

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о результатах педагогической деятельности
учителя географии МАОУ СОШ № 140 г. Екатеринбург
Галкиной Ларисы Васильевны

Дата рождения: 19 апреля 1974 года

Образование: высшее, в 1996 году закончила Северо-Казахстанский университет, естественно-географический факультет, по специальности география и биология

Общий трудовой стаж: 24 года

Педагогический стаж: 24 года

Награды:

- Благодарственное письмо директора МБУ ИМЦ Ленинского района за высокое качество экспертной деятельности в составе жюри научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных организаций Ленинского района города Екатеринбурга (2021)

-Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за создание качественных организационных условий проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2020/2021 учебном году (2021 г.)

-Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за подготовку победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в - Благодарность Заместителя председателя законодательного собрания Свердловской области за особые победы в обучении учащихся, использование инновационных технологий в преподавании и творческую деятельность в обучении и присуждении премии «Учитель-ученик» в 2020 году (2020 г.)

-Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за высокий профессионализм, плодотворный педагогический труд, внедрение и применение новых технологических и методических решений в организации электронного обучения (2020 г.)

-Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за высокое качество экспертной работы в составе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2019/2020 учебном году (2020г.)

-Благодарность управления образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за высокий профессионализм и целеустремлённость, творческий и инновационный подход к организации работы районного методического объединения учителей географии (2019 г.)

-Благодарность Муниципального бюджетного учреждения Информационно-методического центра Ленинского района г. Екатеринбург

руководителю районного методического объединения учителей географии образовательных учреждений организаций Ленинского района г. Екатеринбурга за профессионализм, творческий подход к работе, за добросовестное и качественное выполнения своих обязанностей (2018)

- Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за высокое качество организационно-методического сопровождения муниципального этапа олимпиады (2019 г.)

- Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за подготовку победителей и призёров муниципального этапа олимпиады (2019 г.)

- Благодарность администрации Ленинского района за высокие результаты и профессиональной деятельности в 2017-2018 учебном году (2018)

- Почётная грамота Департамента образования города Екатеринбурга Администрации города Екатеринбурга за значительные успехи в профессиональной деятельности, добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения и в связи с празднованием Дня учителя (2017 г.)

- Благодарность Главы администрации Ленинского района города Екатеринбурга за высокие результаты и профессиональной деятельности в 2016-2017 учебном году и подготовку победителя фестиваля «Открой себе мир» (2017 г.)

- Благодарственное письмо Уральского педагогического университета за эффективное сотрудничество в рамках апробации вариативной модели целевой подготовки педагогов в рамках Проекта модернизации педагогического образования Российской Федерации в составе пилотной площадки Свердловской области (2017 г.)

Внесена во Всероссийскую энциклопедию Золотой фонд кадров Родины.

Руководитель РМО учителей географии Ленинского района города Екатеринбурга, __руководитель МО учителей истории, обществознания, экономики, географии, заведующая кабинетом географии.

Семейное положение: замужем, имею 2 детей.

1. Я на своих уроках добиваюсь высоких результатов по предмету через обучение учащихся решению задач по географии, отработку практических умений и применение теоретических знаний на практике. Уже с первого года изучения предмету закладываются основы многих практических умений учащихся в процессе их обучения, которые они будут использовать в последующих курсах. В шестом классе мы с учащимися решаем задачи на определение амплитуды температуры воздуха. Задачи на определения зависимости между высотой местности и температурой, высотой местности и атмосферным давлением. В 9 классе, решаем задачи с учащимися по теме «Население». Решение задач приобретает большое значение в связи тем, что многие учащиеся в качестве экзамена по выбору, сдают географию, а в

КИМах по предмету содержится две задачи по теме «Население». Пример некоторых задач

Задача 1

Определите миграционный прирост населения России в 1998 г.

Международная миграция населения в России

(человек)

Годы	1994	1998	2002	2006
Прибыло	1 355 335	1 097 016	682 754	670 191
Выбыло	1 097 016	944 053	729 910	704 044

Задача 2

Определите миграционный прирост (всего) населения РФ в 2010 г.

Ответ запишите в виде числа. Международная миграция населения Российской Федерации в 2009–2010 гг.

(человек).

	Число прибывших в РФ		Число выбывших из РФ	
	2009 г	2010 г	2009 г	2010г
Всего:	279 907	191 656	32 458	33 578
в том числе:				
Украина	45 920	27 508	5737	6278
Армения	35 753	19 890	983	698
Таджикистан	27 028	18 188	610	694
Азербайджан	22 874	14 500	1130	1111

Задача 3

Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в промилле. Ответ запишите в виде числа.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	–11,0
Новосибирская область	2670	10,6	0
Республика Коми	975	11,1	–2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7

Задача 4

Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения в Чувашской Республике в 2007 г. Ответ запишите цифрами (с точностью до 0,5).

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ.

Регион	Площадь территории, тыс. км	Численность населения по годам, тыс. чел								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550

На уроках решаем задачи и с применением схем.

