

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО  
На заседании Педагогического  
совета.  
Протокол №6  
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Приказ №404  
от «31» мая 2023 г.



Журавлева А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ИД )**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский). Базовый уровень»**  
для обучающихся 2-4 классов

Составитель: Бордунова Л.А.  
учитель английского языка

Екатеринбург 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета

«Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание,

повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/ межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### Место учебного предмета

«Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов,

Иностранный (английский) язык» в учебном плане

4 класс — 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

### **2 КЛАСС**

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### 3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.



Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### *Коммуникативные умения диалогической речи:*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с

использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

##### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

##### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов



-teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом.

Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

## Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

## Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
- ### Экологического воспитания:



- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1)** базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2)** базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3)** работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.



Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социо- культурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

## **2 КЛАСС**

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

## Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

## Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

## Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

#### Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **3 КЛАСС**

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах

изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

##### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов

словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## 4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

#### Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в



конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний речевых, клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения   | Виды деятельности  | Виды, формы контроля  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|---|--|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |   |  |   |  |
| 1.    | <u>Мир моего «Я».</u><br>Приветствие, знакомство. Знакомство с английским алфавитом. Моя семья! Мой день рождения. Любимая еда. | 29               | 2                  | 2                   | <p><i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;<br>Тестирование; | <p>Проект ABC-Online: Изучение английского языка</p> <p>Проект ViLingual.ru: Английский язык детям;</p> <p>Аудирование, обучение лексике</p> <p>Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа</p> <p>Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего Возраста;</p> <p>Методика обучения детей чтению;</p> |  |
| 2.    | <u>Мир моих увлечений.</u><br>Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.                               | 17               | 1,5                | 2                   | <p><i>Смысловое чтение.</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Письмо</i> Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом.</p>  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;<br>Тестирование; | <p>Словари и переводчики;</p> <p>Проект Audio-Class — языки со звуком Четыре флага;</p> <p>Интернет-курс английского языка для Начинающих;</p> <p>Аудиотексты для школьников разного возраста;</p> <p>Образовательный проект Fluent English;</p>  |  |

|    |  |    |     |   |   |   |  |
|----|--|----|-----|---|---|---|--|
| 3. | <p><u>Мир вокруг меня.</u></p> <p>Моя школа. Мои друзья. Моя малая Родина (село, город).</p>   | 19 | 1,5 | 2 | <p><i>Фонетическая сторона речи</i> Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее “t” (there is/there are; where is) Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное). Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Воспроизводить односложные слова по транскрипции.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросы- тельные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым</p>   | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;<br/>Диктант;<br/>Тестирование</p> | <p>Интересные упражнения для развития лексических и грамматических навыков учащихся;<br/>Сборник интерактивных упражнений Lifeworksheet;<br/>Упражнения для развития грамматических навыков учащихся и интересные идеи;<br/>Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости;<br/>Проект BiLingual.ru: Английский язык детям;</p>  |
| 4. | <p><u>Родная страна и страны изучаемого языка.</u></p> <p>Названия родной страны и стран изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и стран изучаемого языка.</p> | 3  | 0   | 0 | <p>глагольным сказуемым (He speaks English.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах). <i>Социокультурные знания и умения</i> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого</p> | <p>Устный опрос;</p>  | <p>Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык;<br/>Английский язык: материалы для изучающих английский язык Englishforkids;<br/>Тексты для чтения;<br/>Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция топиков и пр.;</p> |

