

Приложение 25 к основной образовательной программе
начального общего образования ФГОС-2021
МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением
отдельных предметов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №140
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
Протокол №01-08-22/23
от « 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №140
_____ А.В. Журавлева
Приказ № 1/2
от « 31 » августа 2022г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
(начальное общее образование)
(направление: *общеинтеллектуальное*)
срок реализации рабочей программы – 4 года

Екатеринбург 2022

Рабочая программа «Умники и умницы» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования Министерства образования Российской Федерации и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №140, предназначена для обучающихся 1-4 классов.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ видеть проблемы;
- ✓ ставить вопросы;
- ✓ выдвигать гипотезы;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ классифицировать;
- ✓ наблюдать;
- ✓ проводить эксперименты;
- ✓ делать умозаключения и выводы;
- ✓ структурировать материал;
- ✓ готовить тексты собственных докладов;
- ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- ✓ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ✓ Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ✓ Планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- ✓ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- ✓ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии

Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
---	---	---

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

<p>Познавательные</p>	<p>речи, в уме.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией

	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	<p>партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
--	---	--

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1класс

Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Играем в учёных. « Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в учёных . Получение

электричества с помощью волос. Это интересно. Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно.

Тест «Чему я научился?». Памятка для учащегося –проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс.

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение. Выбор темы твоего проекта. Ты-проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в учёных. Это интересно. Тест. Отбор информации для семиминутного выступления(мини-сообщение). Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием « Презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед перед знакомой и незнакомой аудиториями. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест « Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием « самоанализ». Играем в учёных. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Это интересно. Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

3 класс.

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практические занятия. Создание мини-постера. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. Программа МРР. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

4 класс.

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.

Формы проведения занятий:

- игры;
- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;
- знакомство с интересными людьми.

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

3. Тематическое планирование

1 класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Кто я? Моя семья.	1
2.	Чем я люблю заниматься Хобби.	1
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1
4.	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1
5.	Повторение. Давай вспомним.	1
6.	Проблема.	1
7.	Проблема. Решение проблемы.	1
8.	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1
9.	Цель проекта.	1
10.	Задача проекта.	1
11.	Выбор нужной информации.	1
12.	Интересные люди - твои помощники.	1
13.	Продукт проекта.	1
14.	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1
15.	Повторение пройденных проектных понятий.	1
16.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
18.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1
19.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1
20.	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
21.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
24.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
25.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
26.	Повторение. Давай вспомним.	1
27.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
28.	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
29.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
30.	Тест «Чему я научился?»	1
31.	Памятка для учащегося-проектанта.	1
32.	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1
33.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
	Всего:	33

2 класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7.	Проблема. Решение проблемы.	1
8.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
9.	Цель проекта.	1
10.	Задачи проекта.	1
11.	Сбор информации для проекта.	1
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1
15.	Играем в ученых. Это интересно.	1
16.	Тест «Чему ты научился?»	1
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	1
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1
19.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point. Значимость компьютера в создании проектов.	1
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
21.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
22.	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	1
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1
24.	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
26.	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ».	1
27.	Играем в ученых. Это интересно.	1
28.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
29.	Памятка жюри конкурсов.	1
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
32.	Играем в ученых. Это интересно.	1
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам.	1
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
	Всего:	34

3 класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1
6.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1
7.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
9.	Практическая работа. Создание мини-постера.	1
10.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
11.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
12.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
13.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1
14.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1
15.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1
16.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала.	1
17.	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка».	1
18.	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка».	1
19.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1
20.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1
21.	Требования к компьютерной презентации Power Point.	1
22.	Требования к компьютерной презентации Power Point.	1
23.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможностей программы MPP.	1
24.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможностей программы MPP.	1
25.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1
27.	Составление первой презентации по заданному тексту.	1
28.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1
30.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
31.	Твои впечатления от работы над проектом.	1

32.	Пожелания будущим проектантам.	1
33.	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья).	1
34.	Советы на лето от Мудрого дельфина.	
	Всего:	34

4 класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Твои новые интересы и увлечения.	1
2.	Виды проектов.	1
3.	Исследовательски-творческий проект.	1
4.	Творческий проект.	1
5.	Ролево-игровой проект.	1
6.	Ролево-игровой проект.	1
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	1
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	1
9.	Информационно-исследовательский проект.	1
10.	Информационно-исследовательский проект.	1
11.	Практико-ориентированный проект.	1
12.	Практико-ориентированный проект.	1
13.	Монопредметный проект.	1
14.	Монопредметный проект.	1
15.	Межпредметный проект.	1
16.	Виды презентационных проектов.	1
17.	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции.	1
18.	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1
19.	Правильная подготовка презентации к проекту.	1
20.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1
21.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1
22.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1
23.	Типичные ошибки проектантов.	1
24.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1
25.	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	1
26.	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1
27.	Практическая работа.	1
28.	Тестирование. Самоанализ.	1
29.	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.	1
30.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
31.	Твои впечатления от работы над проектом.	1
32.	Пожелания будущим проектантам.	1
33.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1
34.	Советы мудрого Дельфина на лето.	
	Всего:	34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919112

Владелец Журавлева Александра Викторовна

Действителен с 22.03.2023 по 21.03.2024