяет рассчитывать на стабильность числа потенциальных обучающихся в ближайший пятилетний период.

Жилищное строительство в микрорайоне ограничивается точечным возведением жилых многоэтажных зданий, однако на территории, закрепленной за школой, возможности увеличения жилого фонда исчерпаны. Одновременно с указанной проблемой активно увеличивается жилая застройка в микрорайоне Академический. Количество школ в указанном районе не покрывает потребность в школьных местах. Поэтому часть детей школьного возраста получает образование в школах Юго-западного микрорайона. За счет этого фактора в МАОУ СОШ №140 выросла наполняемость классов. И хотя увеличение числа учащихся включает в себе потенциал для развития образовательного учреждения, данный фактор снижает уровень привлекательности школы, в том числе из-за организации образовательного процесса в две смены.

Контингент обучающихся неоднороден по различным параметрам: социальному статусу, материально-финансовому положению, национальной принадлежности и т.д. Многие родители обучающихся работают за пределами Юго-западного района, в медицинских учреждениях, НИИ РАН, в торговых комплексах, других коммерческих предприятиях района.

Уровень образования родителей (законных представителей) обучающихся

Образовательный уровень (в %)				Социальный статус (в %)			
Высшее	Среднее Специаль- ное	Начальное професси- ональное	Среднее	Интели- генция	Рабочие	Служащие	Неработа- ющие
68	27	2	3	53	12	27	8

Большинство родителей (законных представителей) обучающихся имеют высшее образование, 53 % относятся к интеллигенции, 27% - служащие. Около 70% родителей обучающихся имеют высшее образование, следовательно, предъявляют высокие требования к качеству образования детей.

Большинство учащихся МАОУ СОШ №140 - жители микрорайона. Однако, ежегодно вакантные места занимают дети школьного возраста из других микрорайонов. Этот факт позволяет утверждать, что школа привлекательна и имеет положительный имидж.

По соседству с территорией, закрепленной за МАОУ СОШ №140, находится несколько образовательных учреждений: МАОУ лицей №159, МАОУ гимназия № 161, МАОУ лицей № 109, МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов, МАОУ СОШ №154. Очевидно, что проживающие на территории района граждане имеют возможность выбора для своего ребенка образовательного учреждения с желаемым статусом, учреждения, заслужившего больше положительных отзывов. Таким образом, внутри района, между образовательными учреждениями существует конкуренция за привлечение семей с более высоким социальным статусом, семей, ориентированных на качественное образование для своих детей.

Проводя анализ позиций конкурентов, мы подразумеваем, что рынок образовательных услуг микрорайона является высоко конкурентным, локальным и ограниченным по размеру территории.

Конкурентная позиция МАОУ СОШ №140 при сравнении численности контингента обучающихся не является лидирующей. Все школы Юго-западного района были построены примерно в одно время, имеют одинаковую степень износа и проектную наполняемость.

Основной параметр, по которому МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов выигрывает перед ближайшими конкурентами в том, что реализует программы углубленного изучения предметов как естественнонаучного цикла, так и гуманитарного, что позволяет реализовать разные профили обучения и сохранять контингент при переходе обучающихся на уровень среднего общего образования.

По наличию высококвалифицированных кадров (доля педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию) МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов не уступает ближайшим конкурентам.

Деятельность МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов направлена не только на освоение обучающимися образовательных программ, но и удовлетворение потребностей в дополнительном образовании, в воспитании личности обучающегося и психолого-педагогическом сопровождении. Развитая система дополнительного образования школы и возможность функционирования в режиме «полного дня» – одно из основных конкурентных преимуществ образовательного учреждения.

Таким образом, МАОУ СОШ №140 удовлетворяет образовательные запросы участников образовательных отношений и является востребованным образовательным учреждением, несмотря на окружение статусных школ. Однако для поддержания конкурентоспособности и сохранения части контингента с высокой учебной мотивацией необходимо совершенствование образовательной среды, расширение спектра образовательных услуг.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны (S)</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i>
<p>1. Высокий кадровый потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации в области реализации требований новых образовательных стандартов, владеют современными технологиями; - Коллектив имеет успешный опыт инновационной деятельности - Педагоги участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ; 	<p>1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения. - Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса (большое количество стажистов) сдерживает переход к концептуально новым формам организации образовательного процесса. - Недостаточный уровень мотивации педагогов к проведению собственных исследований, внедрению новых методов работы с учащимися.
<p>4. Выстраивается система партнерских отношений школы с образовательными, научными организациями, творческими союзами.</p>	<p>4. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p>
<i>Потенциальные внешние благоприятные возможности (O)</i>	<i>Потенциальные внешние угрозы (T)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, творческих союзов. - Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами - Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», заинтересованность в качестве образования - Государственная политика в области развития кадрового потенциала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, снижение мотивации педагогов к внедрению инноваций и повышению квалификации вследствие неудовлетворенности уровнем заработной платы при изменении экономической ситуации. - Отсутствие популярности профессии педагога, пропаганда сугубо прагматичного отношения к образованию.