|                                     |  |    |   |   |   |  |                        |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|--|------------------------|
|                                     |  |    |   |   | поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц |  | Словари и переводчики. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 5 | 6 |   |  |                        |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|--|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |  |  |
| 1.    | <u>Школьные дни.</u><br>Школьные принадлежности.<br>Школьные предметы. Школы в Великобритании и начальная школа в России. | 10               | 1,5                | 1                   |               | <i>Диалогическая речь.</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.<br><i>Монологическая речь</i> Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование; | Проект<br>BiLingual.ru:<br>Английский язык детям;<br><br>Аудиотексты для школьников разного возраста;<br><br>Словари и переводчики;                                    |
| 2.    | <u>Жизнь в семье.</u><br>Члены семьи. Семьи в Австралии, Великобритании и России.   | 8                | 1                  | 1                   |               | <i>Смысловое чтение.</i> Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками. | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование  | Образовательный проект Fluent English;<br><br>Методика обучения детей чтению;<br><br>Английский язык: материалы для изучающих английский язык;                         |
| 3.    | <u>Всё что я люблю!</u><br>Любимая еда. Продукты, фрукты, овощи, сладости.  | 8                | 1                  | 1                   |               | <i>Фонетическая сторона речи.</i> Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в there is/there are; where is). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний (tion, ight, etc.) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать слова по транскрипции (полной или частичной).   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование  | Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование, произношение, тесты, страноведение, загадки, дистанционное обучение и много других интересных материалов. |
| 4.    | <u>Давай поиграем!</u><br>Игрушки. Игры в моей комнате.   | 8                | 1                  | 1                   |               | <i>Графика, орфография и пунктуация.</i> Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. Отличать буквы от транскрипционных знаков Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case).<br><i>Аудирование</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя,                                    | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование  | Программа для изучения иностранных языков серии VuHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа;                                 |

|                                     |   |    |     |   |  |   |   |
|-------------------------------------|---|----|-----|---|--|---|---|
|                                     |   |    |     |   | возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.  |   | Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с   |
| 5.                                  | <u>Пушистые друзья.</u><br>Домашние животные. Дикие животные. Что Животные умеют делать. Мой любимый питомец. Животные Австралии. | 9  | 1,5 | 1 | <i>Лексическая сторона речи.</i> Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать количественные и порядковые числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем словосложения. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова)<br><i>Письмо</i> Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожеланий.  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование | Четыре флага:<br>Интернет-курс английского языка для Начинающих;<br>Интересные упражнения для развития лексических и грамматических навыков учащихся.;<br>Сборник интерактивных упражнений; |
| 6.                                  | <u>Дом. милый дом.</u><br>Названия комнат. Предлоги места. Мебель. Дома в Великобритании.   | 7  | 1,5 | 1 | <i>Грамматическая сторона речи.</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ... . Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование | Упражнения для развития грамматических навыков учащихся и интересные идеи;<br>Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего Возраста;<br>Аудирование, обучение лексике;         |
| 7.                                  | <u>Выходной!</u><br>Занятия в свободное время. В парке. Спорт.  | 7  | 1,5 | 1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование | Английский язык: материалы для изучающих английский язык;   |
| 8.                                  | <u>День за днем!</u><br>Дни недели. Расписание занятий на неделю. Приемы пищи. Мультфильмы.                                       | 11 | 1   | 1 | <i>Социокультурные знания и умения.</i> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свои имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование                         | Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней;   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 10  | 8 |  |   |   |



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения   | Виды деятельности  | Виды, формы контроля  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|---|--|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |   |  |   |  |
| 1.    | <u>Семья и друзья.</u><br>Снова в школу. Знакомство.<br>Предметы обихода. Внешность. Мой друг. Моя семья. Столицы стран. | 11               | 1,5                | 1                   | <p><i>Диалогическая речь.</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p> <p><i>Монологическая речь.</i> Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.</p>  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование; | Английский язык: материалы для изучающих английский язык;<br><br>Аудиотексты для школьников разного возраста;<br><br>Словари и переводчики;   |  |
| 2.    | <u>Работа и профессия.</u><br>Общественные места.<br>Профессии. Спорт. Кем я хочу быть.                                  | 8                | 1,5                | 1                   | <p><i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.</p>  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование  | Образовательный проект Fluent English;<br><br>Методика обучения детей чтению;<br><br>Проект ABC-Online: Изучение английского языка  |  |
| 3.    | <u>Вкусные угощения.</u><br>Любимая еда. Список продуктов. В магазине. Любимая еда в англоязычных странах.               | 8                | 1,5                | 1                   | <p><i>Смысловое чтение.</i> Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица)</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование  | Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование, произношение, тесты, страноведение, загадки, дистанционное обучение и много других интересных материалов.<br><br>Проект BiLingual.ru: Английский язык детям; |  |