Задача 5

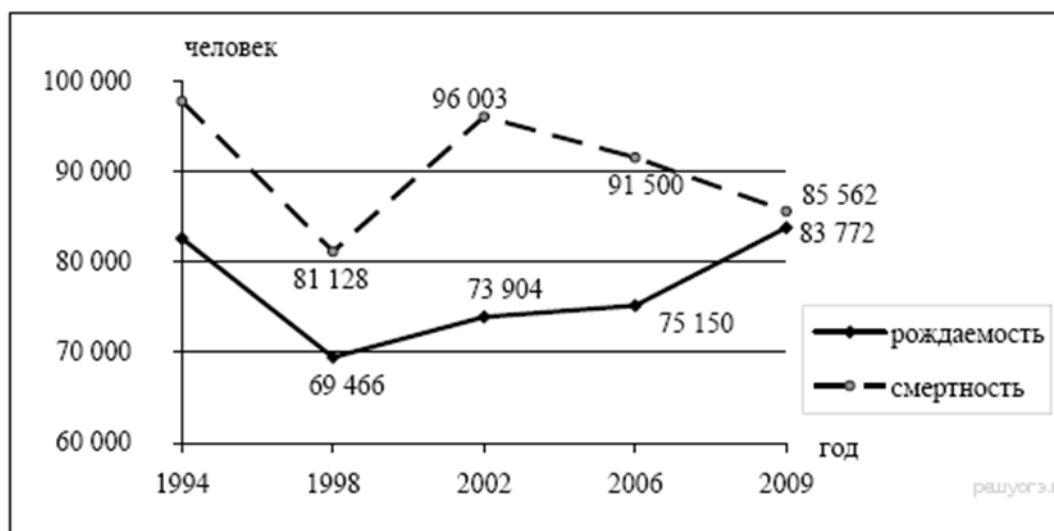
Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в 1994 г. Ответ запишите в виде числа.



Задача 6

Определите естественный прирост населения Дальневосточного ФО в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

Воспроизводство населения в Дальневосточном ФО в 1994–2009 гг. (человек).



Учащимся, которые показывают высокие результаты по предмету, предлагается решение более сложных задач. Например:

Задача 7

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Численность и естественный прирост населения Пермского края.

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	2 633 176
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-3067	-1670	1478

Задача 8

Численность населения страны 241,7 млн.чел. Число лиц в возрасте 33-39 лет — 15,6%, на 1000 женщин приходится 967 мужчин.

Определить численность женщин в этом возрасте.

При изучении темы «Население мира» в 10 классе, на моих уроках мы продолжаем решать задачи по теме. Например:

Задача 9

Используя приведенные в таблице данные, укажите страну, находящуюся на четвертом этапе демографического перехода, и признак, по

которому вы ее определили. Определите, с какими социально-экономическими проблемами, связанными с демографической ситуацией, эта страна сталкивается или может столкнуться в ближайшем будущем. Укажите не менее двух проблем.

Демографические показатели стран А, Б и В

	Страна А	Страна Б	Страна В
Общая численность населения, млн чел.	76,4	32,0	51,0,
Рождаемость, ‰	9	27	17
Смертность, ‰	10	3	12
Сальдо миграций, ‰	0	+2	+1
Ожидаемая продолжительность жизни, кол-во лет	78	73	70
Доля городского населения, %	79	83	75
Средняя плотность населения, чел./км	74	9	50

Решение задач на уроках, даёт возможность получения более высоких результатов на ОГЭ и ЕГЭ по географии, а так же показывать высокие результаты на олимпиаде по географии во время проведения ВсОШ. Своим опытом делилась с коллегами в рамках работы стажёрской площадки. Проводила мастер-класс по теме «Формирование навыков по выполнению заданий ОГЭ в практической части программы по теме «Население»»

[Приложение 1]

Являясь руководителем районного и школьного методического объединения, провожу регулярно открытые уроки на базе своей школы, как для педагогов района так и для педагогов МАОУ СОШ 140. Так в 2018-2019 учебном году были проведены уроки для молодых педагогов по следующим темам «Современный урок в условиях ФГОС», «Методы и приёмы работы с учащимися при подготовке их к ГИА», «Использование электронного комплекса на уроках». В 2019-1920 учебном году для педагогов школы, мной были проведены уроки по темам «Технология развития критического мышления у школьников», «использование на роках тестов в системе СДО Moodle, а так же мастер-класс «Учебная и внеурочная деятельность учащихся». Данные уроки посетили представители других учебных учреждений.

В 2020-2021 учебном году, я провела для учителей своей школы мастер – класс «Подготовка обучающихся к ВсОШ», открытые уроки «ТРИЗ - как