Проведенный анализ показывает, что целый ряд существующих проблем и потребностей может быть решен путем развития нескольких наиболее актуальных направлений деятельности. В качестве перспективных направлений нами выделены следующие: развитие профильного обучения и профориентации; развитие сетевого взаимодействия; формирование системы развития профессиональных компетенций педагогов за счет внутренних ресурсов организации; развитие цифровой среды школы, обновление форм и содержания воспитательной деятельности. В соответствии с

указанными направлениями сформулированы задачи развития и определены основные проекты, обеспечивающие развитие МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов в период 2022-2026 гг.

Раздел 2. Сущность и окружение программы развития

Подраздел 1. Проблема

Формулировка проблемы	Обеспеченность ресурсами и сбалансированность образовательного пространства МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов на данном этапе развития школы недостаточны для полного удовлетворения потребностей участников образовательных отношений в части вариативности и индивидуализации образования.
Целевые группы	Обучающиеся МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов, родители (законные представители) обучающихся, педагоги, администрация образовательной организации, учреждения дополнительного и профессионального образования Ленинского района и города Екатеринбурга.
Последствия нерешения проблемы	<p>Для педагогов и администрации:</p> <ul style="list-style-type: none">- снижение имиджа образовательной организации и сокращение контингента;- отток мотивированных к получению высоких образовательных результатов и одаренных детей в образовательные организации с более высоким имиджем. <p>Для обучающихся и их законных представителей:</p> <ul style="list-style-type: none">- снижение удовлетворенности качеством образовательных услуг;- дополнительные затраты ресурсов для повышения качества образования в альтернативных формах;- отсутствие возможностей удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей;- снижение конкурентоспособности при переходе на уровень профессионального образования и в трудовой деятельности. <p>Для учреждений дополнительного и профессионального образования Ленинского района и города Екатеринбурга:</p> <ul style="list-style-type: none">- уменьшение количества участников образовательных отношений способных к осознанному выбору образовательной траектории, владеющих эффективными приемами организации учебной и трудовой деятельности.
Последствия решения проблемы	<p>Для школы, как образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none">- повышение имиджа образовательной организации;- конкурентоспособности среди образовательных организаций района- качественные изменения образовательной среды;- положительные качественные и количественные изменения в структуре коллектива.- рост числа мотивированных и осознающих ценность образования обучающихся и их родителей (законных представителей) <p>Для педагогов и администрации:</p> <ul style="list-style-type: none">- расширение возможностей горизонтального и вертикального роста;- реализация профессионального и личностного потенциала.

	Для обучающихся и их законных представителей: <ul style="list-style-type: none">- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей;- обеспечение психолого-педагогической поддержки- развитие способностей и качественное образование;- реализация планов развития, социальная активность, успех.
--	--

Подраздел 2. Цель Программы развития

Создание среды, ориентированной на развитие личностных качеств, обеспечивающих успешную социализацию, самореализацию и конкурентоспособность учащихся в современных социально-экономических условиях через формирование и реализацию модели профилизации образования.

Подраздел 3. Задачи Программы развития

Задача	Результат	Показатель	Единицы измерения	Индикатор
Развитие системы предпрофильного и профильного обучения и профориентационной деятельности, направленной на подготовку к осознанному выбору профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности и учетом ситуации на рынке труда.	стабильное функционирование системы предпрофильного и профильного обучения и профориентационной деятельности, обеспечивающей вовлеченность родителей (законных представителей) в формирование образовательной траектории обучающихся, подготовку к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями личности и учетом социально-экономической ситуации.	Уровень профилизации СОО	Процент обучающихся в профильных классах без учета обучающихся универсального профиля в общей численности обучающихся 10-11 классов	100%
			Процент обучающихся, окончивших, 9 класс и продолживших обучение в школе на уровне среднего общего образования по выбранному профилю	70%
			Доля обучающихся 10-11 классов вовлеченных во внутришкольные мероприятия профориентационной направленности	100%
			Доля обучающихся 10-11 классов, участников профессиональных проб	50%
			Доля обучающихся 10-11 классов, участников профориентационных мероприятий и проектов районного, городского, регионального значения	50%
			Доля обучающихся 10-11 классов, участников профориентационного проекта «Билет в будущее»	50%
		Уровень профилизации ООО	Процент обучающихся 8-9 классов, классах предпрофильной подготовки в общей численности обучающихся 8-9 классов	100%
	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение по специальностям, соответствующим направлениям предпрофильной подготовки	90%		

Задача	Результат	Показатель	Единицы измерения	Индикатор
			Доля обучающихся 8-9 классов вовлеченных во внутришкольные мероприятия профориентационной направленности	80%
			Доля обучающихся 8-9 классов, участников профориентационных мероприятий и проектов районного, городского, регионального значения	50%
			Доля обучающихся 5-9 классов подготовивших проектные работы в рамках углубленного изучения предметов	50%
			Доля обучающихся 8-9 классов, участников профессиональных проб	50%
			Доля обучающихся 6-9 классов, участников профориентационного проекта «Билет в будущее»	50%
		Уровень профилизации НОО	Количество программ/курсов внеурочной деятельности интеллектуальной и социальной направленности	8
			Процент обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности интеллектуальной и социальной направленности	80%
		Уровень внеучебных достижений обучающихся	Доля призеров и победителей от числа обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных и творческих конкурсах (олимпиадах) по выбранному профилю	35%
		Уровень соответствия качества организации условий индивидуальным потребностям обучающихся	Доля обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные достижения, перешедших в статусные	0%