|    |  |   |     |   |  |   |   |   |
|----|--|---|-----|---|--|---|---|---|
| 4. | <u>В зоопарке.</u><br>Животные. Описание животных.<br>Виды животных. Животные России и стран изучаемого языка.                                   | 9 | 1   | 1 |  | <i>Письмо.</i> Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование | Интересные упражнения для развития лексических и грамматических навыков учащихся.;<br>Сборник интерактивных упражнений;   |
| 5. | <u>Где вы были вчера?</u><br>Чайная вечеринка. Эмоции и настроения. Типичные поздравления по различным случаям.                                  | 8 | 1   | 1 |  | <i>Графика, орфография и пунктуация.</i> Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Отличать транскрипционные знаки от букв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении. Использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case).<br><i>Лексическая сторона речи.</i> Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play). Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова). | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование | Четыре флага:<br>Интернет-курс английского языка для начинающих;<br>Программа для изучения иностранных языков серии YouHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа; |
| 6. | <u>Расскажи сказку.</u><br>Сказки и детский фольклор стран изучаемого языка и России.<br>знакомство с историей страны изучаемого языка.          | 8 | 1   | 1 |  | <i>Фонетическая сторона речи.</i> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах). Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование | Упражнения для развития грамматических навыков учащихся и интересные идеи;<br>Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего Возраста;<br>Аудирование, обучение лексике;                         |
| 7. | <u>Знаменательные даты.</u><br>Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка.<br>Знаменательные дни в России. | 8 | 1,5 | 1 |  | <i>Грамматическая сторона речи.</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better (the) best, bad — worse — (the) worst). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование | Английский язык: материалы для изучающих английский язык;<br>Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста   |

|                                     |  |    |    |   |  |  |   |  |
|-------------------------------------|--|----|----|---|--|--|---|--|
| 8.                                  | <u>Каникулы и путешествия.</u><br>Путешествия. Каникулы.<br>Путешествия по России. | 11 | 1  | 0 |  | <i>Социокультурные знания и умения.</i> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях. | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование | Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней;<br><br>Аудирование, обучение лексике |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 10 | 7 |  |  |   |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Давайте изучать английский!  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | Алфавит А-Н. Звуки.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 3.       | Алфавит I-Q. Звуки.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 4.       | Алфавит R-Z. Звуки.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 5.       | Алфавит. Буквосочетания<br>sh, ch                                  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 6.       | Алфавит. Буквосочетан<br>ия th, ph                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 7.       | Алфавит, заглавные и<br>строчные буквы<br>алфавита. Транскрипция.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письме<br>нный<br>опрос;   |
| 8.       | Контрольная работа:<br>«Алфавит». Знакомство с<br>героями учебника | 1                | 0,5                   | 0                      |                  | Тестирование;              |
| 9.       | Выполнение различных<br>команд. Выражение - Это<br>есть..          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 10.      | Моя семья.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 11.      | Цвета, предметы.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 12.      | Мой дом. Структура - Что<br>это?                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 13.      | Предметы в доме.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 14.      | Комнаты в доме.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 15.      | Описание комнаты.<br>Чаклз прячется.                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 16.      | В ванной. Краткие<br>ответы с глаголом to be.                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 17.      | Знакомство с чтением<br>гласной "e" в открытом и                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |

