

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Приказ № 404 от 31.05.2023

МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением
отдельных предметов

Директор МАОУ СОШ №140

Протокол № 5 от «31» мая 2023 г.

А.В.Журавлева



РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА

учебного предмета

«Второй иностранный язык. Немецкий»

для обучающихся 10-11 классов

г. Екатеринбург, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение **личностных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Изучение иностранного языка направлено на формирование способности и готовности к общению с представителями иной культуры, то есть к межкультурному взаимодействию. Более того, сравнение культурных реалий, разрешение стереотипов, формирование терпимости – всё это может быть достигнуто средствами предмета «иностранный язык». В УМК присутствует множество страноведческой информации, заданий, направленных на представление своей Родины, в том числе и малой в процессе иноязычного общения.

2) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Саморазвитие и самовоспитание формируются, главным образом, через постановку проблемных задач, которые могут содержать определённый нравственный выбор.

3) Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

5) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

6) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

8) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Достижение **метапредметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Характерной чертой курса является его модульное, многоуровневое построение. При этом вводная, или модульная, страница играет важную роль как в работе

с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач. Каждая тема начинается с коллажа, работа над которым призвана заинтересовать учащихся, побудить их к обсуждению темы. Использование наглядности в разных видах (комиксы, фотографии, графики, статистика) фиксирует внимание учащихся на тех или иных важных для обсуждения вопросах. Акцентирование внимания на целях каждого модуля учит сознательно относиться к учёбе. Большое количество дополнительных упражнений разного уровня даёт возможность конструировать индивидуальную траекторию обучения. Учителю предоставляется возможность организации прогнозирования и планирования, активного поиска знаний самими учащимися.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Развитие данных умений реализуется в совместной деятельности учащихся. Она осуществляется, прежде всего, в работе над проектами, где высока самостоятельность при выполнении заданий, учащиеся могут сами распределять роли, контролировать ход работы и предоставлять отчёт о её выполнении в виде презентации или в виде другого продукта. В процессе работы над материалом учебника учащиеся часто имеют возможность взаимодействовать в парах при чтении текстов, составлении диалогов, подготовке к дискуссии или дебатам.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Вся методическая концепция учебника построена на принципе, что каждое упражнение – есть задача (коммуникативная или когнитивная), при решении которой формируется познавательное или коммуникативное действие, что в совокупности даёт формирование и развитие видов речевой деятельности как компонентов процесса общения. Задания каждой главы представляют собой блоки проблем, подлежащих решению. Задания на практическое применение присвоенных коммуникативных и когнитивных действий обеспечивают окончательное формирование соответствующих компетенций.

4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Иностранный язык – это тот предмет, который учит работать с информацией, поэтому много внимания уделяется чтению текстов и восприятию их на слух, извлечению информации из разных источников, её переработке (заполнение таблиц, составление ассоциогамм). Важные умения – это выделение в тексте главной и второстепенной информации, умение эту информацию обобщить и передать другим и т. д.

5) Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Данное умение полностью коррелирует с основной целью предмета и на достижение данной цели направлен весь материал учебника.

6) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении; — усвоение *Partizip I*, *II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой.

Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график. Социокультурная компетенция Учащимся предоставляется возможность:
- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; — использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); — игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения. Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

— умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

— умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение пользоваться двуязычным словарём;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

10 класс

Глава 1 Vorbilder. Примеры для подражания

Глава 2 Träume und Wünsche. Мечты и желания

Глава 3 Familie. Семья

Глава 4 Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги
 Глава 5 Reisen. Путешествия
 Глава 6 Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения
 Глава 7 DreimalDeutsch. Три разных немецких языка
 Глава 8 Berufsleben. Выбор профессии
 Глава 9 ArbeitsweltHotel. Работа в отеле
 Глава 10 Gesundheit. Здоровье
 Глава 11 Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и полиглоты
 Глава 12 MenschundMeer. Человек и море
 Глава 13 MachkeinenStress! Не надо неприятностей!
 Глава 14 SchweizerImpressionen. Впечатления от Швейцарии
 Глава 15 Engagement. Волонтерское движение
 Глава 16 Glück. Счастье

11 класс

Тема 1. Gemeinsamleben. Жить вместе
 Тема 2. Kreativität. Творчество
 Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий
 Тема 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование
 Тема 5. Kunst. Искусство
 Тема 6. Helfen. Помощь
 Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда
 Тема 8. Sport. Спорт
 Тема 9. Medien. Средства массовой информации
 Тема 10. Sprachedifferenziert. Такой разнообразный язык
 Тема 11. BesondereOrte. Особенные места
 Тема 12. Unternehmen. Предпринимательство
 Тема 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне

Календарно – тематическое планирование для 10-х классов

Количество часов, отведённых на изучение предмета: 35 часов в год, 1 час в неделю.

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Примечание
	Раздел 1.1: Примеры для подражания. Раздел 1.2 Мечты и желания	5	
1	Известные личности России и Германии	1	
2	Интервью с известным человеком. Глаголы с предложным управлением. Союз sowohl? Als auch	1	
3	Какие у Вас есть планы и желания ?	1	
4	Планы на будущее. Что может произойти через год?	1	
5	Лексико-грамматический тест по темам: «Примеры для подражания», «Мечты и желания».	1	
	Раздел 2.1: Семья. Раздел 2.2: Зарабатывать и тратить деньги	5	
6	Повседневная жизнь в семье. Разные виды семей.	1	