Задача	Результат	Показатель	Единицы измерения	Индикатор
			образовательные учреждения Екатеринбурга во время обучения на уровне ООО (от общего числа учащихся на уровне ООО)	
		Уровень развития взаимодействия с социальными партнерами	Количество организаций – сетевых партнеров по организации предпрофильной и профильной подготовки	2 (ед.)
		Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в профессиональное самоопределение и профориентацию	Количество регулярных мероприятий, посвященных самоопределению и профориентации учащихся организованных для родителей (законных представителей) и при их участии	4 (ед.)
Создание условий для формирования безопасной цифровой образовательной среды школы, ориентированной на индивидуализацию обучения, обеспечивающую доступность и высокое качество образования.	Стабильно развивающаяся цифровая образовательная среда школы, соответствующая современным требованиям организации образовательного процесса, обеспечивающая повышение качества образования, доступность и учет индивидуальных образовательных потребностей.	Уровень квалификации педагогических работников в области цифровых компетенций	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области организации цифрового и электронного обучения, обучения с использованием дистанционных технологий 50 %	100 %
			Доля педагогов использующих в образовательном процессе дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы на постоянной основе 50%	80%
		Уровень развития мобильности образования	Доля рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности частично обеспеченных электронными УМК 70%	100%
			Доля рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности полностью	50%

Задача	Результат	Показатель	Единицы измерения	Индикатор
			обеспеченных электронными УМК 20%	
			Доля учебного времени при организации обучения на дому с использованием ДОТ 50%	80%
		Уровень развития индивидуализации образования	Доля обучающихся, демонстрирующих новые образовательные результаты (он-лайн обучение, участие в дистанционных образовательных и конкурсных мероприятиях и т.п) 20%	50%
			Доля обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные маршрут 0%	10%
		Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг, оказываемых в виде дистанционного обучения и/или с использованием цифровой образовательной среды школы	Процент участников образовательного процесса, выразивших положительное отношение к изменениям образовательной среды школы 70%	90%
Создание условий для повышения профессиональной компетентности и профессиональной активности педагогических кадров МАОУ СОШ	Повышение качества педагогического труда, реализация профессионального потенциала сотрудников	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогов имеющих первую/высшую категории	80%
			Доля педагогов прошедших обучение по программам повышения квалификации	100%
			Доля участвующих в конкурсах профессионального мастерства	10%

Задача	Результат	Показатель	Единицы измерения	Индикатор	
№140 с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с профессиональными стандартами.			Положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Да	
		Организация психолого-педагогической помощи	Психологический комфорт сотрудника	Положительная динамика результатов исследования	
			Уровень тревожности членов коллектива	Снижение	
			Уровень профессиональных деструкций	Снижение	
			Удовлетворенность участников процесса	Повышение	
		Эффективное использование современных образовательных технологий	Доля педагогов, активно использующих инновационные образовательные технологии	60%	
			Количество образовательных мероприятий нестандартных форм	Стабильное увеличение	
		Инновационная деятельность	Доля педагогов – участников инновационных проектов	50%	
			Доля педагогов, активно распространяющих опыт профессиональной деятельности	30%	
		Функционирующая система стимулирования сотрудников	Наличие системы локальных актов регламентирующих процесс стимулирования	Да	
			Наличие планово-отчетной документации	Да	
			Удовлетворенность сотрудников	90%	
		Качественные изменения	Омоложение состава	Доля педагогов в возрасте до 35 лет	25%

Задача	Результат	Показатель	Единицы измерения	Индикатор
	структуры педагогического коллектива	педагогического коллектива	Доля молодых педагогов, принятых на работу и сохраняющих рабочее место в коллективе, за последние 5 лет	100%
			Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	100%
		Создание системы «введения в профессию» молодых педагогов	Наличие плана мероприятий	Да
			Удовлетворенность потребителей	Да
			Процент молодых педагогов, прошедших процедуру аттестации для установления 1 КК при достижении стажа 2 года	90%
		Результативность деятельности педагогов	Изменение результатов деятельности педагогов по сравнению со стартовым периодом	Положительная динамика
		Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями образования Свердловской области	Количество сетевых партнеров	3
			Количество программ сетевого взаимодействия	3
		Инновационная деятельность	Доля педагогов – участников инновационных проектов	50%
			Доля педагогов, активно распространяющих опыт профессиональной деятельности	30%
		Социальная значимость инновационной деятельности ОУ	Статус инновационной площадки	наличие
Расширение образовательного пространства за счет организации сетевого взаимодействия при	Расширение сети взаимодействующих субъектов образовательных отношений	Количество организаций - сетевых партнеров школы	единиц	5
		Вовлеченность педагогических работников	Доля педагогов (от общего количества педагогов школы), вовлеченных в сетевое взаимодействие	50