|     |  |   |     |   |  |                          |
|-----|--|---|-----|---|--|--------------------------|
|     | закрытом слоге.<br>Буквосочетание "ее".                                  |   |     |   |  |                          |
| 18. | Проект «Моя комната».  | 1 | 0   | 1 |  | Устный<br>опрос;         |
| 19. | Сады<br>Великобритании и<br>России.                                      | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;         |
| 20. | Лексический диктант «Мой<br>дом».  | 1 | 0,5 | 0 |  | Диктант;                 |
| 21. | Мой день рождения!<br>Числительные 1-10.                                 | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;         |
| 22. | Знакомство с названиями<br>продуктов.                                    | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;         |
| 23. | Мои любимые продукты.  | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;         |
| 24. | Поздравление с Днём<br>рождения.   | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;         |
| 25. | Поздравительная открытка.<br>Чтение буквы "с".                           | 1 | 0   | 0 |  | Письме<br>нный<br>опрос; |
| 26. | Проект «Моя любимая<br>еда».   | 1 | 0   | 1 |  | Устный<br>опрос;         |
| 27. | Страноведение<br>«Традиционные блюда<br>в русской и британской<br>кухне» | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;         |
| 28. | Сказка "Городской и<br>деревенский мышонок"                              | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;         |
| 29. | Диагностическое<br>тестирование.   | 1 | 1   | 0 |  | Тестир<br>ование;        |
| 30. | Мои животные! Знакомство с<br>названиями животных.                       | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;         |
| 31. | Высказывания с глаголом:<br>Can  | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;         |
| 32. | Вопросительные<br>предложения с глаголом:<br>Can..                       | 1 | 0   | 0 |  | Письме<br>нный<br>опрос; |
| 33. | Что я умею и не умею<br>делать.  | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;         |

|     |  |   |     |   |  |                   |
|-----|--|---|-----|---|--|-------------------|
| 34. | В цирке. Знакомство с новыми словами.  | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 35. | Страноведение «Любители домашних животных в Великобритании и России».        | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 36. | Проект «Что я умею делать»   | 1 | 0   | 1 |  | Устный опрос;     |
| 37. | Лексический диктант по теме «Мои животные». Знакомство с названиями игрушек. | 1 | 0,5 | 0 |  | Диктант;          |
| 38. | Предлоги места. Где находится игрушка.                                       | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 39. | Знакомство со структурой: У меня есть, я имею..                              | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 40. | Описание игрушек и внешности.  | 1 | 0   | 0 |  | Письменный опрос; |
| 41. | Рассказ о своих игрушках.  | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 42. | Правила чтения буквы «у». Бумажная кукла.                                    | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 43. | Проект «Мои игрушки!»  | 1 | 0   | 1 |  | Устный опрос;     |
| 44. | Страноведение. «Любимые игрушки у Британских детей».                         | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 45. | Сказка "Городской и деревенский мышонок"                                     | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 46. | Лексико-грамматический тест «Мир моих увлечений»                             | 1 | 1   | 0 |  | Тестирование;     |
| 47. | Моя школа.   | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 48. | Каникулы. Знакомство с новыми словами.                                       | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 49. | Погода. Какую одежду мы носим.   | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |



|     |   |           |          |          |  |               |
|-----|---|-----------|----------|----------|--|---------------|
| 50. | Что мы надеваем в разную погоду.                              | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос; |
| 51. | Одежда. Какую одежду мы носим.                                | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос; |
| 52. | Времена года.   | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос; |
| 53. | Чтение слов с буквами «с» и «к» и буквосочетания «ск»         | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос; |
| 54. | Проект «Мои каникулы».  | 1         | 0        | 1        |  | Устный опрос; |
| 55. | Страноведение. Места отдыха в Великобритании и России.        | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос; |
| 56. | Чтение «Карнавал Городской и деревенской мыши»                | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос; |
| 57. | Лексический диктант по теме: «Одежда»                         | 1         | 0,5      | 0        |  | Диктант;      |
| 58. | Мои друзья.   | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос; |
| 59. | Развитие навыков аудирования «Время показать шоу!»            | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос; |
| 60. | Составления рассказа по образцу «Мои друзья»                  | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос; |
| 61. | Моя малая Родина. Город, село.                                | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос; |
| 62. | Составление письменного рассказа «Мой край».                  | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос; |
| 63. | Чтение «Свет звезд».  | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос; |
| 64. | Проект «Мая малая Родина».                                    | 1         | 0        | 1        |  | Устный опрос; |
| 65. | Итоговое тестирование.  | 1         | 1        | 0        |  | Тестирование; |
| 66. | Название Родной страны. Страны изучаемого языка.              | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос; |
| 67. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи книг. | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос; |
| 68. | Праздники Родной страны и стран изучаемого языка.             | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос; |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                    | <b>68</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |  |               |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Добро пожаловать назад!<br>Повторение.                             | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | С возвращением!<br>Повторение.                                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 3.       | Снова в школу.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 4.       | Считаем до 20.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 5.       | Школьные предметы.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный<br>опрос;       |
| 6.       | Веселые дни в школе.<br><i>Диагностика<br/>диалогической речи.</i> | 1                | 0,5                   | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 7.       | Работа со сказкой:<br>«Оловянный солдатик» ,<br>часть 1            | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 8.       | Школы в Великобритании.<br>Начальная школа в России.               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 9.       | Проект «Я и школа»   | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 10.      | Лексико-грамматический<br>тест: «Школьные дни»                     | 1                | 1                     | 0                      |                  | Тестир<br>ование;          |
| 11.      | Новый член семьи.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 12.      | Моя семья.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 13.      | Множественное число<br>существительных.                            | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 14.      | Веселые дни в школе. Глагол<br>to be.                              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письме<br>нный<br>опрос;   |
| 15.      | Работа со сказкой:<br>«Оловянный солдатик», часть<br>2             | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 16.      | Семьи в Австралии,<br>Великобритании и России.                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Тестир<br>ование;          |