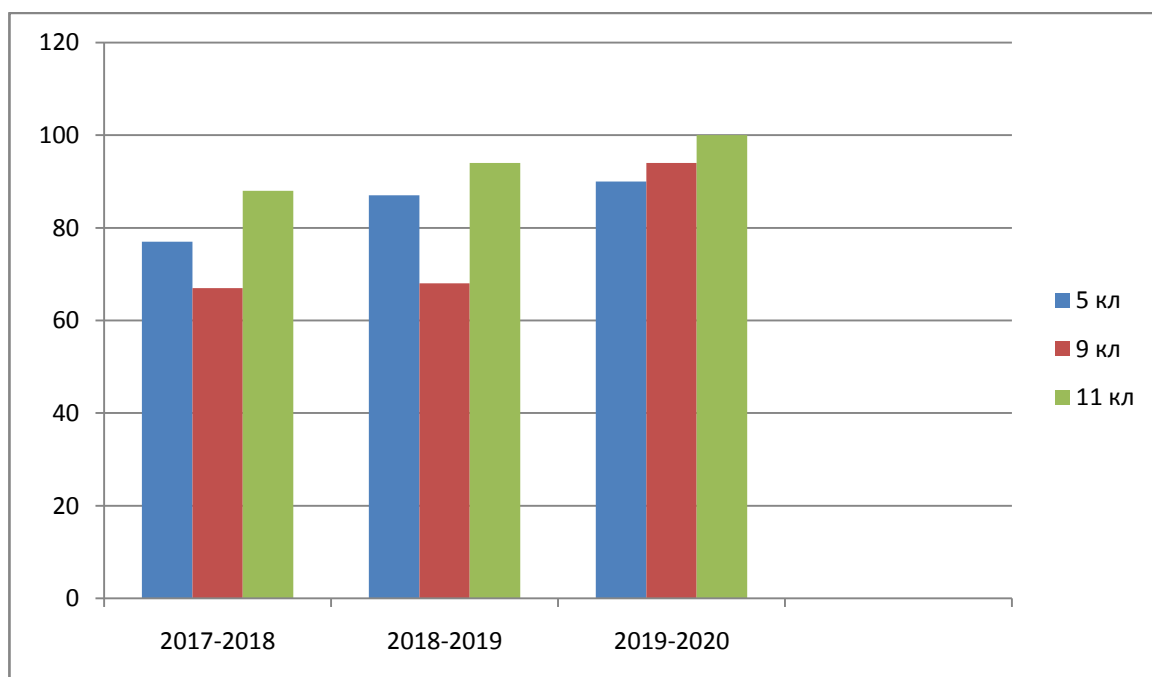
средство активизации познавательной деятельности учащихся» и «Использование электронных карт на уроке».

2. Я обучаю 28 классов, с 5-ых по 11 –е.

В своей работе я добиваюсь стабильных положительных результатов освоения учащимися образовательных программ. Результаты своей работы, я продемонстрирую на 5, 9 и 11 классах.

Качество знаний учащихся 5, 9 и 11 классов

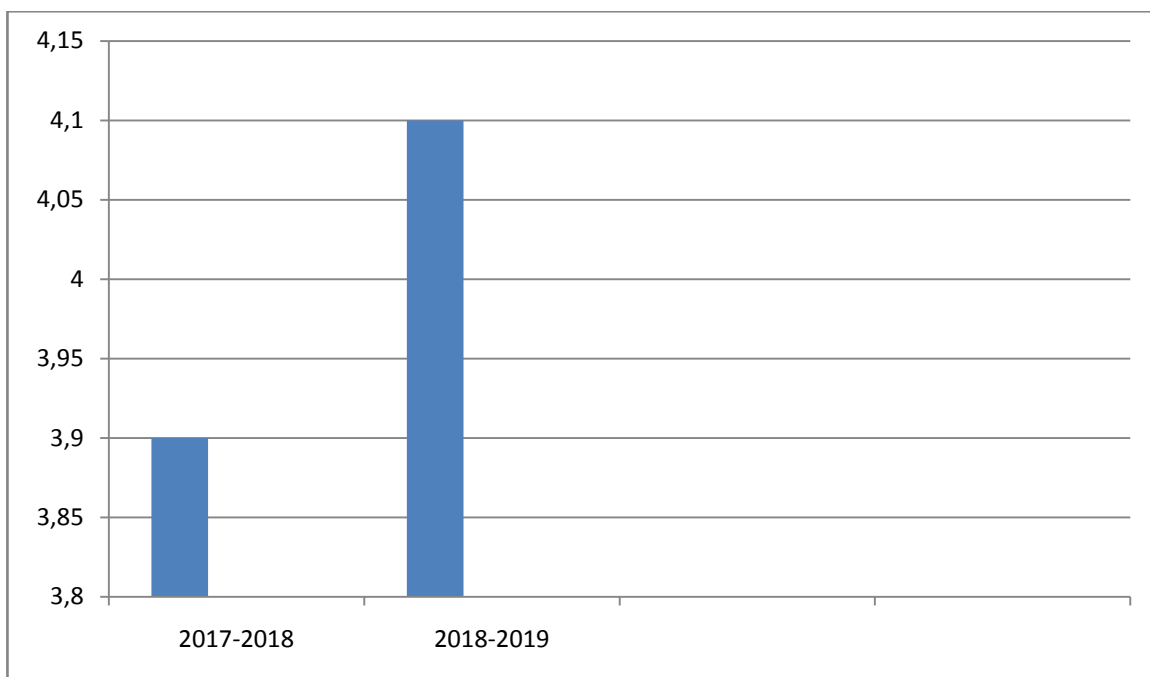
учебный год	классы	качество знаний	успеваемость
2017-2018	5	77	100
	9	67	100
	11	88	100
2018-2019	5	87	100
	9	68	100
	11	94	100
2019-2020	5	90	100
	9	81	100
	11	100	100



[Приложение 2]