Задача	Результат	Показатель	Единицы измерения	Индикатор
реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Расширение спектра возможностей участников образовательных отношений	Количество образовательных программ общего образования, реализуемых с использованием ресурсов сетевых партнеров	единиц	3
		Количество образовательных программ дополнительного образования, реализуемых с использованием ресурсов сетевых партнеров	единиц	5
		Количество форм внеурочной деятельности, реализуемых с использованием ресурсов сетевых партнеров	единиц	4
		Количество внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы, реализуемых посредством сетевого взаимодействия	единиц	3
		Удовлетворенность участников образовательного процесса разнообразием предоставляемых возможностей для индивидуализации образовательной траектории	Процент опрошенных, выразивших удовлетворенность разнообразием предоставляемых возможностей к общему числу опрошенных	70%
Трансформация системы воспитательной работы школы, обеспечение ее соответствия требованиям федерального и	Обновление форм и содержания воспитательной деятельности	Вовлеченность обучающихся	Процент обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент)	
			Процент обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся	10%

Задача	Результат	Показатель	Единицы измерения	Индикатор
регионального проекта «Патриотическое воспитание»			Процент обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент);	60%
			процент обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности	25
		Вовлеченность родителей (законных представителей)	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);	30
			доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);	100
			Количество общешкольных мероприятий по повышению грамотности в вопросах воспитания детей	4 за учебный год
			Процент родителей вовлеченных в мероприятия по повышению грамотности в вопросах воспитания детей	40%
			Динамика количества психолого-педагогических консультаций оказанных родителям (законным представителям)	рост
		Динамика уровня организации деятельности	доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);	100

Задача	Результат	Показатель	Единицы измерения	Индикатор
			количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)	210
Создание условий для оказания на безвозмездной основе психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	Участие в реализации Мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Количество консультационных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	Единиц в год	10 000
		Количество массовых просветительских мероприятий, организованных на базе школы специалистами Пункта помощи родителям «Принятие» в очных формах	Единиц в год	4
		Количество массовых просветительских мероприятий, организованных на базе школы специалистами Пункта помощи родителям «Принятие» в он-лайн формах	Единиц в год	40
	Вовлечение родителей (законных представителей)	Количество родителей (законных представителей) обучающихся, обратившихся	Увеличение числа обратившихся за услугами психолого-педагогической, методической и консультативной	Положительная динамика

Задача	Результат	Показатель	Единицы измерения	Индикатор
	обучающихся в деятельности по повышению родительской компетентности	за услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся психолого-педагогической, методической и консультативной помощью со стороны образовательной организации;	Количество родителей (законных представителей) обучающихся, обратившихся за услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, выражающих удовлетворенность результатами взаимодействия со специалистами Пункта помощи родителям «Принятие»	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, обратившихся за услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, выражающих удовлетворенность результатами взаимодействия со специалистами Пункта помощи родителям «Принятие»	80%
		Количество родителей (законных представителей) обучающихся, обратившихся за услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, обратившихся за услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей	70%

Задача	Результат	Показатель	Единицы измерения	Индикатор
		гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, готовых рекомендовать услуги Пункта помощи родителям «Принятие»	оставивших положительный отзыв о консультации, мероприятии.	

Подраздел 4. Целевые группы

Целевая группа	Потребности на удовлетворение которых направлена программа развития	Возможные проблемы
Обучающиеся	Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей, помощь в составлении и реализации планов личностного развития, последующего образования и выбора профессиональной деятельности. Развитие творческих и интеллектуальных способностей, социальной активности, функциональной грамотности.	Недостаточная мотивация на успешную учебу, социальная пассивность.
Педагогический коллектив	Создание условий для горизонтального карьерного роста и развитие профессиональных компетенций. Поддержка и сопровождение профессионального развития молодых педагогов, реализация наставничества.	Перегрузка педагогов, профессиональное выгорание
Законные представители обучающихся	Психолого-педагогическая поддержка, широкий спектр услуг общего и дополнительного образования. Обеспечение стартовых возможностей для получения профессионального образования, качество образования.	Недостаточная вовлеченность родителей в жизнь школы, отсутствие компетенций необходимых для успешного воспитания ребенка, отсутствие убежденности в ценности образования
Школа как образовательная организация	Повышение имиджа образовательной организации, уровня востребованности, ориентация на потребности участников образовательных отношений	Ограниченность ресурсов
Организации – сетевые партнеры МАОУ СОШ № 140	Расширение спектра образовательных услуг, повышение востребованности	Финансовые и территориальные ограничения возможностей взаимодействия

Раздел 3. Технология реализации программы развития

Подраздел 1. Характеристика способа достижения цели программы развития.

В качестве способа достижения цели программы развития выбран комплексный подход к решению выявленных проблем, описанных в Разделе 1 настоящей Программы развития, заключающийся в реализации ряда взаимосвязанных подпроектов, позволяющих рассматривать имеющиеся затруднения с разных сторон и контролировать распределение ресурсов.