|     |   |   |   |   |  |                   |
|-----|---|---|---|---|--|-------------------|
| 17. | Проект «Дела семейные».   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;     |
| 18. | Лексико-грамматический тест: «Жизнь в семье».                                   | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование;     |
| 19. | Он любит желе.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;     |
| 20. | Глагол like в настоящем времени (Present Simple)                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;     |
| 21. | В моем контейнере с завтраком.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;     |
| 22. | Неопределенные местоимения Some\any.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный опрос; |
| 23. | Работа со сказкой: «Оловянный солдатик», часть 3                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;     |
| 24. | Перекус. Я обожаю мороженое.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;     |
| 25. | Проект «Любимая еда»  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;     |
| 26. | Лексико-грамматический тест: «Всё, что я люблю».                                | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование;     |
| 27. | Игрушки для малышки Бетси. Притяжательный падеж.                                | 1 | 0 | 0 |  | Письменный опрос; |
| 28. | Употребление неопределённого артикля a/an. Указательные местоимения this, that. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;     |
| 29. | В моей комнате.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;     |
| 30. | Указательные местоимения these/those are...                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;     |
| 31. | Работа со сказкой: «Оловянный солдатик», часть 4                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;     |
| 32. | Супермагазин Теско.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;     |
| 33. | Проект «Давай поиграем!»  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;     |
| 34. | Лексико-грамматический тест «Поиграем»  | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование;     |

|     |  |   |     |   |  |                   |
|-----|--|---|-----|---|--|-------------------|
| 35. | Смешные коровы.<br><i>Диагностика техники чтения.</i>                  | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос;     |
| 36. | Употребление глагола have got/has got....                              | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 37. | Исключения множественного числа имен существительных.                  | 1 | 0   | 0 |  | Письменный опрос; |
| 38. | Умные животные.  | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 39. | Считаем от 20 до 50.   | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 40. | Работа со сказкой: «Оловянный солдатик», часть 5                       | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 41. | Животные Австралии.  | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 42. | Проект «Сказочная страна дедушки Дурова»                               | 1 | 0   | 1 |  | Устный опрос;     |
| 43. | Лексико-грамматический тест «Пушистые друзья»                          | 1 | 1   | 0 |  | Тестирование;     |
| 44. | Бабушка! Дедушка!<br><i>Диагностика монологической речи.</i>           | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос;     |
| 45. | Названия комнат. Структуры: there is/there are...                      | 1 | 0   | 0 |  | Письменный опрос; |
| 46. | Мебель. Предлоги места.  | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 47. | Работа со сказкой: «Оловянный солдатик», часть 6                       | 1 | 0   | 0 |  | Письменный опрос; |
| 48. | Дома в Великобритании.   | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 49. | Проект «В гостях хорошо, а дома лучше»                                 | 1 | 0   | 1 |  | Устный опрос;     |
| 50. | Лексико-грамматический тест «Дом, милый дом»                           | 1 | 1   | 0 |  | Тестирование;     |
| 51. | Мы замечательно проводим время.  | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 52. | Употребление Настоящего длительного времени (Present Continuous Tense) | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |