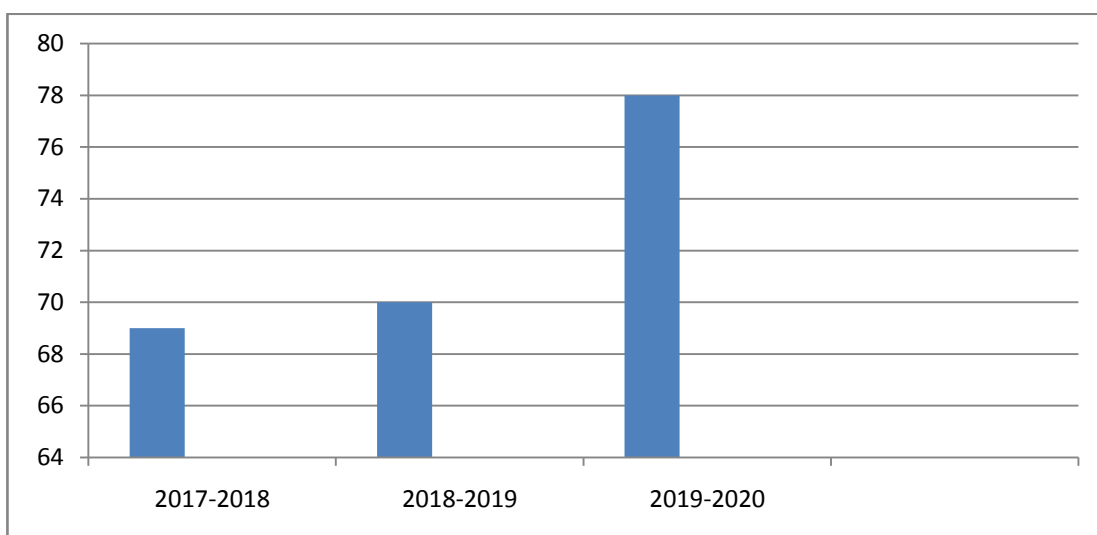
Интерес к предмету проявляется и в том, что учащиеся в качестве предмета по выбору в 9 классе выбирают географию, например в 2017-2018 учебном году 32 человека или 31%, в 2018-2019 учебном году 43 человека или 46%.

Учебный год	Средний балл
2017-2018	3,9
2018 -2019	4,1



ЕГЭ по географии — это экзамен по выбору, который сдают абитуриенты, поступающие на специальности в области, однако, учащиеся показывают хорошие результаты.

Учебный год	Средний балл
2017 -2018	69 (сдавало два учащихся)
2018-2019	70 (сдавало два учащихся)
2019-2020	78 (сдавал один учащийся)

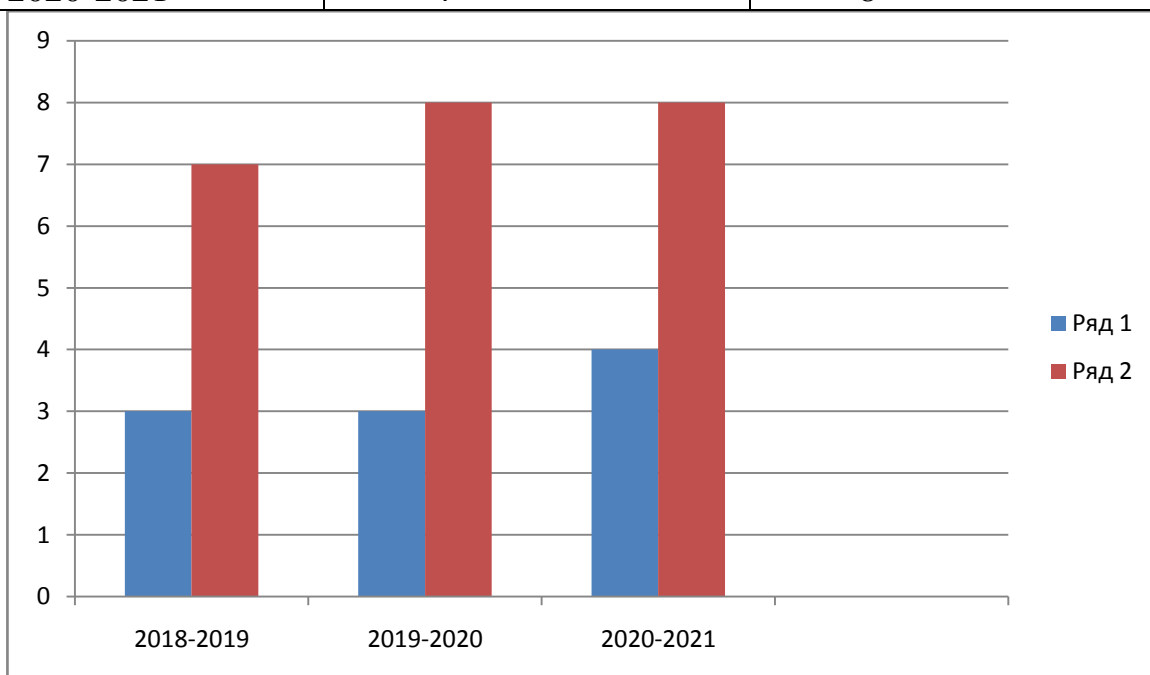


Мои учащиеся показывают стабильно высокие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном туре олимпиады по географии. [Приложение 2]

Результаты муниципального тура.