Формирование целей и задач подпроектов, как стратегических инструментов достижения цели развития образовательной организации, осуществлялось на основании анализа имеющихся проблем и затруднений. Содержание проектов соответствует целям и задачам стратегических проектов развития системы образования: Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»; Муниципальной программе «Развитие системы образования и создания условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»; региональным «Современная школа (Свердловская область)», «Молодые профессионалы», «Патриотическое воспитание», «Молодежь России», «Социальные лифты для каждого», «Цифровая образовательная среда». Количество подпроектов соответствует количеству ключевых направлений развития МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов и меньше количества выделяемых в настоящее время в системе образования стратегических проектов, что упрощает понимание Программы развития ее участниками и акцентирует внимание на комплексном подходе решения имеющихся проблем.

Подраздел 2. Стратегические направления и проекты Программы развития.

В данном разделе приведено описание проектов, обеспечивающих развитие образовательной организации. Цели данных проектов соответствуют ключевым задачам Программы развития. Критерии и показатели достижения поставленных задач отражены в таблице в Разделе 3 «Задачи Программы развития»

2.1. Проект «Новая образовательная среда»

Цель – Развитие системы предпрофильного и профильного обучения и профориентационной деятельности, направленной на подготовку к осознанному выбору профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности и учетом ситуации на рынке труда.

Основные направления:

- создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Екатеринбурга.

- создание условий для формирования у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.
- разработка и реализация комплекса мероприятий по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- совершенствование условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества.
- разработка механизмов взаимодействия школы, родителей, партнеров образовательной организации по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды;
- развитие системы психолого-педагогической поддержки школьников с разными образовательными потребностями и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- формирование у обучающихся осознанного стремления к получению профильного образования по выбранным профилям;
- создание условий для осознанного выбора обучающимися дальнейшего образования по выбранным профессиям в учреждениях профессионального образования;
- обеспечить возможность выбора обучающимися будущей профессии через систему профориентационной работы;
- сформировать у обучающихся навыки практической деятельности для ведения проектных и исследовательских работ;

Планируемые результаты:

Создана образовательная среда (на уровне начального общего и основного общего образования), формирующая способность выбора и готовность учащихся к освоению образовательных программ профильного уровня.

Формирование и развитие профессионального самоопределения обучающихся, готовности выпускников к непрерывному образованию, способность к самостоятельному и успешному выбору профессии.

Реализация возможностей для построения индивидуальных образовательных траекторий за счет учебных курсов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Организовано систематическое взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам профориентации и самоопределения обучающихся на степени основного общего и среднего общего образования.

2.2. Проект «Цифровое пространство школы»

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) закрепляют требования по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно-образовательной среды, определяют ее состав и функционирование. В соответствии с ФГОС информационно-образовательная среда должна:

- включать в себя комплекс образовательных ресурсов (в том числе цифровых);
- обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение;
- поддерживать дистанционное взаимодействие его участников.

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) переводит образовательную среду в цифровой формат. «Современный мир всё больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым, соответствовать реалиям современного и будущего мира.

Таким образом, требование создания цифровой образовательной среды в школе закреплено на государственном уровне. В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века, и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Современные интернет технологии дают учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний.

Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования.

Цель проекта – Создание условий для формирования безопасной цифровой образовательной среды школы, ориентированной на индивидуализацию обучения, обеспечивающую доступность и высокое качество образования.

Основные направления:

- расширение имеющихся возможностей обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для развития компетенций педагогов в области применения информационных технологий при организации образовательного процесса на всех уровнях общего образования;
- информационно-просветительская и воспитательная работа по вопросам безопасности в информационно-телекоммуникационных сетях для всех участников образовательного процесса
- развитие индивидуализации образования;

Задачи:

- развитие цифровых учебно-методических материалов (обеспечение цифрового оценивания, разработка и использование новых цифровых учебно-методических комплексов);
- повышение квалификации педагогов по технологиям смешанного, дистанционного и он-лайн обучения;
- обеспечение доступности и индивидуализации образования, в том числе для учащихся с ОВЗ;
- формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса;

Планируемые результаты:

Внедрение модели цифровой образовательной среды школы, позволяющая обеспечить качество, доступность и индивидуализацию образования.

Реализован принцип мобильности обучения, развитие дистанционного обучения.

Сформирована и апробирована модель проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

2.3. Проект «Кадровый потенциал»

Основная цель образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Гарантом достижения поставленной цели является педагог, способный свободно и творчески мыслить, прогнозировать результаты своей деятельности, моделировать образовательный процесс, исходя из индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей обучающихся.

Очевидно, развитие кадрового потенциала образовательной организации через повышение уровня, профессионально-педагогической компетентности работников – важное и перспективное направление деятельности, которое может быть реализовано через следующие формы:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- наставничество;
- экспериментальная и исследовательская деятельность;
- изучение педагогического опыта и апробация новых педагогических технологий;
- трансляция собственного опыта работы, в том числе с использованием информационных ресурсов;
- участие в профессиональных и творческих конкурсах;
- самообразование, в том числе с использованием дистанционных форм, участие в сетевых сообществах.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс совершенствования профессиональных навыков, результатом которого становится формирование индивидуальных профессиональных качеств личности педагога, накопление и расширение профессионального опыта.