|     |   |           |           |          |  |                   |
|-----|---|-----------|-----------|----------|--|-------------------|
| 53. | В парке. <i>Диагностика навыков аудирования.</i>          | 1         | 0,5       | 0        |  | Тестирование;     |
| 54. | Чем я занимаюсь днем.                                     | 1         | 0         | 0        |  | Устный опрос;     |
| 55. | Работа со сказкой: «Оловянный солдатик», часть 7          | 1         | 0         | 0        |  | Устный опрос;     |
| 56. | Проект «На старт. Внимание. Марш».                        | 1         | 0         | 1        |  | Устный опрос;     |
| 57. | Лексико-грамматический тест «Выходной»                    | 1         | 1         | 0        |  | Тестирование;     |
| 58. | Отличный день!  | 1         | 0         | 0        |  | Устный опрос;     |
| 59. | Употребление Настоящего простого времени (Present Simple) | 1         | 0         | 0        |  | Устный опрос;     |
| 60. | По воскресеньям. Предлоги времени.                        | 1         | 0         | 0        |  | Письменный опрос; |
| 61. | Дни недели.   | 1         | 0         | 0        |  | Устный опрос;     |
| 62. | Время мультиков.  | 1         | 0         | 0        |  | Устный опрос;     |
| 63. | Каникулы в Великобритании и России.                       | 1         | 0         | 0        |  | Устный опрос;     |
| 64. | Работа со сказкой: «Оловянный солдатик», часть 8          | 1         | 0         | 0        |  | Устный опрос;     |
| 65. | Проект «Самый весёлый день»                               | 1         | 0         | 1        |  | Устный опрос;     |
| 66. | Лексико-грамматический тест «День за днем».               | 1         | 1         | 0        |  | Тестирование;     |
| 67. | Обобщающий урок. Знаю и люблю английский язык.            | 1         | 0         | 0        |  | Устный опрос;     |
| 68. | Обобщение, систематизация пройденного материала.          | 1         | 0         | 0        |  | Устный опрос;     |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                | <b>68</b> | <b>10</b> | <b>8</b> |  |                   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Снова вместе. Приветствие.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | Старые друзья.<br>Повторение.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 3.       | Счастливая семья.<br>Описание членов семьи по<br>образцу.                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 4.       | Встреча в аэропорту.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 5.       | Настоящее<br>Продолженное время.<br>(Present Continuous<br>Tense)              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный<br>опрос;       |
| 6.       | Мой лучший друг.<br><i>Диагностика навыков<br/>монологической речи.</i>        | 1                | 0,5                   | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 7.       | Числительные от 30 до 100.<br>Артур и Раскал, эпизод 1                         | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 8.       | Домашнее чтение.<br>Златовласка и три медведя,<br>часть 1.                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 9.       | Столицы англоговорящих<br>стран и крупные города<br>России.                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 10.      | Проект «Мой город»   | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 11.      | Лексико-грамматический тест<br>по теме «Семья и Друзья»                        | 1                | 1                     | 0                      |                  | Тестир<br>ование;          |
| 12.      | В городе. Введение новой<br>лексики.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 13.      | Профессии.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 14.      | Делу – время, потехе – час.<br>Развитие навыков<br>аудирования.                | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 15.      | Модальный глагол –должен,<br>приходится (have to). Артур и<br>Раскал, эпизод 2 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письме<br>нный<br>опрос;   |



