

КИМ для организации индивидуального отбора обучающихся в класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов

Русский язык. 10 класс

Образец

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Листья на высоких берёзах ещё зеленела но заметно побледнела от зноя.(4) Она вспыхивала на солнце когда его лучи внезапно провалились сквозь сетку тонких веток только что омытых дождём. Ни одной птицы (не)было слышно: все было молчаливо. Лишь (изредка) звучал голосок сеницы напоминавший звон серебряного колокольчика.

Перед тем как опадут в этом лесу я проодолел (не)большую осинную рощу. Я признатся (не)слишком люблю осину унылое дерево с бледно-зелёным стволом и (серо)зелёной листвой которую она дрожащим веером раскидывает(2) на воздухе. (Не)люблю я вечное качанье её (не)опрятных листьев (не)ловко цепляющихся к стеблям. Она бывает хороша лишь в летние вечера когда вся листва её облитая жёлтым блеском блещит в лучах заходящего солнца. Или в ветреный день когда она шумно лепечет или тихо шепчет что(то) струясь(3) на фоне ясного неба.

2. Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора слитного написания.

- 1) (Не)исследованное дно; (не)далёкий человек; вести себя (не)принужденно
- 2) Колодец (не)глубокий, а мелкий; (не)явился на судебное заседание; почерк (не)разборчив
- 3) Совсем (не)проверенная версия; (не)знакомый мужчина; (не)зная причины
- 4) (Не)доиграл партии; с утра (не)здоровится; (не)соответствует стандартам.

4. Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) замороже(н,нн)ые ягоды, копчѐ(н,нн)ая на костре рыба, концерты организова(н,нн)ы дирекцией
- 2) лекцио(н,нн)ый зал, конопля(н,нн)ое семечко, созда(н,нн)ое мастером
- 3) поступал мужестве(н,нн)о, пута(н,нн)ая история, выжже(н,нн)ая солнцем
- 4) взвеше(н,нн)о рассуждал, беспричи(н,нн)ые слѐзы, скоше(н,нн)ая трава

5. Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Начать, прибыла, взята, столяр.

6. Задание 6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Запятые в сложном предложении ставятся в соответствии с правилом.
- 2) Вследствие схода оползня урожай на полях погиб.
- 3) Папа любит чѐрное кофе.
- 4) Перечисляя имена погибших, верится, что их не забудут.

7. Задание 7

Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1) Давайте поговорим о жизни, о развитии нашего языка. (2)Когда читаешь биографии слов, окончательно утверждаешься в мысли, что русский язык, как и всякий здоровый и сильный организм, всегда находится в движении, в динамике непрерывного роста. (3)Одни его слова отмирают, другие рождаются, третьи из областных и жаргонных становятся литературными, четвёртые из литературных уходят назад — в просторечие, пятые произносятся совсем по-другому, чем произносились лет сорок назад, шестые при употреблении требуют других падежей, чем это было, скажем, при Жуковском и Пушкине.

(4)В языке всё движется, течѐт, непрерывно меняется. (5)Несмотря на эту очевидную динамику, только пуристы (сторонники чрезмерных требований к сохранению языка) всегда утверждают, что язык — это нечто неподвижное, — не бурный поток, а стоячее озеро.

(6)Конечно, в жизни языка чрезвычайно сильна охранная тенденция. (7)Эта важная тенденция заключается в упорном и решительном сопротивлении новшествам, в создании всевозможных плотин и барьеров, которые сильно препятствуют слишком быстрому и беспорядочному обновлению речи. (8)Без этих плотин и барьеров язык не выдержал бы напора бесчисленного множества слов, рождающихся каждую минуту. (9)Он весь расшатался бы, утратил бы свой целостный, монолитный характер. (10)Безусловно, только этой благодатной особенностью нашего языкового развития объясняется следующее: как бы ни менялся язык, какими бы новыми ни обрастал он словами, его общенациональные законы и нормы в основе своей остаются устойчивы, неизменны.

(11) В каждую эпоху в литературном языке существуют два противоположные стремления, равные по силе, одинаково естественные: одно — к безудержному обновлению речи, другое — к охране её старых, испытанных, издавна установленных форм. (12)Оба стремления, проявляясь с одинаковой силой, обрекли бы наш язык на неподвижность. (13)Сила новаторов всё же во всякое время немного превышает силу

консерваторов — это-то и обеспечивает языку его правильный рост. (14)Всё дело в норме — в гармонии.

(По К. И. Чуковскому)

8. Задание 8

Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

9. Задание 9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение **биография слова (биографии слов)** из предложения 2. Запишите ответ.

10. Задание 10

В предложениях 12–14 найдите слово с лексическим значением *«согласованность, стройность в сочетании чего-нибудь»*. Выпишите это слово.

11. Задание 11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) утверждаешься в мысли
- 2) непрерывного роста
- 3) слова отмирают
- 4) произносятся по-другому

12. Задание 12

Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

13. Задание 13

Определите тип односоставного предложения 1. Запишите ответ.

14. Задание 14

Среди предложений 8–10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

15. Задание 15

Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

16. Задание 16

Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

17. Задание 17

Среди предложений 4–6 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

Выпишите номер этого предложения.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51