В этом процессе ведущую роль играет профессиональная среда организации. Именно она стимулирует непрерывное профессиональное саморазвитие. Созданию такой среды способствует демократическая система управления, которая включает и меры стимулирования педагогических работников, и различные формы педагогического мониторинга, к которым относятся анкетирование, тестирование, собеседование, и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, презентации собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благотворной психологической атмосферы в коллективе.

Эффективной формой повышения профессионально-педагогической компетенции педагогических работников является наставничество, главное преимущество которого заключается в совершенствовании компетенций и наставляемых и наставников при любой модели наставничества. В настоящее время школа имеет опыт развития кадрового потенциала в моделях учитель-учитель и учитель-студент.

Основная идея проекта заключается в том, что только успешный, сумевший реализовать свой творческий потенциал, постоянно развивающийся, как личность учитель может воспитать успешного ученика.

Цель проекта – создание условий для повышения профессиональной компетентности и профессиональной активности педагогических кадров МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с профессиональными стандартами.

Основные направления:

- развитие профессиональных компетенций педагогов школы в соответствии с профессиональным стандартом педагога и современными требованиями к образованию;
- формирование системы управления школой, организационно поддерживающей и стимулирующей педагогические инновации;
- совершенствование внутренней системы выявления профессиональных дефицитов педагогов и их восполнения;
- развитие системы наставничества;
- обновление структуры и содержания деятельности методической службы
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями образования Свердловской области в области развития кадрового потенциала

Задачи:

- Проектирование психологически комфортной среды и условий для профессионального и личностного роста педагогов;
- Расширение контингента молодых специалистов;
- Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников;
- Обеспечение условий развития профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов;

- Развитие системы стимулирования деятельности сотрудников школы.

Планируемые результаты:

- Развитие профессиональных компетенций сотрудников за счет использования внутренних ресурсов ОУ;
- Интенсификация обмена профессиональным опытом;
- Успешная адаптация молодых специалистов, омоложение педагогического коллектива;
- Плановое повышение квалификации сотрудников вне ОУ не менее 1 раза в 3 года;
- Развитие коммуникативной компетентности педагогов, улучшение психологического климата в коллективе;
- Обучение персонала без отрыва от производства Развитие ИКТ - компетенций педагогов;
- Сокращение количества случаев временной нетрудоспособности;
- Повышение удовлетворенности педагогов условиями труда.

2.4. Проект «Сетевое взаимодействие»

Одной из задач государственной политики по модернизации общего образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрение сетевых программ и проектов для обеспечения доступности и выбора качественного основного и дополнительного образования. Решение данной задачи предполагает: развитие дистанционных технологий и совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений. Достижение нового качества образования в условиях инновационного развития образования основывается на принципе открытости системы образования и создания единой образовательной информационной среды. В настоящее время в нашей стране сетевое взаимодействие в сфере образования понимается как горизонтальное взаимодействие (разное по типу и масштабу) между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов для достижения общих целей и решения общих задач.

Образовательная сеть - это объединение образовательных учреждений, групп и индивидов, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей. И основная идея такой сети это конкурентное сотрудничество. Организация сетевого взаимодействия основывается на доверии и уважении, кооперации, адаптации, обязательства и сетевой позиции.

Образовательная сеть кооперирует образовательные ресурсы, расширяет спектр вариативных образовательных программ, что в свою очередь дает большую возможность обучающимся конкретного образовательного учреждения через сетевое взаимодействие строить индивидуальную образовательную траекторию. Сетевой принцип организации работы школы способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к учебной и педагогической деятельности, что как следствие приводит к повышению качества образования и развитию ключевых компетенции, УУД.

В настоящее время МАОУ СОШ № 140 имеет опыт выстраивания сетевого взаимодействия. Многолетнее сетевое взаимодействие по вопросам обучения китайскому

языку со Школой китайского и английского языка Тьен Тайм и Институтом Конфуция УрФУ привело к созданию на базе МАОУ СОШ № 140 ресурсного центра Ленинского района города Екатеринбурга по изучению китайского языка, включению в существующую сеть муниципальных образовательных учреждений Ленинского района и Института филологии и межкультурной коммуникации УрФУ. Так же отработана модель сетевого взаимодействия со спортивными образовательными учреждениями по направлениям «Баскетбол» и «Настольный теннис». С сентября 2021 года школа участвует в городском сетевом проекте «Шахматы в школу», является ресурсным центром Ленинского района города Екатеринбурга по реализации указанного проекта.

Цель: расширение образовательного пространства за счет организации сетевого взаимодействия при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Основные направления:

- поиск и привлечение сетевых партнеров
- создание условий для увеличения числа форм внеурочной деятельности и профориентационной деятельности
- расширение спектра программ дополнительного образования, реализуемых через сетевое взаимодействие
- расширение спектра вариативных образовательных программ и модулей
- разработка механизмов взаимодействия школы, родителей, партнеров образовательной организации по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды.
- создание условий для самореализации обучающихся в области интеллектуальной и познавательной деятельности;

Планируемые результаты:

Расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы реализуемых посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами и оборудованием.

Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.

Развитие личности обучающегося, его самореализация в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию.

Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и сетевых партнеров.

Организация внеурочной деятельности обучающихся посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования.

Развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся,

Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного).

2.5. Проект «Воспитать человека»

Цель – трансформация системы воспитательной работы школы, обеспечение ее соответствия требованиям федерального и регионального проекта «Патриотическое воспитание».

Основные направления:

- обновление нормативной базы, определяющей механизмы функционирования и развития системы воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 140 с учетом специфики школы и в соответствии с государственной политикой в области образования.

- организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города, расширение спектра занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ;

- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников школы в области воспитательной работы;

- организация информационной поддержки мероприятий Программы через Сайт школы, СМИ, Интернет-сайты, Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные).

- организация и проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по трансформации системы воспитательной работы в МАОУ СОШ № 140.

- обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Планируемые результаты:

В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в позитивную социальную деятельность, повышение социальной активности обучающихся;

- рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классных коллективов и предоставляемыми возможностями удовлетворения их индивидуальных потребностей, развития способностей;
- укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- модернизация содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности

2.6. Проект «Родительская компетентность»

Проект «Родительская компетентность» введен в программу развития МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов в ноябре 2022 года. Введение нового проекта в Программу развития обусловлено запросом участников образовательных отношений на принятие со стороны образовательной организации мер по повышению грамотности родителей в вопросах воспитания и образования детей и победой коллектива школы в конкурсном отборе на предоставление в 2023 году из федерального бюджета гранта в форме субсидии юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цель – создание условий для оказания на безвозмездной основе психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления:

- участие в реализации Мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- организация и проведение массовых общедоступных просветительских мероприятий и консультаций для родителей по актуальным вопросам воспитания и образования детей;
- организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, центрами психолого-педагогической помощи и учреждениями дополнительного образования города по вопросам повышения родительской компетентности;
- обновление нормативной базы, определяющей механизмы функционирования системы помощи родителям (законным представителям) обучающихся;

- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников школы по работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация информационной поддержки мероприятий Программы через Сайт школы, СМИ, Интернет-сайты, Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные).
- обеспечение оснащения, необходимого для проведения массовых общедоступных просветительских мероприятий и консультаций для родителей.

Задачи:

- 1) изучение запроса родителей (законных представителей) обучающихся: выявление наиболее актуальных вопросов воспитания и образования детей в окружении образовательной организации;
- 2) выбор наиболее востребованных форм проведения просветительских и консультационных мероприятий для родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) реализация потенциала классных руководителей по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в деятельность по повышению родительской компетентности;
- 4) выбор эффективных практик взаимодействия с родителями (законными представителям) детей, а также гражданами, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- 5) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем воспитания и личностного развития обучающихся

Планируемые результаты:

- оказание консультационных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в деятельность по повышению родительской компетентности;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся психолого-педагогической, методической и консультативной помощью со стороны образовательной организации;
- укрепление партнерских отношений с общеобразовательными учреждениями, центрами психолого-педагогической помощи и учреждениями дополнительного образования города по вопросам повышения родительской компетентности;
- повышение эффективности деятельности классных руководителей.
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в позитивную социальную деятельность, повышение социальной активности обучающихся.

Подраздел 4. Соответствие проектов Программы развития стратегическим проектам развития образования.

Соответствие целей и задач проектов Программы развития стратегическим проектам развития системы образования представлено в таблице (см. ниже).

Соответствие целей и задач проектов Программы развития стратегическим проектам развития системы образования

Проект Программы развития	Новая образовательная среда	Цифровое пространство школы	Кадровый потенциал	Сетевое взаимодействие	Воспитать человека	Родительская компетентность
Федеральный проект	Успех каждого ребенка Молодые профессионалы Социальные лифты для каждого Современная школа	Цифровая образовательная среда Успех каждого ребенка Современная школа	Современная школа Социальные лифты для каждого	Современная школа Успех каждого ребенка Молодые профессионалы	Успех каждого ребенка Молодежь России Патриотическое воспитание	Современная школа Успех каждого ребенка Молодежь России Патриотическое воспитание
Региональный проект	Современная школа Успех каждого ребенка Молодые профессионалы, Социальные лифты для каждого	Цифровая образовательная среда Успех каждого ребенка Современная школа	Современная школа Социальные лифты для каждого Успех каждого ребенка	Современная школа Социальные лифты для каждого Успех каждого ребенка Молодые профессионалы	Успех каждого ребенка Молодежь России Патриотическое воспитание	Современная школа Успех каждого ребенка Молодежь России Патриотическое воспитание
Задачи Стратегического проекта «ЕКАТЕРИНБУРГСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – СТАНДАРТ «ПЯТЬ ЗВЕЗД»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сети муниципальных образовательных организаций, позволяющих учесть территориальные особенности города, особенности контингента 2. Повышение качества и результативности образовательных услуг 3. Совершенствование системы межотраслевого сотрудничества для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, индивидуализации образования 4. Развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями системы образования муниципального образования «город Екатеринбург» и предъявляемыми требованиями к уровню квалификации 5. Консолидация усилий и выработка механизмов взаимодействия учреждений образования, семьи и общества для организации их сотрудничества при обучении и воспитании детей 					
	1, 2, 3, 5	2,4,5	2,4,5	5,3,2	2,3,5	3,4,5

Подраздел 5. Механизмы реализации Программы развития

Исполнители программы

Администрация МАОУ СОШ №140, руководители методических объединений, педагоги школы.