|     |   |   |     |   |  |                   |
|-----|---|---|-----|---|--|-------------------|
| 16. | Домашнее чтение.<br>Златовласка и три медведя,<br>часть 2.                                  | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 17. | Рабочий день Даниэлы. Кем<br>хотят быть дети в России.<br><i>Диагностика навыка чтения.</i> | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 18. | Проект «Профессии».   | 1 | 0   | 1 |  | Устный<br>опрос;  |
| 19. | Лексико-грамматический тест<br>по теме «Работа и профессии»                                 | 1 | 1   | 0 |  | Тестир<br>ование; |
| 20. | Пиратский фруктовый салат.<br>Введение лексики.   | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 21. | Активизация лексического<br>материала по теме «Еда».  | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 22. | Приготовление блюда.<br><i>Диагностика навыков<br/>говорения.</i>                           | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 23. | Еда и напитки. Ратур и<br>Раскал, эпизод 3.   | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 24. | Домашнее чтение.<br>Златовласка и три медведя,<br>часть 3.                                  | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 25. | Что бы ты хотел к чаю?  | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 26. | Проект «Любимое блюдо»  | 1 | 0   | 1 |  | Устный<br>опрос;  |
| 27. | Лексико-грамматический тест<br>по теме «Вкусные угощения»                                   | 1 | 1   | 0 |  | Тестир<br>ование; |
| 28. | Забавные животные.<br>Введение новой лексики.   | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 29. | Активизация лексики по теме<br>«Животные»   | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 30. | Дикие животные. Чтение.   | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 31. | Правила поведения в<br>зоопарке. Артур и Раскал,<br>эпизод 4.                               | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 32. | Особые дни. Счастливого<br>Нового года!   | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 33. | Домашнее чтение.<br>Златовласка и три медведя,<br>часть 4.                                  | 1 | 0   | 0 |  | Устный<br>опрос;  |

|     |  |   |     |   |  |                   |
|-----|--|---|-----|---|--|-------------------|
| 34. | Заповедные территории в Австралии и России.                      | 1 | 0   | 0 |  | Тестирование;     |
| 35. | Проект «Животные в опасности»                                    | 1 | 0   | 1 |  | Устный опрос;     |
| 36. | Лексико-грамматический тест по теме «В зоопарке».                | 1 | 1   | 0 |  | Тестирование;     |
| 37. | Чаепитие. Введение новой лексики.                                | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 38. | Вчерашний день. Активизация лексики.                             | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 39. | Чем вы занимались вчера? Устная речь.                            | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 40. | Поздравления. Артур и Раскал, эпизод 5.                          | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 41. | Домашнее чтение. Златовласка и три медведя, часть 5.             | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 42. | День Рождения. День города.                                      | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 43. | Лексико-грамматический тест по теме «Где вы были вчера».         | 1 | 1   | 0 |  | Тестирование;     |
| 44. | Проект «Открытка к особому событию»                              | 1 | 0   | 1 |  | Устный опрос;     |
| 45. | Заяц и черепаха. Аудирование, чтение.                            | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 46. | Домашние обязанности.  | 1 | 0   | 0 |  | Письменный опрос; |
| 47. | Жил да был. <i>Диагностика навыков аудирования.</i>              | 1 | 0,5 | 0 |  | Устный опрос;     |
| 48. | Памятные даты. Артур и Раскал, эпизод 6.                         | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 49. | Домашнее чтение. Златовласка и три медведя, часть 6              | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 50. | Произведения детского фольклора стран изучаемого языка и России. | 1 | 0   | 0 |  | Устный опрос;     |
| 51. | Проект «Мой рассказ».  | 1 | 0   | 1 |  | Устный опрос;     |
| 52. | Лексико-грамматический тест «Расскажи сказку»                    | 1 | 1   | 0 |  | Тестирование;     |