Учебный год	Победители	Призёры
2018-2019	3	7

2019-2020	3	8
2020-2021	4	8



Результаты регионального тура. [Приложение 2]

год	Учебный	Участни	Победители	Призёры
	ки			
2017-2018		2	-	-
2018-2019		3	-	-
2019-2020		3	1	-
2020-2021		5	1	1

Мои учащиеся показывают хорошие результаты со своими работами на научно-практической конференции, в 2016-2017 учебном году, ученица 7 класса, со своей работой «Влияние климатических условий на жилище разных народов мира» заняла третье место. В этом же учебном году, мои учащиеся стали победителями фестиваля «Открой себе мир» [Приложение 2]

Работы моих участников часто являются межпредметными, в 2018-2019 учебном году ученик 10 класса, стал победителем районного тура со своей работой «Влияние WA на комнатные растения», а в 2019-2020 учебном году ученик 11 класса стал призёром, со своей работой «Изучение естественного отбора с помощью математического моделирования». Мои учащиеся в 2018-2019 и 2019-2020 учебном году со своими работами, принимали участие в гуманитарной конференции «Малахитовая шкатулка» [Приложение 2].

3. Мной разработана и реализуется и в пятых классах программа внеурочной деятельности по учебному предмету-география «Клуб путешественников». Программа педагогически целесообразна, так как

способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, фотовыставок, поисковых и научных исследований, встреч с приглашенными гостями, походов выходного дня и т.д. Ребята с удовольствием занимаются на занятиях. Журнал внеурочной деятельности прилагается. [Приложение 3].

Регулярно (не реже трех раз за учебный год) организую экскурсии для учащихся. В процессе экскурсий реализуется множество важных задач, однако суть учебных экскурсий по географии состоит в том, что через целенаправленное изучение реальной действительности они подготавливают учащихся к познанию абстрактных общегеографических (теоретических) знаний или закрепляют и углубляют понимание уже полученных знаний.

2018-2019	2019-2020	2020-2021
Минералогический музей Планета	Минералогический музей Планета	Музей природы Урала.
Музей природы Урала.	Музей первого президента России Б.Н. Ельцина	Музей энергетики Урала (онлайн-экскурсия)
Музей первого президента России Б.Н. Ельцина	Музей энергетики Урала (онлайн-экскурсия)	Минералогический музей Планета

Мои ученики оказывают большую помощь в организации и проведении районного метапредметного конкурса «Литературная география и экономика» для обучающихся 8-11 классов. Участниками конкурса являются учащиеся нашей школы и других школ района. В 2018-2019 учебном году, учащиеся нашей школы заняли третье место. [Приложение 3]

Я регулярно организую и провожу в школе тематические недели по географии. Проведение предметной недели является обязательной частью учебно-воспитательного процесса школы, который направлен на повышения интереса учащихся к предмету. За неделю до начала до участников образовательного процесса доводится план-график недели, объявляются конкурсы, в которых обучающиеся могут принять участие. Мероприятия, которые проходятся в тематическую неделю географии, стараюсь сделать яркими, запоминающимися. Содержание предметной недели может включать различного рода соревнования, конкурсы, беседы, нетрадиционные уроки, общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела, выставки рисунков, газет и плакатов, широко использоваться информационные технологии и другие формы учебно-воспитательной деятельности.

классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5	Открытый урок на тему «Движение земной коры»»	Викторина «Веселая география» 5-6 кл.	Игра «Путешествия и путешественники»
6	Игра «Битва географов»		Игра «Битва географов»
7	«Великие имена на карте мира» (сообщения)	Викторина «Океаны и континенты»	Конкурс рисунков - «Такая разная планета»
8	«Великие имена на карте России» (доклады, рефераты, сообщения)	Игра « Путешествуем по России»	Викторина «Моя Родина-Россия»
9	Конкурс газет «Мой любимый город»	Конкурс «Кухня разных народов России»	
10	Викторина «Знатоки карты мира»	Игра «Интеллектуальный лабиринт»	Открытый урок на тему «Электроэнергетика мира»
11	Пресс-конференция “Созвездие великих путешественников”		Пресс-конференция « Глобальные проблемы человечества»

[Приложение 3].

4. В этом учебном году, я выпустила 11 класс. В классе был ученик с ОВЗ, на протяжении многих лет, я работала с ним его семьёй по его социализации в коллективе, расширение его интеллектуальных возможностей через вовлечения ребенка в конкурсную и проектную деятельность. Мной была написана статья «Участие детей с ОВЗ в конкурсах и проектной деятельности» [Приложение 4]

Ребенок стал победителем конкурса «Открой себя миру» [Приложение 2]

В этом учебном году, у меня классное руководство в 5 классе. Ещё в прошлом году, когда ребята были в начальной школе, я проводила классный час, для учащихся и их родителей по теме "Человек отражается в своих поступках". С целью знакомства с обучающимися и улучшения их адаптации к обучению на уровне основного общего образования провела ряд занимательных уроков географии.

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов. Мне, как классному руководителю, необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником. Все это означает, что дети могут испытывать значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная

организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что "уже не маленькие". Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Они с удовольствием рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о своих учителях. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения с педагогами.

Переход из начальной школы в среднюю связан с ростом нагрузки на психику ученика. Поэтому, совместно с психологом, исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, была проведена диагностика, целью которой являлось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе. Диагностика проводилась по следующим направлениям: учебная мотивация учащихся, состояние психологического климата в классе, уровень школьной тревожности. Диагностика была проведена по каждому ребенку в классе и общая, по всему классу. [Приложение 4.]. В результате исследования была составлена социометрия.