Система организации контроля выполнения программы

Основным инструментом системы управления и контроля является внутренний мониторинг результатов деятельности, разработанный ОУ.

Текущий контроль осуществляет администрация школы. Представители администрации представляют ежегодный отчет на заседании наблюдательного совета ОУ, родительского комитета школы.

Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического и методического совета школы.

Ресурсное обеспечение программы развития

1. Материально-технические - материально-техническая база школы.
2. Кадровые - педагогический коллектив, социальные партнеры, научные руководители. .
3. Научно-методические – методическая служба школы, методическая поддержка УрГПУ, УРО РАО, Центра «Диалог».
4. Финансовые – в пределах бюджетного финансирования и штатного расписания; привлечение внебюджетных средств; средства гранта в форме субсидии юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» средства федерального бюджета, выделенные на реализацию проекта «Пункт помощи родителям «Принятие».
5. Мотивационные – мотивационная деятельность администрации по стимулированию педагогов на осуществление инноваций.

Научно-методическое сопровождение Программы развития

Научно-методическое сопровождение деятельности коллектива МАОУ СОШ №140 по реализации программы развития и инновационной деятельности осуществляется специалистами ФГБОУ ВПО «Уральский Государственный Педагогический университет» и Уральского отделения Российской Академии образования в рамках существующего сетевого взаимодействия и деятельности по реализации инновационных проектов. В форме консультаций, обучения. Контролирующих мероприятий и мероприятий по

распространению опыта центром «Диалог», МАУ ДО ГДТДиМ «Одарённость и технологии», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Финансовое обеспечение Программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана финансово-хозяйственной деятельности и в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе. При необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.

Источники финансирования:

- Муниципальный, региональный, федеральный бюджет;
- Средства федерального бюджета в форме субсидии юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- Потребители дополнительных платных образовательных услуг;
- Предприятия и учреждения города Екатеринбурга спонсоры;
- Добровольные жертвователи.

Приложение 1. План мероприятий Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Презентация Программы развития образовательного учреждения социальными партнерами, родителями	Январь 2022	Директор
2.	Координация планов совместной деятельности с социальными партнерами по реализации Программы развития	Январь 2022	Заместители директора
3.	Корректировка рабочих материалов, разработка локальных нормативных актов необходимых для реализации программы	Январь – декабрь 2022	Заместители директора
4.	Формирование заказа на обновление материально-технического и учебно-методического оснащения школы	Февраль-май 2022	Заместители директора
5.	Обновление материально-технического и учебно-методического оснащения школы	Май 2022-декабрь 2026	Заместители директора
6.	Поиск партнеров сетевого взаимодействия и заключение договоров с целью расширения образовательного пространства для организации профильного обучения и профориентации	Январь 2022-декабрь 2026	Заместители директора
7.	Организация работы с родительской общественностью, социальными партнерами по привлечению к участию вобщешкольных мероприятиях, делах и акциях	Январь 2022-декабрь 2026	Заместители директора, классные руководители, психолог
8.	Организация работы с обучающимися по привлечению к участию в подготовке и проведению общешкольных мероприятий	Январь 2022-декабрь 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Организация работы по развитию наставничества по моделям «учитель-учитель», «ученик-ученик»	Январь 2022-декабрь 2026	Заместители директора, классные руководители, психолог

10.	Выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	Январь 2022-декабрь 2026	Психолог, классные руководители, педагоги
11.	Взаимодействие с учреждениями социокультурного окружения по вопросам организации внеурочной деятельности школьников и профориентационной деятельности	Январь 2022-декабрь 2026	Заместитель директора по ВР
12.	Поддержка и сопровождение инновационной деятельности педагогических работников	Январь 2022-декабрь 2026	Заместители директора
13.	Повышение профессиональной компетентности сотрудников, в том числе в режиме самообразования, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикациях в педагогических изданиях	Январь 2022-декабрь 2026	Заместители директора, руководители ШМО
14.	Создание банка успешных педагогических практик в рамках реализации Программы развития	Январь 2025-декабрь 2026	Заместители директора
15.	Анализ образовательной ситуации, корректировка планов и программ по направлениям	Январь 2022-декабрь 2026	Заместители директора
16.	Проведение мониторинговых исследований, изучение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг	Январь 2022-декабрь 2026	Заместители директора, психолог
17.	Презентация опыта работы по реализации Программы развития	Январь 2025-декабрь 2026	Заместители директора