7	Домашние обязанности. Идеальная семья.	1	
8	Дополнительный заработок. Работа в каникулы.	1	
9	Покупки в онлайн-магазинах. Карманные деньги.	1	
10	Лексико-грамматический тест по темам: «Семья», «Зарабатывать и тратить деньги»	1	
	Раздел 3.1: Путешествия, Раздел 3.3: Дружба, отношения, любовь	4	
11	Проспекты. Предложения турбюро.	1	
12	Планы на лето. Проект «Туристический проект»	1	
13	Чувства и отношения в своём городе. Придаточное предложение времени.	1	
14	Лексико-грамматический тест по темам: «Путешествие», «Дружба, отношения, любовь».	1	
	Раздел 4.1: Три раза по – немецки. Раздел 4.2: Выбор профессии	4	
15	Стереотипы и предрассудки в Германии. Предлоги с частицей <i>einander</i>	1	
16	Мотивационное письмо. Склонение прилагательных без артикля.	1	
17	Биография. Поиск мест для практики в Германии.	1	
18	Лексико-грамматический тест по темам: «Три раза по – немецки», «Выбор профессии».	1	
	Раздел 5.1: Работа в отеле. Раздел 5.2 Здоровье.	4	
19	Отель в качестве места работы. Ситуация в отеле. Отзывы об отелях.	1	
20	Что такое здоровье? Что нас делает здоровым?	1	
21	Как улучшить свою продуктивность? Медикаменты.	1	
22	Лексико-грамматический тест по теме: «Здоровье».	1	
	Раздел 6.1: Изучающие немецкий язык и гении. Раздел 6.2: Человек и море.	4	
23	Зачем изучать иностранные языки? Типы учеников.	1	
24	Проект. Полиглоты – в чём их особенность?	1	
25	Почему море так важно в жизни человека? Природу нужно защищать.	1	
26	Лексико – грамматический тест по темам:	1	

	«Изучающие немецкий язык и гении», «Человек и море».		
	Раздел 7.1: Не надо неприятностей. Раздел 7.2: Впечатления от Швейцарии.	4	
27	Конфликты между подростками.	1	
28	Что ассоциируется у вас со Швейцарией?	1	
29	Символ Швейцарии. Легенда.	1	
30	Лексико-грамматический тест по теме: «Впечатления от Швейцарии».	1	
	Раздел 8.1: Волонёрское движение. Раздел 8.2: Счастье.	5	
31	Быть волонёром – значит быть сильным. Придаточные предложения уступки.	1	
32	Проект. Молодёжные волонёрские проекты.	1	
33	Что такое счастье? Счастливые истории. Будущее время.	1	
34	Лексико-грамматический тест по темам: «Волонёрское движение», «Счастье»	1	
35	Резерв	1	

Календарно – тематическое планирование уроков немецкого языка для 11 классов.

Количество часов, отведённых на изучение предмета: 35 часов в год, 1 час в неделю.

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Раздел 1: Жить вместе.	4	
1	Где учатся студенты в Германии?	1	
2	Какие формы проживания предпочитаете вы?	1	
3	Социальные сети: за и против. Сослагательное наклонение.	1	
4	Лексико – грамматический тест по теме: «Жить вместе»	1	
	Раздел 2: Творчество	4	
5	Мозговой штурм. Делимся идеями. Местоименные наречия.	1	
6	Творчество в повседневной жизни. Творческое	1	

	письмо.		
7	Творчество и школа. Склонение прилагательных в родительном падеже.	1	
8	Лексико – грамматический тест «Творчество».	1	
	Раздел: 3 Германия – страна научных открытий.	3	
9	Наука и техника в Германии. Настоящий исследователь, какой он?	1	
10	Проект «Открытия последних 200 лет». Глаголы с предложным управлением.	1	
11	Лексико-грамматический тест «Германия – страна научных открытий».	1	
	Раздел 4 «Школа и высшее образование.	3	
12	Школьное образование. Условные придаточные предложения без союза.	1	
13	Стресс в школе. Как бороться? Пассив состояния.	1	
14	Лексико – грамматический тест «Школа и высшее образование.	1	
	Раздел 5: Искусство	3	
15	Описание картины. Искусство подтекста.	1	
16	Искусство в моей жизни. Сравнительные придаточные предложения.	1	
17	Лексико – грамматический тест «Искусство»	1	
	Раздел 6: Помощь	2	
18	Что значит помощь другому? Сослагательное наклонение в прошедшем времени, с модальными глаголами. Благотворительный проект.	1	
19	Лексико-грамматический тест «Помощь».	1	
	Раздел 7: Будущее рынка труда.	2	
20	Рынок труда в Германии. Предлоги с частицей <i>einander</i> . Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?	1	
21	Лексико – грамматический тест «Будущее рынка труда»	1	
	Раздел: 8 Спорт	2	

22	Школьный спорт в Германии. Экстремальный спорт. Проект «Спорт в моём регионе» Относительные местоимения.	1	
23	Лексико – грамматический тест «Спорт»	1	
	Раздел: 9 Средства массовой информации.	3	
24	Средства информации вчера и сегодня. Причастия в качестве определения.	1	
25	СМИ в немецкоязычных странах.	1	
26	Лексико – грамматический тест «Средства массовой информации»	1	
	Раздел: 10 Такой разнообразный язык.	2	
27	Такой разный немецкий язык. Молодёжный язык.	1	
28	Лексико – грамматический тест «Такой разнообразный язык».	1	
	Раздел:11 Особенности места.	2	
29	Туристы в Берлине. Особенности места.	1	
30	Особенности места.	1	
	Раздел: 12 Предпринимательство.	2	
31	Как заработать деньги? Знаменитые предприниматели из Германии.	1	
32	Презентация предприятия.	1	
	Раздел: 13 Жизнь в городе и в деревне.	2	
33	Где я живу? Мой регион.	1	
34	Итоговый лексико – грамматический тест за курс 10-11 кл.	1	
35	Резерв.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919112

Владелец Журавлева Александра Викторовна

Действителен с 22.03.2023 по 21.03.2024