Социометрия:

Статусная группа	Количество детей с данным статусом
«Предпочитаемые»	4
«Принятые»	9
«Непринятые»	8
«Отвергнутые»	2

Было проведено родительское собрание, куда был приглашен школьный психолог, родители были ознакомлены с общими выводами по классу [Приложение 4]. На основе данных, было выявлено два «отвергнутых» ребенка. Мною были внесены коррективы в план воспитательной работы в соответствии с исследованиями. Родители этих детей были приглашены на беседу со мной, как классному руководителю и психологу. Большая группа детей ещё в классе «непринятые», которым тоже нужно особенное внимание.

Отвергнутые дети не являлись в классе объектами насмешек и травли со стороны одноклассников. Но с ними не хотят сидеть за одной партой, не выбирают их для работы в парах. Проблема отвержения одних детей другими может решиться только при комплексном подходе, при совместной деятельности классного руководителя, учителей, работающих в классе, с привлечением педагога-психолога (возможно привлечение социальных

педагогов). В классе выявлено два ребенка с высокой степенью тревожности. После беседы с психологом, я свою работу, как классного руководителя, организовывала в нескольких направлениях:

Анализ ситуации в коллективе, анализ позиции и поведения самого ребёнка.

Работа с классом в целом.

Работа с отвергаемыми и тревожными детьми .

Профилактическая работа (взаимодействие с учителями и родителями).

Этапы моей работы в классном коллективе:

1.Изучение психологического климата в классном коллективе, уровня групповой сплочённости – разобщенности группы.

2.Мероприятия по развитию толерантности.

Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива.

Мной были внесены коррективы в план воспитательной работы в соответствие с исследованиями и я определила свои направления в работе с «отверженными» и «непринятыми» детьми. [Приложение4.3].Самое главное - помнить: положение ребенка в классе вплоть до подросткового возраста на 90% зависит от того, как к нему относится учитель. Поэтому я с первых дней работы с классом, сама подаю ребятам знак, что и у этих детей (неважно что, хоть с доски вытирать) получается лучше всех, что он важен и нужен. Важно помочь непопулярным детям показать свою полезность для коллектива (один прекрасно рисует, другой хорошо играет на гитаре, третий очень много знает о космосе и т.д.). непопулярные дети должны почувствовать успех и свою значимость для коллектива. На одном из первых классных часов, я попросила детей, рассказать о самом себе, при этом, попросила, чтобы двум непопулярным детям помогли родители. Один ребенок из этой пары, рассказывал всему классу о своем увлечении разводить аквариумных рыбок, у другого не оказалось таковых интересных увлечений. У нас в школе есть отличный баскетбольный клуб, я познакомила маму ребенка с тренером этого клуба и ребенок уже третий месяц с интересом занимается баскетболом. Конечно, помогают объединить класс совместные мероприятия, поездки, постановки спектаклей, выпуск стенгазет и т.д. Всем классом мы посетили музей природы, после этого посещения, прогулялись по улицам города, где дети вели непринужденные беседы в которые включились дети, получившие ранее статус «Непринятый», «Отверженный».

5. В своей работе использую технологии продуктивного обучения:

1. ИКТ-технологии;

2. критического мышления,

3. проблемно-диалогические технологии;

4. игровые технологии;

5. технологи организации проектной деятельности;

6. здоровьесберегающие технологии.

7. технология «Перевернутый класс»

ИКТ-технологии применяю, практически на каждом своем уроке. Приведу слова Н.Н, Баранского:

«Ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности как география, и в тоже время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география.»

Использование ИКТ на уроках географии позволяет учащимся в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть географические объекты в видеороликах и на фотографиях, закреплять материал в интересной форме, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме. На своих уроках использую:

1. Интерактивную доску TRACEBOARD,
2. Ноутбуки
3. Компьютер учителя
4. Проектор BENQ
5. Интерактивную систему голосования VOTUM 31,
6. Документ-камера.Aver Visio

Интерактивная система голосования VOTUM 31, позволяет на уроке получать быстрые результаты, особенно во время подведения итогов урока или опроса домашнего задания.

ИКТ-технологии использую, как в актуализации знаний, на первом этапе урока, так и во время изучения нового материала, подведении итогов урока и опроса домашнего задания. Часто задаю детям задания в электронном виде при работе с технологией «перевернутого класса». Например, при изучении темы «Природные зоны Австралии», детям было дано задание, приготовить презентации (3-4 слайда) по отдельным природным зонам континента, которые они демонстрировали с пояснениями на уроке, при изучении новой темы. Конструкт данного урока содержится в [Приложение 5].

Технология критического мышления позволяет сделать обучение более осмысленным и интересным. Критическое мышление начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы преподавателя. Например, при изучении природных зон в шестом классе, детям предлагаю, самим обсудить и заполнить линии сравнения природных зон, например: арктических пустынь и тропических пустынь. Ученики определяют линии сравнения, характеристики, по которым сравниваются природные зоны, я фиксирую план описания природных зон на доске – составляем с детьми сводную таблицу:

Линии сравнения	Арктические пустыни	Тропическая пустыня
Географическое положение		

Внешний облик зоны		
Климатические условия		
Почвы и их свойства		
Типичные растения и их приспособленность к условиям зоны		
Типичные животные и их приспособленность к условиям зоны		
Возможность использования природной зоны человеком		
Проблемы и охрана природной зоны		