|     |   |           |           |          |  |                          |
|-----|---|-----------|-----------|----------|--|--------------------------|
| 53. | Лучшие дни моей жизни.<br>Введение новой лексики.                   | 1         | 0         | 0        |  | Устный<br>опрос;         |
| 54. | В кинотеатре. Неправильные<br>глаголы.                              | 1         | 0         | 0        |  | Устный<br>опрос;         |
| 55. | Волшебные моменты.<br>Превосходная степень<br>прилагательных.       | 1         | 0         | 0        |  | Устный<br>опрос;         |
| 56. | Музыкальное настроение.<br>Артур и Раскал, эпизод 7.                | 1         | 0         | 0        |  | Устный<br>опрос;         |
| 57. | Домашнее чтение.<br>Златовласка и три медведя,<br>часть 7.          | 1         | 0         | 0        |  | Устный<br>опрос;         |
| 58. | Тематический парк в<br>Великобритании. День,<br>который мы помним.  | 1         | 0         | 0        |  | Устный<br>опрос;         |
| 59. | Проект «Памятные даты<br>школьной жизни».                           | 1         | 0         | 1        |  | Устный<br>опрос;         |
| 60. | Лексико-грамматический тест<br>по теме «Знаменательные<br>даты»     | 1         | 1         | 0        |  | Тестир<br>ование;        |
| 61. | Все хорошее впереди. Занятия<br>на отдыхе.                          | 1         | 0         | 0        |  | Устный<br>опрос;         |
| 62. | Путешествия. Конструкция to<br>be going to...                       | 1         | 0         | 0        |  | Письме<br>нный<br>опрос; |
| 63. | Здравствуй солнце!  | 1         | 0         | 0        |  | Устный<br>опрос;         |
| 64. | Диалоги о каникулах.  | 1         | 0         | 0        |  | Устный<br>опрос;         |
| 65. | Домашнее чтение.<br>Златовласка и три медведя,<br>часть 8           | 1         | 0         | 0        |  | Устный<br>опрос;         |
| 66. | Лексико-грамматический тест<br>по теме «Каникулы и<br>путешествия». | 1         | 1         | 0        |  | Тестир<br>ование;        |
| 67. | Отдых во Флориде и на<br>Кавказе.                                   | 1         | 0         | 0        |  | Устный<br>опрос;         |
| 68. | Путешествия. Итоговое<br>обобщение.                                 | 1         | 0         | 0        |  | Устный<br>опрос;         |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                      | <b>68</b> | <b>10</b> | <b>7</b> |  |                          |

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК « Английский в фокусе. 2класс»: Авторы: Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. М.: «Просвещение».

УМК « Английский в фокусе. 3 класс»: Авторы: Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. М.: «Просвещение».

УМК « Английский в фокусе. 4 класс»: Авторы: Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. М.: «Просвещение».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### Английский on-line для начинающих

Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения.

Интерактивные упражнения.

<http://www.km.ru/education/grammar>

<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка

<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком

<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям

<http://www.prosv.ru/umk/we> Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих

### Аудио и видео файлы для изучения английского языка

<http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> Аудирование, обучение лексике

<http://veryvocabulary.blogspot.com> Аудиотексты для школьников разного возраста

<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык

<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги

<http://www.audiobooksforfree.com> Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> Обучение аудированию:

упражнения, тесты для разных уровней

<http://www.teachers.tv> Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста

### Английский наизусть: образовательные программы

Программа для изучения иностранных языков серии ВыHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English

### Курс английского языка on-line для начинающих

Информация о курсе (методические основы, принципы построения). Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические статьи.

<http://www.english.inrussia.org>

<http://www.englishforkids.ru> Английский язык: материалы для изучающих английский язык

<http://www.free-exercises.com/> Интересные упражнения для развития лексических и грамматических навыков учащихся.

<http://www.world-english.org/> Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование,

произношение, тесты, страноведение, загадки, дистанционное обучение и много других интересных материалов.

[http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources\\_id=1](http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources_id=1) Упражнения для развития грамматических навыков учащихся и интересные идеи

### **Легкий английский**

Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр. Информация для изучающих и преподающих английский язык.

<http://www.ez-english.narod.ru/>

<http://www.askkids.com> Методика обучения детей чтению

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- информационные источники, плакаты, иллюстрации;
- бумажно-печатная продукция;
- учебное оборудование;
- специализированные информационные источники;
- мебель и изделия.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

компьютер, проект.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919112

Владелец Журавлева Александра Викторовна

Действителен с 22.03.2023 по 21.03.2024