В своей работе активно использую игровые технологии. Для ребенка игра – увлекательное прежде всего занятие. Этим-то она и привлекает и детей и учителя. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказывается порой более важным, чем знание предмета. Я особенно, часто применяю такую технологию на последних уроках по окончанию изучения разделов. Игра ориентирована на групповую активность, где ребята могут самостоятельно распределять свои обязанности внутри группы. Подростков 12 – 14 лет увлекают путешествия. Для них я провожу уроки – экспедиции, уроки – путешествия. Например, в 6 классе «Путешествие капельки» (по теме Гидросфера), «Полет на воздушном шаре» (по теме Атмосфера), «Восхождение на вулкан» (по теме Литосфера). Игра может занимать, как время целого урока, так и быть отдельным элементом внутри одного урока. При изучении темы «Географические координаты» можно зашифровать какое-либо слово с помощью координат. Учащимся предстоит сначала определить какие города соответствуют данным координатам, а потом определить заданное слово.

59 с.ш. 11 в.д.	Осло
35 с.ш. 51 в.д.	Тегеран
13 ю.ш. 76 з.д.	Лима
52 с.ш. 105 в.д.	Иркутск
52 с.ш. 113 в.д.	Чита
42 с.ш. 78 з.д.	Нью-Йорк
46 с.ш. 75 з.д.	Оттава

Игра «Третий лишний» или «Белая ворона»

Я называю 3 – 4 слова, относящихся, кроме одного, к какой-нибудь теме. Учащиеся должны определить это слово и доказать свой выбор.

1. Байкал, Мичиган, Парана, Титикака (все озера, кроме Параны)
2. Мичиган, Виктория, Чад, Таганьика (все озёра находятся в Африке, кроме озера Мичиган)
3. Махачкала, Петрозаводск, Мурманск, Улан-Удэ (столицы республик РФ, кроме г. Мурманска).

Для изучения географической номенклатуры, использую игровой момент «Отыщи на карте». Предлагаю паре учащихся показать на карте географический объект. Выигрывает тот, кто показал его первым. Тот, кто проиграл выбывает, его место занимает следующий.

Приём «Да и нет» я загадываю какой-нибудь географический объект (например река НИЛ) и даю небольшую подсказку. Например, что «это» находится в Африке. Игроки должны отгадать этот объект, задавая вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».

Повышаю мотивацию школьников на формирование географической компетенции через внедрение проектной технологии в учебный процесс. Обычно она применяется на моих уроках в конце изучения отдельных разделов. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный результат, готовый к внедрению. Сложность проектов у учащихся возрастает с 5 по 11 классы. Использую в своей работе сайт «Обучёнок». Вот темы некоторых тем работ моих учащихся. В 5 классе во время изучения темы «Движение земной коры», я предлагаю тему для проекта "Создание сейсмографа своими руками". После изучения природных зон, ребята изготавливают жилища населения, живущих в различных природных зонах. После изучения раздела «Африка», детям предлагается составить карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия Африки». В 10 классе, после изучения темы «Электроэнергетика мира», ребята защищают свои проекты по теме «Нетрадиционные источники энергии».

В своей работе всегда использую здоровьесберегающие технологии. Стараюсь работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. Я создаю условия для физического, психического, социального и духовного комфорта обучающихся. Учитываю возрастные и физиологические особенности детей на уроках (количество видов деятельности на уроках, их продуктивность). Число используемых видов учебной деятельности. Нормой считается 4-7 видов за урок (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение задач, практические занятия, тесты).

Физкультминутки в стихах использую на уроках для учащихся 5-6 классов. Некоторые из них связаны с темами «Части Мирового океана», «Ветер».

А над морем чайки кружат,
 Полетим за ними дружно.
 Брызги пены, шум прибоя,
 А над морем - мы с тобою! (машут руками)
 Мы теперь плывем по морю
 И резвимся на просторе.
 Веселее загребай
 И дельфинов догоняй. (плавательные движения руками)
 Поглядите: чайки важно
 Ходят по морскому пляжу. (ходьба на месте)
 Сядьте, дети на песок,
 Продолжаем наш урок. (садятся на стулья)

Ветер
 Осторожно ветер
 За калитку вышел (руки вверх и махи руками вправо-влево)
 Постучал в окошко(постучать пальчиками по парте)
 Пробежал по крыше (перебирать пальчиками по парте)

Покачал тихонько
 Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)
 Пожурил за что-то
 Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком)
 И, расправив гордо
 Молодые крылья,
 Полетел куда-то
 Вперемешку с пылью.(махи руками)

Для детей старшего школьного возраста использую зарядку для глаз. При этом использую карту России. Карта перед глазами ребят, прошу их проследить глазами путь от Северного полярного круга до Крымского полуострова, затем до Кольского полуострова и до крайней восточной точки России. Закрывать глаза и представить себе озеро Байкал, открыть глаза и показать озеро на карте.

На своих уроках я успешно внедряю электронное обучение с элементами дистанционного обучения. Я работаю в рамках Федерального проекта «Дистанционная суббота» в СДО на платформе LMS Moodle. В системе в СДО по субботам проходят уроки в 7-ых и 9-ых классах. На этой же платформе все классы (с 5 по 11) в четвёртой четверти 2019-2020 учебного года и 6-8 и 10 классы во второй четверти 2020-2021 учебного года. Мной разработаны на этой платформе уроки, с презентациями, видеоуроками, тестами [Приложение 5].

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
уроки	10	17	45	34	38	15	9
тесты	1	2	11	7	8	5	1

презентация	2	4	7	3	9	3	3
-------------	---	---	---	---	---	---	---

С моими разработанным и составленным уроком в данной системе, по темам «Климат Африки» и «От чего зависит климат нашей страны» можно ознакомиться в [Приложение 5]

Мной разработан видеоролик для шестого класса « Атмосферное давление. Ветер». Видеоролик получил большое одобрение на заседании РМО учителей географии Ленинского района, где я представила его коллегам. Видеоролик размещён в свободном доступе на ресурсе YouTube и его можно посмотреть по следующей ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=TwtRhEn47HY&feature=youtu.be>

[Приложение5]

Моя работа по внедрению и применению новых технологических и методических решений в организации электронного обучения была отмечена благодарственным письмом [Приложение 5].

Я разрабатываю и использую электронные образовательные ресурсы как методы фиксации и оценивания учебных достижений. Для быстрого оценивания результатов работы на уроке использую интерактивную систему голосования VOTUM 31. Работая в СДО на платформе LMS Moodle, сама создаю тесты, по всем параллелям и темам уроков. Вопросы теста создаются в банке вопросов, в нем создаю новый вопрос и выбираю тип вопроса. Для своих тестов, я использую вопросы с множественным выбором ответов, верно/неверно, вопросы на соответствие, вопросы с коротким ответом, вопросы с числовым ответом, вопросы с вложенными ответами, вопросы, где надо выбрать пропущенные слова. Затем, в режиме редактирования, я создаю тест и даю ему название. Затем работаю в его синхронизации, где задаю такие параметры тесты, как его начала, окончание (время, когда к нему будет закрыт доступ), создаю ограничение по времени для работы с тестом. В категории «оценки» определяю количество попыток и проходной балл. Далее расположение вопросов и их свойства. После это работаю с настройками просмотра. Далее, все вопросы с заданными свойствами добавляю в созданный мной тест и определяю оценку. С этапами создания тестов в системе, можно ознакомиться в [Приложение 5].

После выполнения теста детьми я просматриваю отчёт, он содержит в себе, время, когда ребёнок начал тест, сколько времени потратил на его выполнение. Отчет по тесту, даёт возможность видеть правильные и неправильные ответы детей на каждый вопрос теста. В конце теста находится график количества учащихся, получивших оценки в диапазонах, что позволяет провести аналитику работы учащихся с тестом.[Приложение 5].

6. Я своевременно повышаю свою квалификацию. Документы подтверждающие моё повышение квалификации [Приложение 6]

Год	Кол. часов	Тема курсов

2018	16	Мониторинг международных образовательных достижений обучающихся при реализации модели компетентностного образования
2018	72	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся по географии»
2018	72	«Проектирование и реализация образовательного процесса в условиях ФГОС среднего общего образования»
2019	16	«Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций для реализации требований ФГОС»
2019	72	«Реализация системно-деятельностного подхода в работе учителя в соответствии с обновлёнными ФГОС»

Я с 2017 по 2018 учебный год по настоящее время являюсь председателем территориальной предметной комиссии Ленинского района города Екатеринбурга по проверке работ участников ОГЭ по географии [Приложение 6]. Я являюсь организатором муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательному предмету «География» в Ленинском районе города Екатеринбурга и председателем жюри по проверке работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательному предмету «География» в Ленинском районе города Екатеринбурга 2013 года по настоящее время [Приложение 6]

С 2013 года по настоящее время работаю в составе жюри научно-практической конференции обучающихся образовательных организаций Ленинского района города Екатеринбурга [Приложение 6].

В 2018-2019 учебном году была руководителем стажерской площадки учителей географии Ленинского района, её работа была направлена на повышения результатов ГИА по географии. Мной были проанализированы результаты ГИА, я определила перечень заданий, по которым был наиболее низкий процент выполнимости. Я сформулировала темы заседаний, их предложила учителям района, дети которых показывают стабильно высокие результаты на ГИА по географии. На заседания были приглашены как молодые специалисты так и учителя, дети которых показывают низкую результативность при сдаче экзамена по географии. Я провела круглый стол по теме «Организация работы учителя с учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по географии» и мастер-класс по теме «Формирование навыков по выполнению заданий ОГЭ в практической части программы по теме «Население»». Координировала работу площадки в течении всего учебного года [Приложение 6.4]. По истечению её работы, нам удалось поднять средний балл полученный при сдаче ГИА по географии.

На протяжении последних семи лет являюсь наставником молодых специалистов, а с 2020 учебного года являюсь наставником не только по модели «Учитель-учитель», но и «Учитель-ученик» [Приложение 6]. Со своим учеником в прошлом году стала лауреатом премии «Учитель-Ученик».

[Приложение 6]. Я с 2013 года являюсь руководителем РМО учителей географии Ленинского района города Екатеринбурга [Приложение 6]. Я восьмой год руковожу всей методической работой учителей географии Ленинского района города Екатеринбурга [Приложение 6]. За хорошую и плодотворную работу в организации работы районного методического объединения учителей географии имею грамоты [Приложение 6] 2014 года по настоящее время являюсь руководителем школьного методического объединения учителей истории, обществознания, экономики, географии [Приложение 6].